

Управление образования администрации Собинского муниципального округа Владимирской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского  
муниципального округа детский сад № 4 «Колосок»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от 27.05.2025г.

Утверждаю:

ВРИО заведующего МБДОУ

Детский сад №4 «Колосок»

О.Н. Волкоа

Приказ от 27.05.2025г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно – спортивная.

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Орлова Алена Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

п. Ставрово 2025г.

## Содержание

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
<b>Раздел №2. « Комплекс организационно – педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации .....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список использованной литературы.....	15

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. 1 Пояснительная записка

Программа «Белая ладья» (далее программа) **модифицированная авторская программа, которая разработана на основе программы Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны». 2002г.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) поставили перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

В связи с запросом государства и актуализацией данной проблемы на районном уровне педагогический коллектив детского сада проанализировал состояние математического образования в МБДОУ и разработал Концепцию развития математического образования в МБДОУ «Математика вокруг нас». Цель, которой - создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста через внедрение в практику работы новых форм, средств и методов математического развития детей. Анкетирование родителей показало их заинтересованность и востребованность в качественном развитии математического образования дошкольников.

Проводя начальный мониторинг образовательного процесса в познавательном развитии детей подготовительной к школе группы, было выявлено, что у старших дошкольников имеется определенный запас математических знаний, но в недостаточной мере развиты интеллектуальные способности. Дети испытывают затруднения, когда нужно применить логику - рассуждать, строить план действий, проявить гибкость мыслительного процесса, смекалку и сообразительность, спланировать свои действия и принять самостоятельное решение.

Таким образом, обозначилась проблема поиска методов и средств развития логического мышления и элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с возрастом.

Возрастные особенности дошкольников требуют использования игровых форм деятельности.

«Игра - это искра, которая зажигает огонек пытливости и любознательности», - пишет В.А. Сухомлинский, подчёркивая важность игры для всестороннего развития ребёнка. Это актуально и в нынешних условиях реализации ФГОС ДО, где в приоритете на этапе дошкольного детства остается игровая деятельность.

Имея личный опыт игры в шахматы, решила внедрить её как мощный инструмент развития интеллектуальных способностей ребёнка. В игровой форме происходит развитие мыслительных способностей и подкрепление плодов детского мышления игровыми действиями.

В группе есть дети, которым легко даётся математика, и шахматы они могут освоить быстро. Но есть дети, которые испытывают сложности с математикой, а шахматы могут оказаться хорошим способом формирования интереса к математическим представлениям. Ведь математические понятия можно объяснить в контексте занимательной игры.

Учителя начальных классов, оценивая достижения в развитии выпускников дошкольных организаций отмечают, также и затруднения, которые проявляются при освоении математических наук из-за недостаточного уровня развития логического мышления и математических способностей детей.

Для решения данной проблемы возникла идея популяризации среди воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей развивающей и увлекательной игры в шахматы с последующим внедрением обучения игре в шахматы в образовательный процесс ДОО.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, и предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста спортивной игре, развитию интереса к спорту.

#### **Актуальность программы.**

Шахматы — это не просто развлечение, которое приносит малышам массу веселья и положительных эмоций, но и мощный инструмент интеллектуального роста. Они играют ключевую роль в развитии внутренней мыслительной деятельности ребёнка, способствуя формированию умения мысленно анализировать ситуации и решать задачи. Занятия шахматами помогают развивать образное восприятие окружающего мира, закладывают основы логики, формируют полезные качества характера: терпение, сосредоточенность, способность глубоко осмысливать происходящее, ставить цели и добиваться их реализации. Регулярные тренировки способствуют самостоятельному принятию решений, смелости продолжать борьбу даже после неудачи и укрепляют веру в собственные силы. Любопытство и хорошая память маленьких игроков делают возможным заинтересовать их миром деревянных или пластиковых фигурок.

Научные эксперименты доказали, что дети, увлечённые шахматами, демонстрируют лучшие результаты в учёбе, особенно в области математики и естественных наук. Практический опыт подтверждает важность включения шахмат в образовательный процесс детских садов. Это занятие стимулирует творческое воображение, развивает логическое мышление, улучшает память, учит сопоставлять факты и прогнозировать исход ситуаций, правильно организовывать собственную активность. Через игру ребёнок учится ответственности, концентрации внимания, осваивает принципы честного соперничества и соревнований. Благодаря своей доступности и привлекательности, шахматы стали незаменимым инструментом воспитания и образования детей.

При этом массовые занятия шахматами среди дошкольников также позволяют выявлять талантливых юных гроссмейстеров. Обучение детей этому виду спорта актуально сегодня как никогда ранее. Оно готовит ребёнка к успешному освоению школьной программы, снижает стресс, связанный с учёбой, положительно сказывается на личностном росте и повышает эффективность познавательной активности.

**Новизна программы** состоит в том, что обучение игре в шахматы проходит в непринуждённой игровой форме, с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

**Программа целесообразна**, так как, обучаясь игре в шахматы, ребенок научится делать логические выводы – мыслить самостоятельно, развиваются память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывается усидчивость, внимательность, целеустремленность.

Игра в шахматы развивает в каждом ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем.

Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач, этюдов.

Дети научатся мыслить системно и стратегически, создавать внутренний план действий

(действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом.

Кроме того, данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в дошкольном возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

**Отличительной особенностью программы** является возможность раннего обучения игре в шахматы в максимально простой и доступной форме. Материал систематизирован и представлен через занятия с использованием наглядного, раздаточного и демонстрационного материала, шахматных тетрадей с заданиями, с рассматриванием и чтением сказок, шахматные миниатюры и инсценировки, через дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, показ презентаций и познавательных мультфильмов. А также отличительной особенностью программы является сотрудничество с родителями на родительских собраниях, мастер классах, развлечениях и распространении информации в государственном паблике ВКонтакте.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение. Принцип набора в группу свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

#### **Психолого-педагогические особенности детей 5-7 лет.**

В период старшего дошкольного возраста продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

#### **Уровень сложности программы:** ознакомительный

#### **Объём и срок освоения программы – 1 год (32 часа) с сентября по май.**

Программа предусматривает **очную форму обучения. Основными формами** организации образовательного процесса является групповая и индивидуально-групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность занятия 30 минут в соответствии с действующими нормами СанПиН).

#### **Количество обучающихся:** 10 человек (в соответствии с локальным актом ОО).

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель программы:** Развитие логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### ***Воспитательные задачи:***

- способствовать развитию устойчивого интереса дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать формированию самостоятельности, целеустремленности, усидчивости, настойчивости в достижении цели;
- способствовать развитию навыков общения (сотрудничать и договариваться со сверстниками и взрослыми, доброжелательно относиться друг к другу);
- способствовать развитию умения адекватно относиться к неудачам.

#### ***Развивающие задачи:***

- продолжить развитие познавательной активности, логического мышления (умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать), умения планировать свои действия;
- продолжить развитие пространственного воображения, памяти, внимания, речи;
- способствовать развитию навыков самоконтроля.

#### ***Обучающие задачи:***

- способствовать формированию знаний и представлений у дошкольников об игре в шахматы (знания основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур; знания правил ведения шахматной партии, поведения партнёров во время шахматной игры);
- способствовать развитию у дошкольников умений и навыков игры в шахматы (умение ориентироваться на шахматной доске, умение разыгрывать шахматные партии, умение самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи);
- продолжить формирование элементарных математических представлений: развивать умение ориентироваться в пространстве, на ограниченной территории, совершенствовать умение считать до 10.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план.

	Действия по реализации программы	Количество			Форма контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика	
1.	Вводное занятие. История возникновения шахмат.	1	0,7	0,3	Наблюдение
2.	Диагностика.	1	0,1	0,9	Опрос, наблюдение
3.	Чемпионы мира по шахматам.	1	0,8	0,2	Наблюдение
4.	Поле для сражений.	1	0,3	0,8	Анализ деятельности
5.	Чудесные фигуры.	1	0,3	0,7	Анализ деятельности
6.	Прямолинейная фигура ладьи.	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
7.	Вежливые слоны	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
8.	В гостях у ферзя	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
9.	Кони черные и белые	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
10.	Пешки. «Только вперед и ни шагу назад!»	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
11.	Куда идет Король?	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
12.	Рокировка	1	0,3	0,7	Анализ деятельности
13.	Основные шахматные определения.	1	0,1	0,9	Анализ деятельности
14.	Правила ведения шахматной партии	1	0,3	0,7	Анализ деятельности
15.	Начало партии	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
16.	Окончание партии	2	0,6	1,4	Анализ деятельности
17.	Шахматная викторина.	1	0	1	Выполнение заданий, наблюдение
18.	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Анализ деятельности
19.	Тактические приёмы. Нападение.	2	1	1	Анализ деятельности
20.	Тактические приёмы. Защита	2	1	1	Анализ деятельности
21.	Конкурс решения задач.	1	0	1	Тестирование
22.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	<b>Итого часов:</b>	32	11.4	20,6	

#### Содержание учебного плана.

##### 1. Вводное занятие. История возникновения шахмат.

*Теоретическая часть:* Знакомство с детьми. Просматривание презентации «История

возникновения шахмат».

*Практическая часть* Внесение шахматной доски, шахматных фигур.

## **2. Диагностика.**

*Теоретическая часть:* Выявить первоначальные знания детей об игре в шахматы.

*Практическая часть:* Диагностические задания. Вводное тестирование.

## **3. Чемпионы мира по шахматам.**

*Теоретическая часть:* Рассказ о выдающихся шахматистах, их достижениях и победах. (А. Алехиным, А. Карповым, Г. Каспаровым и др.).

*Практическая часть:* рассматривание фото.

## **4. Поле для сражений.**

*Теоретическая часть:* Чтение книги Игоря Сухина «Приключения в шахматной стране» в виде презентации. Шахматная доска, горизонтальные, вертикальные, диагональные линии.

*Практическая часть:* упражнение «Шахматные дорожки» на напольной и на настольной доске.

## **5. Чудесные фигуры.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с шахматными фигурами, отличие одних фигур от других.

*Практическая часть* Дидактические игры на выбор: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Запретная фигура», «Что общего?»

## **6. Прямолинейная фигура ладьи.**

*Теоретическая часть:* Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

*Практическая часть* игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля».

## **7. Вежливые слоны.**

*Теоретическая часть:* Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

*Практическая часть:* игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля».

## **8. В гостях у ферзя.**

*Теоретическая часть:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

*Практическая часть:* игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

## **9. Кони черные и белые.**

*Теоретическая часть:* Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

*Практическая часть:* игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

## **10. Пешки. «Только вперед и ни шагу назад!»**

*Теоретическая часть:* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

*Практическая часть:* игры: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности», «Взятие на проходе».

## **11. Куда идет Король?**

*Теоретическая часть:* Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практическая часть:* игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «ограничение подвижности».

## **12. Рокировка.**

*Теоретическая часть:* Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

*Практическая часть:* Игра «Могут ли черные/белые рокировать?»

## **13. Основные шахматные определения.**

*Теоретическая часть:* Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии.

*Практическая часть:* шахматные задачи «Поставь шах», «Шах или мат», «Не попади в пат», «Атакуй!»

## **14. Правила ведения шахматной партии.**

*Теоретическая часть:* Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

*Практическая часть:* Шахматная партия, отработка навыков.

## **15. Начало партии**

*Теоретическая часть:* Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии.

*Практическая часть:* шахматная партия, с учетом полученных знаний.

## **16. Окончание партии**

*Теоретическая часть:* Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями – линейный мат.

*Практическая часть:* Шахматная партия, отработка навыков.

## **17. Шахматная викторина.**

*Практическая часть* Викторина «В шахматном королевстве» - отработка полученных знаний.

## **18. Шахматная нотация.**

*Теоретическая часть:* Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

*Практическая часть:* Игры «Назови адрес», «Рассели по домам».

## **19. Тактические приёмы. Нападение.**

*Теоретическая часть:* Что такое шахматная тактика? Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.

*Практическая часть:* Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

## **20. Тактические приёмы. Защита**

*Теоретическая часть:* Тактические приемы: уход от нападения (бегство короля). Прикрытие (заслон). Взятие атакующей фигуры. Взаимная защита (перекрытие).

*Практическая часть:* Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

## **21. Конкурс решения задач.**

*Практическая часть:* тестирование по пройденному материалу, конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## **22. Итоговое занятие.**

*Практическая часть* Диагностические задания, конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## 1.4 Планируемые результаты

### **Воспитательные:**

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- развитие способности проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- воспитание умения соблюдать правила игры и этикета;
- освоение ценностей спорта и честной борьбы;
- улучшение коммуникативных качеств через взаимодействие с партнёрами по игре.

### **Развивающие:**

- развитие внимания, памяти, наблюдательности и пространственного воображения;
- умение анализировать позицию на доске, планировать ходы и предвидеть последствия решений;
- повышение уровня мыслительной активности, включая логическое мышление и способность рассуждать последовательно;
- приобретение опыта работы над ошибками и коррекции собственных действий;
- формирование умения ставить цель, принимать решения и контролировать процесс достижения результата.

### **Обучающие:**

- развитию у дошкольников умений и навыков игры в шахматы;
- знание основных элементов шахматной доски, фигур и правил игры;
- овладение техникой правильного передвижения каждой фигуры;
- усвоение понятий начальной стадии партии (дебют), середины игры (миттельшпиль) и заключительного этапа (эндшпиль);
- знакомство с историей возникновения шахмат и культурным значением этой игры в мире.

Таким образом, программа направлена на всестороннее развитие ребёнка средствами шахматной игры, способствует гармоничному развитию личности и формированию полезных интеллектуальных навыков.

### **Конечные результаты:**

У детей, прошедших полный курс обучения по программе «Белая ладья», не только повышается интерес к игре в шахматы и уровень овладения навыками шахматной игры, но и отмечаются позитивные изменения в формировании элементарных математических представлений. Они способны проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, самостоятельность.

## Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	02.09.2025	29.05.2026	3 2	3 2	3 2	1 раз в неделю по 1 часу.

### 2.2 Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в кабинете с ярким естественным и искусственным освещением.

Для занятий необходимы:

- магнитная доска, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, «Шахматный мешочек» для игры;

#### На каждого учащегося необходимо:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

#### Информационное обеспечение:

- мультимедийное оборудование
- портреты знаменитых шахматистов;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачам;
- индивидуальные рабочие тетради. <http://suhin.narod.ru/chessland3.htm>

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж работы 12 лет. Работает по данному направлению более 5 лет. На достаточном уровне владеет шахматной игрой.

### 2.3 Формы аттестации

Формой проведения итогов реализации программы является наблюдение, беседа, опрос, дидактическое задание (в соответствии с диагностическими картами), анализ решения ребёнком задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, участия воспитанников в турнире и анализ продуктов деятельности.

## 2.4 Оценочные материалы.

### Диагностическая карта

№	Знания и умения		Ф.И. ребенка					Уровень знаний
			1	2	3	4	5	
1	Имеет представления об истории возникновения шахматной игры.	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
2	Знает и называет имена отечественных чемпионов мира по шахматам (2-3).	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
3	Знает правильное расположение шахматной доски и различает горизонталь, вертикаль, диагональ.	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
4	Знает и называет все шахматные Фигуры.	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
5	Умеет правильно расположить шахматные фигуры на доске и ориентироваться на ней.	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
6	Умеет действовать с шахматными фигурами и пешкой.	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
7	Играет каждой фигурой в отдельности в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						
8	Умеет разыгрывать шахматную	Н.						
		Г.						

	партию.	К.						
		Г.						
	<b>Уровень знаний.</b>	Н.						
		Г.						
		К.						
		Г.						

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла  
 средний уровень-2 балла  
 низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла  
 средний уровень- 1,5-2,4балла  
 низкий уровень - 1-1,4 балла

**2.5 Методические материалы**

**Формы организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме.

**Формы организации учебного занятия.** Групповая и индивидуально-групповая.

**Используются различные методы:** практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; ролевая игра; мозговой штурм; объяснение, турнир; соревнование и др.

**Методы обучения.** Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др).

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей по замыслу).

Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: расстановка фигур по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога. Поисковый – самостоятельное решение проблем.

Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

**Методические принципы проведения занятий.**

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части воспитанникам преподается теория;
- вторая часть занятия посвящена игре, где дети применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

**Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

**Принцип сознательности и активности.** Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать 44 причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

**Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание детей с целью

осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего воспитанники самостоятельно выполняют аналогичные задания.

**Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. Все темы строго распределены по месяцам обучения, каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создает прочную базу для последующего обучения. Принцип построения программы подразумевает постепенное повторение, углубление и систематизацию материала. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки юных шахматистов.

**Принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

**Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

**Педагогические технологии.** Проблемное изучение, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Алгоритм учебного занятия.** Занятия проводятся в очной форме, состоит из организационного и проверочного этапов.

**Наглядный материал:**

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;

## 2.6 Список использованной литературы.

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
3. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.
4. Шахматы в детском саду : методические рекомендации / сост. В. М. Иванушкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 38 с.

### Рекомендуемая литература для родителей:

1. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015
2. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015
3. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014
4. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
5. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.
6. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.
7. Художественная литература для детей по шахматной тематике:
  - Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
  - Лагин Л. Старик Хоттабыч.
  - Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
  - Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
  - Раскатов М. Пропавшая буква.
  - Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.