

Управление образования администрации
Собинского муниципального округа Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Собинского муниципального округа
Детский сад № 4 «Колосок»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «27» мая 2025г.



Утверждаю:

ВРИО заведующего МБДОУ
Детский сад №4 «Колосок»

О.Н. Волкова

Приказ от «27» мая 2025г.

№ 663

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Направленность: естественнонаучная.
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Каримова Елена Константиновна,
воспитатель

п. Ставрово, 2025 год

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	9
1.3. Содержание программы.	9
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список использованной литературы.....	20

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - исследователь», составлена на основе методического пособия для педагогов дошкольных учреждений под редакцией Астаховой Т.А. и Моисеевой И.Н. «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОО» 2024 г.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знаний об окружающем мире в процессе деятельности. Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьяков, считают дошкольное детство наиболее сенситивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Детское экспериментирование — основа поисково - исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребёнку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений естественнонаучных представлений дошкольников.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Направленность данной программы – естественнонаучная, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Актуальность программы

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит основная задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

На сегодняшний день в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании **окружающего** мира на период дошкольного детства - **экспериментирование**. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребенка также как и игровая.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В программе систематизированы средства и методы обучения исследовательской деятельности, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского

экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Программа педагогически целесообразна, так как обучение по данной программе способствует: развитию познавательной активности детей, формирует у них интерес к исследованию окружающего мира, развивает наблюдательность, умение анализировать, делать выводы и самостоятельно знания через опытно-экспериментальную деятельность.

Отличительная особенность программы состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Адресат программы: воспитанники 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте устанавливаются важные **психолого-педагогические особенности** развития детей, среди которых выделяются:

Психологические особенности:

1. Развитие произвольности поведения

Дети начинают лучше контролировать своё поведение, осознавать нормы и правила, постепенно формируется способность к саморегуляции эмоций и поступков.

2. Формирование самооценки

Старшие дошкольники становятся чувствительными к оценкам окружающих, особенно взрослых и сверстников, начинается формирование устойчивых представлений о себе («хороший мальчик», «умная девочка»).

3. Совершенствование познавательных процессов

Увеличивается объём памяти, улучшается внимание, развивается наглядно-образное мышление, появляются элементы абстрактного мышления.

4. Обогащение эмоционально-чувственного опыта

Появляется эмпатия, дети способны сопереживать другим людям, проявлять сочувствие и понимание чужих переживаний.

5. Развитие коммуникативных способностей

6. Совершенствуются речь и диалогическое взаимодействие, возрастает потребность в социальном признании и одобрении сверстниками.

Педагогические особенности

1. Создание условий для активной деятельности

Обучение должно строиться через игровые формы занятий, развивающие самостоятельность, инициативу и творчество ребёнка.

2. Поддержание интереса к обучению

Важно использовать разнообразные методы стимулирования познавательной активности: проблемные ситуации, эксперименты, задания творческого характера.

3. Воспитание нравственных качеств

Формирование уважительного отношения к окружающим, развитие чувства ответственности, умения договариваться и сотрудничать.

4. Подготовка к школе

Акцент делается на развитии предпосылок учебной деятельности, формировании элементарных учебных навыков (например, подготовка руки к письму, освоение букв и цифр).

Таким образом, важнейшей особенностью старшего дошкольного возраста является установление новых форм взаимодействия ребенка с миром, постепенное приобретение готовности к школьному обучению и формированию социально значимых личностных качеств.

Объем и срок освоения: 1 год, 33 часа, с сентября по май текущего года.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 25 минут в соответствии с действующими нормами СанПиН).

Количество обучающихся: 8 - 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с живой и неживой природой.

Настоящая программа способствует решению **следующих задач:**

Обучающие:

- Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Научить пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Обучить навыкам постановки элементарных опытов.
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.
- Развивать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с «Экспериментальной лабораторией в детском саду». Диагностика.	1	0,5	0,5	Опрос наблюдение Карта-фиксации
	Вода	3	1,5	1,5	
2.	Свойства воды	1	0,5	0,5	
3.	Вода – растворитель, окрашивание воды	1	0,5	0,5	
4.	Впитывает – не впитывает. Поднимаем уровень воды.	1	0,5	0,5	
	Воздух	4	2	2	Карта-фиксации
5.	Поиск воздуха, передвинь предметы	1	0,5	0,5	
6.	С воздухом играем в прятки	1	0,5	0,5	

7.	Подводная лодка из винограда	1	0,5	0,5	
8.	Ветер - это движение воздуха. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет.	1	0,5	0,5	
	Магнит	4	2	2	Карта-фиксации Игра
9.	Всё ли притягивают магниты? Задача на сообразительность.	1	0,5	0,5	
10.	Достань предметы из воды, не намочив руки.	1	0,5	0,5	
11.	Магниты действуют на расстоянии.	1	0,5	0,5	
12.	Игра-опыт «Бабочка летит»	1	0,5	0,5	
	Бумага	4	2	2	Карта-фиксации
13.	Как сгибается бумага.	1	0,5	0,5	
14.	Режущие свойства бумаги.	1	0,5	0,5	
15.	Что лучше картон или бумага?	1	0,5	0,5	
16.	Сильная бумага.	1	0,5	0,5	
	Измерительные приборы	2	1	1	Карта-фиксации
17.	Что легче, что тяжелее? Большой – значит тяжелый?	1	0,5	0,5	
18.	Сколько ложек песка в стакане.	1	0,5	0,5	
	Что у нас под ногами?	4	2	2	Карта-фиксации Фотографии и
19.	Рассматривание песка через лупу.	1	0,5	0,5	
20.	Песочная лаборатория.	1	0,5	0,5	
21.	Песок бывает разный. Песок в воде не растворяется.	1	0,5	0,5	
22.	Игра - забава «Кладоискатели». Песочная картина.	1	0,5	0,5	
	Огонь	4	2	2	Карта-фиксации Рисунок
23.	Свечка в банке. Как задуть свечу.	1	0,5	0,5	
24.	Твердые и жидкие вещества.	1	0,5	0,5	
25.	Пламя загрязняет воздух. Пламя свечи всегда направлено вверх.	1	0,5	0,5	
26.	Волшебное перо. Рисунок – сюрприз.	1	0,5	0,5	
27.	Этот загадочный космос.	1	0,5	0,5	Карта-фиксации Фотографии и
28.	Экспериментирование с деревом, металлом.	1	0,5	0,5	
29.	Секретное послание.	1	0,5	0,5	
30.	Неньютоновская жидкость.	1	0,5	0,5	
31.	Камни.	2	1	1	Карта-фиксации
32.	Диагностика.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение

Итого часов:	33	16,5	16,5	
---------------------	-----------	-------------	-------------	--

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с «Экспериментальной лабораторией в детском саду». Диагностика. Назначение детской лаборатории, приборы для наблюдения и опытов - лупы, правила пользования приборами-помощниками. Культура поведения в детской лаборатории.

Практическая часть. Дид. Игры: «Угадай звук», «Что спряталось внутри», «Мяч, он какой», «Что спряталось в мешочке». Работа в дневнике исследователя.

2. Свойства воды.

Теория. Вода, её роли в жизни человека, животных, растений. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». Чтение худ. литературы.

Практическая часть. Проведение экспериментов с водой. Заполнение карт-фиксации опыта.

3. Вода – растворитель, окрашивание воды.

Теория. Создание проблемной ситуации. Ситуативная беседа. Загадывание загадок о воде

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта.

4. Впитывает – не впитывает. Поднимаем уровень воды.

Теория. Вода обязательный компонент жизни, она нужна всем, для питания, для чистоты, в производстве и т.д. Свойства воды. Техника безопасности работы в лаборатории. Чтение отрывка из рассказа Л. Н Толстого «Умная галка»

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта.

5. Поиск воздуха, передвинь предметы.

Теория. Воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; значимость воздуха в жизни человека, правила безопасности при проведении экспериментов.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта.

6. С воздухом играем в прятки.

Теория. Приветствие друг друга. Загадывание загадки. Что такое лаборатория?

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Физкультминутка. Заполнение карт-фиксации опыта.

7. Подводная лодка из винограда. Рисование воздухом.

Теория. Загадывание загадки. Почему рыба может подниматься и опускаться вниз? Рассматривание иллюстраций рыбы и подводной лодки.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта. Словесная игра. Рисование.

8. Ветер - это движение воздуха. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет.

Теория. Загадывание загадки. Свойства воздуха.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта.

9. Всё ли притягивают магниты? Задача на сообразительность.

Теория. Загадывание загадки. Что такое магнит? Это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок». Разминка - игра «Притягивает - не притягивает». Насыпать в миску манку и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать?

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Игра. Заполнение карт-фиксации опыта.

10. Достань предметы из воды, не намочив руки.

Теория. Действие магнита на предметы через воду.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта.

11. Магниты действуют на расстоянии.

Теория. Соблюдение правил в лаборатории. Разные магниты притягивают предметы с разного расстояния.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта.

12. Игра-опыт «Бабочка летит»

Теория. Может ли бумажная бабочка летать? Правила безопасности при работе с ножницами.

Практическая часть. Изготовление игры

13. Как сгибается бумага

Теория. Загадывание загадки. Применение бумаги. История происхождения бумаги. Игра «Волшебная бумага».

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Заполнение карт-фиксации опыта. Создание коллекционного альбома «Виды бумаги»

14. Режущие свойства бумаги

Теория. Работать с бумагой надо аккуратно. Ею можно пораниться.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

15. Что лучше картон или бумага?

Теория. Загадывание загадок. Какие изделия есть из бумаги в группе? Правила противопожарной безопасности,

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Физкультминутка «Изготовление бумаги». Заполнение карт-фиксации опыта.

16. Сильная бумага

Теория. Свойства сложенной бумаги.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

17. Что легче, что тяжелее? Большой – значит тяжелый?

Теория. История весов. Масса предмета. Чашечные весы и способы их использования. Взаимосвязь величины предмета и его веса.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

18. Сколько ложек песка в стакане.

Теория. Объем предметов. Измерение объема. Гимнастика для глаз.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

19. Рассматривание песка через лупу»

Теория. Психологическая игра «Волшебный камешек». Отгадывание загадки.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Физкультминутка. Заполнение карт-фиксации опыта.

20. Песочная лаборатория

Теория. Показ отрывка м/ф «Львёнок и черепаха». Правила обращения с песком. Игра с песком «Приветствие песка». Динамическая пауза (под музыку).

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Пальчиковая игра. Заполнение карт-фиксации опыта.

21. Песок бывает разный. Песок в воде не растворяется.

Теория. Загадывание загадки. Чтение письма от Всезнайки. Правила обращения с песком. Показать прием работы с теркой.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Физкультминутка. Заполнение карт-фиксации опыта.

22. Игра - забава «Кладоискатели».

Теория. Рассказывание сказки о Песочном принце. Правила обращения с песком.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Физкультминутка. Рисование песком.

23. Свечка в банке. Как задуть свечу

Теория. Сказка о медвежонке Мише. Основные транспортные средства пожарной службы. Правила пожарной безопасности.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

24. Твердые и жидкие вещества

Теория. Правила пожарной безопасности. Правила поведения со свечами. Свойства пластилина. Рассматривание карамели, кусочка льда, сахара.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

25. Пламя загрязняет воздух. Пламя свечи всегда направлено вверх

Теория. Свечи бывают восковые и парафиновые, внутри свечи есть фитиль, который делается из сложенной во много раз нити. Использование свеч. Психогимнастика «Свеча». Сказка о свечах.

Практическая часть. Физкультминутка Луч. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта.

26. Волшебное перо. Рисунок – сюрприз.

Теория. Рассматривание куриного пера.

Практическая часть. Проведение опыта-эксперимента. Заполнение карт-фиксации опыта. Рисование.

27. Этот загадочный космос

Теория. Приветствие «Передай звездочку дружбы». Солнце – это огромная звезда. «Солнечная система». Правила безопасности при проведении опытов.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Физкультминутка «Ракета». Фиксирование результатов опытов.

28. Экспериментирование с деревом, металлом.

Теория. Разгадывание загадок. Что важнее – дерево или металл. Чем предметы из металла отличаются от предметов из дерева.

Практическая часть. Физкультминутка. Проведение опытов-экспериментов. Игра-разминка. Фиксирование результатов опытов.

29. Секретное послание

Теория. Конверт с письмом. Невидимые чернила. Правила безопасного поведения в лаборатории. Карточки, где нарисованы лимон, сода, крахмал, молоко. Способы чтения записи, написанной невидимыми чернилами.

Практическая часть. Проведение опытов-экспериментов. Динамическая пауза. Фиксирование результатов опытов.

30. Неньютоновская жидкость.

Теория. Рассматривание предметов. Жидкости и их свойства. Неньютоновская жидкость и её свойства.

Практическая часть. Изготовление неньютоновской жидкости. Исследование свойств жидкости.

31-32. Камни

Теория. Загадка про камень. Чтение письма от гномов.

Практическая часть. Физкультминутка. Правила безопасного поведения в лаборатории. Проведение опытов- экспериментов. Фиксирование результатов опытов.

33. Диагностика.

Теория. Опрос, наблюдение

Практическая часть. Диагностические задания. Заполнение карт.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Обучающие:

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (горение, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах песка и глины.

Развивающие:

- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Воспитательные:

- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в кабинете, оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья), с ярким естественным и искусственным освещением; компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;

Оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, пипетки, шприцы пластиковые (без игл), деревянные палочки, лопаточки, пластиковые контейнеры, линейки, щётки, совки, лупы, зеркала, магниты и т.д.

Информационное обеспечение:

иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, отчет итоговый, и др.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащихся.

Виды контроля включают:

Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).

Промежуточный контроль: тестирование, беседа, участие в совместных проектах.

Итоговый контроль: диагностическое задание (май).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очный.

Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Основными формами проведения занятий являются занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Экспериментальная деятельность с дошкольниками организована в трех основных **направлениях:**

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагога с детьми;

– самостоятельная деятельность детей.

Формы организации учебного занятия – сочетаются традиционные формы занятий - беседа, практическое занятие, и нетрадиционные – творческая мастерская, игра.

Алгоритм организации детского экспериментирования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
2. Предлагает различные варианты ее решения.
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
5. Применяет выводы к новым данным.
6. Делает обобщения.

Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.
3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Данная программа основывается на следующих **принципах**:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, проявление активности при выполнении заданий);

- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, своё отношение к сообщаемым знаниям, применение методов организации познавательной деятельности, свои личностные качества);
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при подборе и изложении материала).

2.6. Список использованной литературы:

Список литературы для педагога:

1. Астахова Т.А., Моисеева И.Н. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОО», 2024 - 77 с.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2017 — 128 с. (Библиотека Воспитателя).
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М.: Сфера, 2004 – 192 с.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДООУ, N 4, 2004, с. 84 – 923
5. Иванова А.И. Живая экология: прогр. экол. образования дошкольников / Иванова А. И. - Москва: ТЦ Сфера, 2006 (Смоленск: Смоленская обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 80 с. - (Программа развития)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации №678-р от 31.03.2022г.)
7. Лукина Т. Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие», Армавир 2019 – 51 с.

8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Автор/составитель: Мартынова Е.А., Сучкова И. М. Издательство: Учитель, 2020 – 333 с.
10. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
3. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.