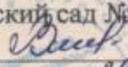


Управление образования Собинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района
детский сад № 4 «Колосок»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «29» мая 2024г.

Утверждаю:
ВРИО заведующего МБДОУ
Детский сад №4 «Колосок»
 О.Н. Волкова
Приказ от «29» 05 2024г.
№ 600



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная.
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пушкина Зилия Нурдаuletовна,
воспитатель.

п. Ставрово 2024г.

Содержание программы

Содержание	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3-17
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18-21
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные финансисты» (далее программа), разработана на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова и Л.Ю. Рыжановская, 2020 г. в соответствии с Законом Российской Федерации №273 ФЗ «Об образовании» и новой Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. В соответствии с новыми приоритетами меняются основные задачи и целевые показатели программы дополнительного образования.

Программа имеет социально- гуманитарную направленность и представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной группы.

Программа является интегративной, комплексной, объединяющей подходы, входящие в образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевообразование, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- *Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».*
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- *Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».*
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844.
- *Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ».*
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
- *Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагогов ОО.*

Актуальность программы:

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники—это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой

грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Педагогическая целесообразность

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 6 – 7 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Уровень сложности программы: ознакомительный.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями программы являются - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте.

Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху,

так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы:

Программа разработана с учетом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей, опирается на личность ребенка, индивидуальные склонности, задатки, характер. В группу первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. Программа рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте от 6 до 7 лет, как девочек, так и мальчиков. Состав групп постоянный: до 20 воспитанников.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 36 часов. Срок реализации с 01.09 по 31.05 текущего учебного года.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: групповая

Режим занятий

Год обучения	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю
2024-2025	36	В подготовительной группе: 1 час в неделю (один раз в неделю по 1 академическому часу) Продолжительность одного занятия 30 минут. Время проведения согласно сетке занятий.

Занятия проводятся на базе МБДОУ д/с №4 «Колосок».

1.2. Цель и задачи программы

В соответствии с концепцией дополнительного образования детей до 2030 года и приоритетными обновлениями содержания технологий по направленностям, **целью** данной программы является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Поставленная цель требует решения следующих **задач:**

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт* (результат труда) - *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, неограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: (*трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить*)

Развивающие:

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- развивать интерес к изучению мира финансов;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Воспитательные:

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	Опрос
«Окружающий мир как результата труда людей»					
2	Труд-основа жизни	1	0,5	0,5	Игра -соревнование
3	Работать и зарабатывать	1	0,5	0,5	
4	Все работы хороши , выбирай на вкус	1	0,5	0,5	
5	Творческое занятие	1	0,5	0,5	
6	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	1	0,5	0,5	Интерактивный мини-спектакль
7	Труд во благо	1	0,5	0,5	
«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»					
8	Как придумали деньги	1	0,5	0,5	
9	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	1	0,5	0,5	
10	Как деньги попадают к нам в дом? Трудовая денежка	1	0,5	0,5	

	всегда крепка.				
11	Где живут деньги?	1	0,5	0,5	
12	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1	0,5	0,5	
«Покупаем, продаем и обмениваем»					
13	Потребности и желания	1	0,5	0,5	Исследование
14	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	1	0,5	0,5	Мини -спектакль
15	Где покупают и продают разные товары?	1	0,5	0,5	
16	Наша Мастерская	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
17	Стоимость и цена и товара	1	0,5	0,5	
18	Выгодно - невыгодно	1	0,5	0,5	
19	Русская Ярмарка	1	0,5	0,5	Выставка, презентация творческих работ
«Тратим разумно, сберегаем и экономим»					
20	Тратим разумно, сберегаем и экономим	1	0,5	0,5	
21	Копим и сберегаем	1	0,5	0,5	
22	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
23	Творческое занятие «Наша мастерская»	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
24	Досуг «Сберегаем и экономим».	1	0,5	0,5	
«Учимся занимать и отдавать долги»					
25	Занимаем и одалживаем	1	0,5	0,5	
26	Долги	1	0,5	0,5	
27	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	0,5	0,5	
28	Мини-спектакль «Долг платежом красен».	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
«Учимся планировать»					
29	Все по плану	1	0,5	0,5	
30	Сделал дело- гуляй смело	1	0,5	0,5	Игра
31	Мини-спектакль «Все по плану»	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
32	Досуг «Наш план»	1	0,5	0,5	
«Что такое богатство?»					
33	Наше богатство	1	0,5	0,5	
34	Щедрость и жадность	1	0,5	0,5	
35	Бережливость	1	0,5	0,5	

36	Мониторинг	1	0,5	0,5	Диагностика знаний и умений детей
	ИТОГО:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Месяц	№	Занятие/мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь	1	Вводное занятие. Диагностика	Выявить знания финансовых понятий, полученных в 1 год обучения	Диагностические задания. Опрос.
«Окружающий мир как результат труда людей»				
	2	Труд-основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка Передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!»
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игра :«Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	5	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем

Октябрь	6.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
	7	«Труд во благо».	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца».
«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»				

	8	Как придумали деньги.	Деньги—мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
	9	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».
Ноябрь	10	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая Денежка всегда крепка.	Труди доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец и сын».
	11	Где живут деньги?	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение.
	12	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца».
«Покупаем, продаём и обмениваем»				
	13	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи

Декабрь	14	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями Учимся задавать себе вопрос и оценивать: Действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность— это купить.	Мини-спектакль
	15	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение. «Мы идём за покупками»
	16	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	17	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение
Январь	18	Выгодно—невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама»-обсуждение.
	19	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
«Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
Февраль	20	Тратим разумно, сберегаем, экономим	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним	Беседа, чтение, игра «Деньги получил—ерунды накупил», викторина

			бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	«Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».
	21	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».
	22	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Мини-спектакль
	23	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
Март	24	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своим и сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца»
«Учимся занимать и отдавать долги»				
	25	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».

	26	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, не выполненные обещания— это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
	27	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: -Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
Апрель	28	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Мини-спектакль
«Учимся планировать»				
	29	Всё по плану	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарки др.)
	30	Сделал дело—гуляй смело	Учимся подводить итоги в сею, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
	31	Мини-спектакль «Все по плану»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Мини-спектакль
	32	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
«Что такое богатство?»				
Май	33	Наше богатство	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»

			люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке богатство»;
	34	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.
	35	Бережливость	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться оттого, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека как правильным отношением к деньгам.	Сюжетно-Ролевая игра «Магазин». Праздник в рамках «Финансовой недели»
	36	Мониторинг	Оценить уровень овладения знаниями и умениями.	Диагностика знаний и умений детей

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы дошкольники:

- знают, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, в природном окружении;

В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители,

как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Финансы – это интересно и увлекательно

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	сентябрь	май	36	36	36	1 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материалы и оборудование: помещение- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья), компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

2.3. Формы аттестации, оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ работы объединения за год, результативность объединения; материалы тестирования, отзывы учащихся и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, аналитические материалы.

Формы и содержание итоговой аттестации: беседы, тесты, выставки.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащихся.

Виды контроля включают:

Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).

Тематический контроль: самостоятельная работа (по итогам пройденной темы).

Итоговый контроль: практическое задание, викторина, тестирование (май).

2.5. Методические материалы.

Занятия проводятся очно.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- частично-поисковый (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- игровой

Методы воспитания: убеждение, поощрение.

Основным методом общения педагога с учащейся является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и учащимся направлены на совместное обсуждение и предполагают активное участие обеих сторон.

Формы организации учебного занятия: групповая

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т.д.

Информационное обеспечение:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союз мультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории.

Алгоритм учебного занятия:

№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный блок				
1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Основной блок				
3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.	Осмысление возможного начала работы

4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
		изучения		
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности.	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый блок				
9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
----	--------------	---------------------------------	--	--

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации №678-р от 31.03.2022г.)
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки»–М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.–61 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы. рф](http://Вашифинансы.рф)—сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»