

Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского
муниципального округа детский сад № 4 «Колосок»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 27.05.2025г.

Утверждаю:
ВРИО заведующего МБДОУ
Детский сад №4 «Колосок»
О.Н. Волкоа
Приказ от 27.05.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»**

Направленность: социально-гумманитарная.
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зотова Татьяна Викторовна,
воспитатель.

п. Ставрово 2025г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Список использованной литературы	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные финансисты» (далее программа), разработана на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова и Л.Ю. Рыжановская, 2020 г. в соответствии с Законом Российской Федерации №273 ФЗ «Об образовании» и новой Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. В соответствии с новыми приоритетами меняются основные задачи и целевые показатели программы дополнительного образования.

Программа имеет социально- гуманитарную направленность и представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной группы.

Программа является интегративной, комплексной, объединяющей подходы, входящие в образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Актуальность программы:

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники—это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле — продаже и других финансово-экономических отношениях,

овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, поскольку способствует развитию важных жизненных компетенций.

1. **Формирование первичных представлений о деньгах:** дети начинают понимать, откуда берутся деньги, зачем они нужны и какие возможности предоставляют.
2. **Развитие умения планировать расходы:** знакомство с простыми способами распределения карманных денег помогает детям осознать ценность планирования бюджета.
3. **Привитие основ бережливости и разумного потребления:** через игры и практические задания дошкольники учатся экономить и ценить труд родителей.
4. **Осознание ответственности за финансовые решения:** понимание последствий необдуманных покупок укрепляет чувство ответственности и самостоятельности.
5. **Повышение уровня доверия к финансовым институтам:** рассказы о банках, монетах и купюрах формируют позитивное отношение к финансам и экономике.

Уровень сложности программы: ознакомительный.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями программы являются концентрический подход к изучению материала (иллюстрации, схемы, картинки, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы). Освоение материала происходит в игровой и в интерактивно-игровой форме. Помимо основной организационно-образовательной деятельности реализуются другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности с воспитателем: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей, досуги.

Адресат программы:

Программа разработана с учетом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей, опирается на личность ребенка, индивидуальные склонности, задатки, характер. В группу первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. Программа рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте от 6 до 7 лет, как девочек, так и мальчиков.

Психолого-педагогические особенности обучающихся:

Дети 6–7 лет находятся на этапе перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту, характеризующегося интенсивностью развития психики и личности

ребёнка. Основные психологически-педагогические особенности этой возрастной группы включают:

- **Ведущая деятельность** — сюжетно-ролевые игры начинают уступать место учебной деятельности, однако игра всё ещё остаётся значимой частью детской жизни.
- **Развитие речи:** дети активно расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, улучшается произношение звуков.
- **Формирование произвольности поведения:** развивается способность сознательно управлять своим поведением, вниманием, памятью и мышлением.
- **Самооценка:** формируется устойчивое представление о себе, возникают первые элементы самооценки.
- **Интеллектуальное развитие:** появляется абстрактное мышление, интерес к познанию нового, осознание понятий времени и пространства.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 36. Срок реализации сентября по май текущего учебного года.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: групповая

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 минут в соответствии с действующими нормами СанПиН).

Количество обучающихся: 20 человек (в соответствии с локальным актом ОО).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленная цель требует решения следующих **задач:**

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт* (результат труда) - *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, неограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: (*трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить*)

Развивающие:

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- развивать интерес к изучению мира финансов;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Воспитательные:

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-	Опрос
«Окружающий мир как результата труда людей»					
2	Труд-основа жизни	1	0,5	0,5	Игра - соревнование
3	Работать и зарабатывать	1	0,5	0,5	
4	Все работы хороши , выбирай на вкус	1	0,5	0,5	
5	Творческое занятие	1	0,5	0,5	
6	Мини-спектакль «Без труда не вытащить и рыбку из пруда»	1	0,5	0,5	Интерактивный мини-спектакль
7	Труд во благо	1	0,5	0,5	
«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»					
8	Как придумали деньги	1	0,5	0,5	
9	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	1	0,5	0,5	
10	Как деньги попадают к нам в дом? Трудовая денежка всегда крепка.	1	0,5	0,5	

11	Где живут деньги?	1	0,5	0,5	
12	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1	0,5	0,5	
«Покупаем, продаем и обмениваем»					
13	Потребности и желания	1	0,5	0,5	Исследование
14	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика».	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
15	Где покупают и продают разные товары?	1	0,5	0,5	
16	Наша Мастерская	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
17	Стоимость и цена и товара	1	0,5	0,5	
18	Выгодно - невыгодно	1	0,5	0,5	
19	Русская Ярмарка	1	0,5	0,5	Выставка, презентация творческих работ
«Тратим разумно, сберегаем и экономим»					
20	Тратим разумно, сберегаем и экономим	1	0,5	0,5	
21	Копим и сберегаем	1	0,5	0,5	
22	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
23	Творческое занятие «Наша мастерская»	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
24	Досуг «Сберегаем и экономим».	1	0,5	0,5	
«Учимся занимать и отдавать долги»					
25	Занимаем и одалживаем	1	0,5	0,5	
26	Долги	1	0,5	0,5	
27	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	0,5	0,5	
28	Мини-спектакль «Долг платежом красен».	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
«Учимся планировать»					
29	Все по плану	1	0,5	0,5	
30	Сделал дело- гуляй смело	1	0,5	0,5	Игра
31	Мини-спектакль «Все по плану»	1	0,5	0,5	Мини-спектакль
32	Досуг «Наш план»	1	0,5	0,5	
«Что такое богатство?»					
33	Наше богатство	1	0,5	0,5	
34	Щедрость и жадность	1	0,5	0,5	
35	Бережливость	1	0,5	0,5	
36	Мониторинг	1	0,5	0,5	Диагностика знаний и умений детей

	ИТОГО:	36	18	18	
--	--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Диагностика.

Теоретическая часть: Выявить знания финансовых понятий, полученных в 1 год обучения

Практическая часть: Диагностические задания. Опрос.

2. Труд-основа жизни.

Теоретическая часть: беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», рассматривание фотографий, «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.

Практическая часть: совместная деятельность детей «Трудолюбивый – ленивый».

3. Работать и зарабатывать.

Теоретическая часть: чтение рассказа В. Осеева «Труд согревает». беседа, обсуждение пословиц, ситуационные задачи.

Практическая часть: игра «Вот так заработали!».

4. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Теоретическая часть: «Что такое профессия?», «Какие профессии вы знаете?»

Практическая часть: Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».

5. Творческое занятие.

Теоретическая часть: Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?

Практическая часть: чтение стихотворений «Помощник» авторов: Г.Ладонщикова, К.Жане обсуждение по содержанию, рисование «Труженик и лентяй».

6. Мини-спектакль «Без труда не вытащить и рыбку из пруда».

Теоретическая часть: Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать

Практическая часть: распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита.

7. Труд во благо.

Теоретическая часть: Закрепление материала

Практическая часть: показ мини-спектакля.

8. Как придумали деньги.

Теоретическая часть: беседа «Что такое деньги», рассматривание стенда «Деньги: какими они были и какими стали(эволюция денег).

Практическая часть: изготовление пластиковой карты для игры.

9. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.

Теоретическая часть: Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. «Путешествие в страну денег».

Практическая часть: ролевая игра –обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы», изготовление монет.

10. Как деньги попадают к нам в дом? Трудовая денежка всегда крепка.

Теоретическая часть: Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.

Практическая часть: беседа, игровое занятие-обсуждение «Как потопашь, так и полопашь», чтение сказки «Трудовые деньги». Рассказы детей: «Отец и сын».

Предварительная работа: рассказ родителей о своей профессии.

11. Где живут деньги?

Теоретическая часть: Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.

Практическая часть: сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Практика: изготовление

кошелька.

12. Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Теоретическая часть: Закрепление материала

Практическая часть: Предварительная работа: подготовка спектакля «Лесная ярмарка».

Показ спектакля детям.

13. Потребности и желания

Теоретическая часть: Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.

Практическая часть: Чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Про капризного Артема». Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.

14. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика».

Теоретическая часть: Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: Действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность— это купить.

Практическая часть: Предварительная работа: подготовка спектакля, распределение и разучивание ролей.

15. Где покупают и продают разные товары?

Теоретическая часть: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Практическая часть: Экскурсия в магазин, (обсуждение Мы идем за покупками),покупка товара) «Где что купить?»).

16. Наша Мастерская

Теоретическая часть: Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

Практическая часть: Чтение отрывка Г. Ладонщикова «Едем на дачу». Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.

17. Стоимость и цена и товара

Теоретическая часть: Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

Практическая часть: Обсуждение стоимость и цена товара. Практика: Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение

18. Выгодно – невыгодно

Теоретическая часть: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Познакомить с произведением «Три копейки для покупки».

Практическая часть: Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, «Что может реклама»-обсуждение.

19. Русская Ярмарка

Теоретическая часть: Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.

Практическая часть: Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

20. Тратим разумно, сберегаем и экономим

Теоретическая часть: Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Познакомить с пословицами и поговорками о копеечке, рубле.

Практическая часть: Обсуждение. Чтение «Бережливая птица» И.Ревю. Практика: игра «Деньги получил –ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».

21. Копим и сберегаем

Теоретическая часть: Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.

Практическая часть: ситуационные задачи, обсуждения, рисование товара, который бы мечтали приобрести «Копим и сберегаем».

22. Мини-спектакль «Мишкина копилка»

Теоретическая часть: Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.

Практическая часть: Мини-спектакль.

23. Творческое занятие «Наша мастерская»

Теоретическая часть: Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Практическая часть: дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.

24. Досуг «Сберегаем и экономим».

Теоретическая часть: Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).

Практическая часть: Технология «Ситуация месяца».

25. Занимаем и одалживаем

Теоретическая часть: Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.

Практическая часть: беседа, ситуационные задачи. Чтение * Притча о королевском изумруде. (обсуждение), игра «Занять и одолжить».

26. Долги

Теоретическая часть: Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, не выполненные обещания— это тоже долг.

Практическая часть: Чтение, обсуждение, читаем «Долг» В Осеевой, обсуждаем рассказ и русскую поговорку

27. Заплатить долг скорее, так будет веселее.

Теоретическая часть: Осознаём, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).

Практическая часть: Обсуждаем русские пословицы: -Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.

28. Мини-спектакль «Долг платежом красен».

Теоретическая часть: Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник. Долг – это серьезное обязательство.

Практическая часть: Чтение сказки «Долг платежом красен» (обсуждение). Практика: рисование по сказке.

29. Все по плану.

Теоретическая часть: Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи.

Практическая часть: игра «Составляем план покупок». Экономические задачи (сравни

цены, поездка в зоопарки др.).

30. Сделал дело- гуляй смело.

Теоретическая часть: Учимся подводить итоги в сего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща

Практическая часть: Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи.

31. Мини-спектакль «Все по плану».

Теоретическая часть: Закрепляем понятия: цель, план, планировать.

Практическая часть: Мини-спектакль.

32. Досуг «Наш план».

Теоретическая часть: Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Практическая часть: игра «Составляем план на следующий день».

33. Наше богатство

Теоретическая часть: Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Практическая часть: беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала ». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»; игра «Что невозможно купить за деньги?»

34. Щедрость и жадность

Теоретическая часть: Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.

Практическая часть: Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.

35. Бережливость

Теоретическая часть: Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться оттого, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

Практическая часть: Сюжетно-Рольевая игра «Магазин».

36. Мониторинг

Теоретическая часть: Оценить уровень овладения знаниями и умениями.

Практическая часть: Диагностика знаний и умений детей.

1.4. Планируемые результаты

Обучающие:

- Дети знают назначение и функции денег.
- Умеют различать товары и услуги, понимают разницу между доходами и расходами.
- Знают основные правила управления своими карманными средствами: умеют планировать расходы, выбирать покупки, понимать важность экономии.

Воспитательные:

- Бережливо относятся к семейному бюджету, осознавая значимость каждого расхода.
- Проявляют уважение к трудовым усилиям родителей и окружающих взрослых.

- Выражают готовность помогать семье решать финансовые вопросы и принимают участие в составлении семейного бюджета в рамках доступной компетенции.

- Демонстрируют ответственность при распоряжении собственными ресурсами, умеют отказывать себе в желаниях, когда это целесообразно.

Развивающие:

- Способны проанализировать простую финансовую ситуацию и принять обоснованное решение (например, выбрать покупку исходя из стоимости товара).

- Могут самостоятельно спланировать бюджет игры-ситуации и распределить деньги согласно приоритетам.

- Используют полученные знания и умения в игровых ситуациях, отражающих реальную жизнь.

- Освоили навыки работы в группе, участвуют в коллективных играх, выражают своё мнение и учитывают мнения сверстников.

- Демонстрируют способность творчески подходить к решению учебных заданий, создавать собственные сценарии финансово-экономической направленности.

- Применяют приёмы сравнения, анализа и обобщения при анализе игр и ситуаций, связанных с управлением деньгами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	29.05.2025	36	36	36	1 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в кабинете, с ярким естественным и искусственным освещением. Для занятий необходимы: компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;

Для каждого воспитанника необходимо: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

Информационное обеспечение:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата
 -<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
 Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союз мультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Кадровое обеспечение: программа реализуется воспитателем высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации, оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ работы объединения за год, результативность объединения; материалы тестирования, отзывы учащихся и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

диагностическая карта, конкурсы, аналитические материалы.

Формы и содержание итоговой аттестации: беседы, тесты, выставки.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащихся.

Виды контроля включают:

Начальный контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, беседа (сентябрь).

Тематический контроль: самостоятельная работа (по итогам пройденной темы).

Итоговый контроль: практическое задание, викторина, тестирование (май).

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очный.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой

Методы воспитания: убеждение, поощрение.

Основным методом общения педагога с воспитанниками является диалогическое общение. Диалоги направлены на совместное обсуждение и предполагают активное участие обеих сторон.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации образовательного процесса: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения.

Наглядный материал: Копилки, кошельки, банкомат, монеты и купюры, виды профессий.

Алгоритм учебного занятия:

№ п/ п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный блок				
1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Основной блок				
3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.	Осмысление возможного начала работы
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
		изучения		
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала

7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности.	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый блок				
9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

2.6. Список использованной литературы.

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 25 с.

7. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки»–М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.–61 с.
8. СтаховичЛ.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Сергей Федин «Финансовая грамотность»
2. Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко «Дети и деньги»
3. Сергей Биденко и Ирина Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах»