

**Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида,
воспитанника МБДОУ Собинского района
детский сад №4 «Колосок» п. Ставрово (10 П.Е.)**

1. Сведения о ребенке.

Ф.И.О. – П.Е.

Дата рождения – 11 марта 2012 года

Дата зачисления ребенка-инвалида в МДОУ – 14.11.2013 г.

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления – 1год 8 месяцев.

Адрес –.....

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» -

2. Социальная характеристика семьи (приложение).

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста мать ребенка отдала предпочтение кратковременному посещению ребёнком дошкольного учреждения в рамках ГКП, с дальнейшим переходом в функционирующую группу на полный день.

4. Основные особенности развития ребенка (приложение).

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель) и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида соответствует возрастной норме (приложение).

5. Долгосрочная цель сопровождения

Включение ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников, подготовка к обучению в школе.

6. Группа сопровождения

Педагоги, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

7. Координатор.

Научный руководитель, заведующая, старший воспитатель.

8. Использование ресурсов других учреждений.

Логопункт, детская поликлиника, школа, музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс и другие учреждения социума.

9. Срок реализации индивидуального маршрута.

С 14.11.2013 года по 31.05.2018 года.

**ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (10 П.Е.)**

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
1 этап – этап обучения и воспитания ребенка-инвалида в рамках ГКП для детей раннего возраста и их родителей - ноябрь 2013 г. –июль 2014 г.		
1. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и составление индивидуальной образовательной программы	педагог, педагог-психолог, логопед	· развивающая работа на основании образовательной программы ГКП
	воспитатель ГКП, педагог	· развивающая адаптационная работа по программе ГКП для детей раннего возраста и их родителей
2. подбор технологий социализации в условиях ГКП, осуществление социализации.	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог,	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
3. разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	логопед, старший воспитатель	
4. начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников	педагог-психолог, старший воспитатель	· сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников
5. сохранение и укрепление	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
здоровья ребенка-инвалида	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение · осуществление связи со специалистами детской поликлиники
2 этап (модель №2.2 – группа комбинированного вида: полная интеграция ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся		

сверстников – август 2014 г. – 31.05.2018 г.

1. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы	педагог, старший воспитатель	· корректировка в зависимости от варианта продолжения образования, выбранного семьей ребенка-инвалида и реализация индивидуальной образовательной программы.
	воспитатель группы	· индивидуальные и групповые занятия на развитие школьно-значимых функций
2. разработка индивидуальной коррекционной программы по подготовке ребенка-инвалида к школе	педагог-психолог	· формирование психологической и социальной готовности ребенка-инвалида к школе
	старшая медсестра, педагог,	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану.
3. координация работы с семьей ребенка-инвалида	логопед, старший воспитатель,	
4. проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители)	педагог-психолог	
	воспитатель группы	· использование игровых технологий социализации
5. дальнейшая социализация ребенка-инвалида в макросреде	старший воспитатель, педагог,	· определение оптимального продолжения образовательного маршрута,
	педагог-психолог, учитель начальных классов	
6. определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка-инвалида (родители – ребенок – ДОУ – школа)	старший воспитатель, педагог-психолог,	· согласование с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута,
	учитель начальных классов, родители	
7. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	старший воспитатель	· координация работы участников реализации
		· индивидуальной образовательной программы,
	старший воспитатель,	· организационное взаимодействие со школой по организации преемственности,

	<p>педагог, воспитатель группы, старший воспитатель</p>	<p>установление связи с социальным окружением и включение ребенка- инвалида в социум,</p>
	<p>врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре</p>	<p>· медицинское сопровождение, осуществление связи со специалистами детской поликлиники.</p>