

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад №4 «Колосок».

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБДОУ детский сад №4 «Колосок».

Протокол № 2 от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО заведующего МБДОУ детский сад

№4 «Колосок»

Волкова О.Н.

Приказ № 510-м от 11.04.2025г.



ОТЧЁТ

о результатах само обследования

МБДОУ детский сад №4 «Колосок»

за 2024 год

Содержание

№	Содержание	Страница
	Общие сведения о МБДОУ	3
I	Аналитическая часть	3
1.	Оценка структуры и системы управления МБДОУ	3
2.	Оценка образовательной деятельности.	5
2.1.	Анализ качества образовательной работы с воспитанниками по ОПДО ДО.	5
2.1.1.	Мониторинг качества освоения ОПДО ДОУ	5
2.1.2.	Анализ деятельности инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие»	7
2.1.3.	Анализ результатов нервно-психического развития детей раннего возраста	9
2.1.4.	Анализ готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению	9
2.1.5.	Анализ инклюзивного образования в ДОУ	11
2.1.6.	Анализ работы с детьми, имеющими выраженные способности (ранняя одарённость)	11
2.1.7.	Анализ коррекционно-развивающей (психологической) работы.	14
2.2.	Анализ формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи	14
2.3.	Анализ взаимодействия детского сада с другими организациями социального окружения	17
2.4.	Анализ деятельности МБДОУ по здоровьесбережению	18
2.4.1.	Здоровьесбережение	18
2.4.2.	Организация адаптации детей к условиям детского сада	19
2.4.3.	Организация питания и обеспечение безопасности	19
2.5.	Востребованность выпускников	20
3.	Оценка кадрового обеспечения	21
4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
5.	Оценка материально-технической базы	23
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
7.	Общие выводы и проблемы	27
II	Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад №4 «Колосок», подлежащей самообследованию.	28

Общие сведения о МБДОУ

Юридическое полное название организации по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 4 "Колосок"
Руководитель	Рискова Наталья Владимировна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 601204 Владимирская область, г.Собинка., ул Садовая д.4 <u>Фактический адрес:</u> 601220 РФ, Владимирская обл., Собинский район, п. Ставрово, ул. Юбилейная, д.6-а.
Телефон	8(49242) 5-22-73
Адрес электронной почты	kolosok4st@mail.ru
Сайт учреждения	https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Собинского района.
Дата создания	1974 г.
Лицензия	№3550 от 26.07.2014г Серия 33 Л 01 № 0000661

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад №4 «Колосок» (далее МБДОУ) составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

МБДОУ расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 166 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Пройдено лицензирование на оказание дополнительного образования: серия 33П01 № 0002205.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часа.

Режим работы МБДОУ с учётом дежурной группы – с 7:00 до 18:00.

В МБДОУ на конец 2024г. образовательные услуги получали 106 дошкольников от 1 года до 7 лет: группа раннего возраста – 17 детей, младшая группа – 20 ребенок, средняя группа – 21 ребенка, старшая группа – 23 детей, подготовительная к школе группа – 25 детей.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

I. Аналитическая часть

1. Оценка структуры и системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важнейшие документы размещены на сайте образовательной организации.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общееродительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете МБДОУ и др.

Представительным органом работников является действующая в МБДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Благодаря отработанному механизму взаимодействия коллегиальных органов управления осуществлялась подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада, оказывалась помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности, помощь ДОУ в работе с семьями, находящиеся в трудном положении.

В МБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы и др.), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах.

Состояние управления обеспечивает развитие МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов в оказании образовательных услуг.

Цели и задачи ставятся перед коллективом, исходя из проблем в образовательном процессе, затруднений и запросов педагогов в осуществлении образовательной работы. Планирование деятельности педагогического коллектива осуществляется на основе педагогического анализа, результатов внутрисадового контроля. Планирование и корректировка планов осуществляется на демократической основе при обсуждении на педагогических советах и совещаниях при заведующем.

В соответствии с планом проведены производственные собрания трудового коллектива, на которых обсуждались вопросы реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО в МБДОУ. В отчётном году в соответствии с годовыми задачами проведены тематические проверки, по результатам которых на педсоветах были приняты конкретные решения по устранению выявленных недостатков. На совещаниях и педсоветах отслеживалось выполнение решений. Для проведения контроля привлекались сотрудники сада для обеспечения открытости и гласности. На педсоветах педагоги представляли свой опыт работы, самоанализы педагогической деятельности по реализации годовых задач. Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществлялся предупредительный, оперативный и персональный контроль. Однако необходимо эффективнее контролировать выполнение рекомендаций, данных в ходе контроля.

Все новые основополагающие документы, презентации ведущих сотрудников Министерства, Института изучения детства, семьи и воспитания РАО были рассмотрены с педагогическими

кадрами на совещаниях при заведующем, методических мероприятиях.

На административных совещаниях при заведующем сотрудники знакомились с нормативно-правовыми документами, определяли план работы на месяц.

Отчет по выполнению муниципального задания производился ежеквартально и до 25 числа следующего месяца, размещался на сайте ДООУ.

В МБДОУ постоянно обновляется АИС «Электронный детский сад».

Система закупок и торгов для нужд детского сада в настоящее время осуществляется в рамках закона ФЗ-44.

В соответствии с утвержденными требованиями к качеству муниципальных услуг (Постановление Главы МО Собинский район от 14.09.2009 г № 750) по итогам работы ДООУ за 2022 финансовый год муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Вывод:

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. В целом, руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков. В следующем учебном году необходимо чётко спланировать и организовать контроль за реализацией ФГОС ДО, инновационной деятельностью.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Анализ качества образовательной работы с воспитанниками по ОПДО ДО.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и строилась с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности.

А также в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 «Колосок», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованием ФГОС ДО (далее – ОПДО).

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и

выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 2024 году педагоги дошкольного учреждения выстраивали целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №4.

2.1.1. Мониторинг качества освоения ОПДО ДОУ

По итогам самоанализов педагогов отмечаются **хорошие результаты** за 2023-2024 учебный год: **36% воспитанников показали высокий уровень, 59% - средний уровень, 5% - низкий уровень. В целом, выявлен средний уровень выполнения Программы – 1.6 балла – 81%.**

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с предыдущим годом результаты выполнения ОПДО МБДОУ немного ниже по сравнению с предыдущим годом (2023-2024 уч.г. – 83%). Это связано с апробацией новой педагогической диагностикой достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО (автор Кулекина И.А.)

Лучшие показатели отмечаются по образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» (1,7 балла / 85%). Ниже показатель по образовательной области «Речевое развитие».

Лучшие показатели - в подготовительной к школе группе 2 (Пушкина З.Н., Семёнова Е.А.) Проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ. Программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне. Педагоги проанализировали результаты по каждой образовательной области и наметили пути совершенствования образовательной работы по выявленным проблемам

Проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ. Программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне. Педагоги проанализировали результаты по каждой образовательной области и наметили пути совершенствования образовательной работы по выявленным проблемам.

Сравнительная таблица выполнения ОПДО МБДОУ
Таблица. Выполнение ОПДО МБДОУ в сравнении с предыдущим годом.

Уровень	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Высокий	37%	47%	36 %
Средний	56%	48%	57 %
Низкий	8%	5%	8 %
% выполнения ОПДО МБДОУ	80%	83%	80 %

2.1.2. Анализ деятельности инструктора по физической культуре по реализации

образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в данном направлении осуществляется воспитателями групп.

Воспитатели творчески используют современные методики физического воспитания (М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»).

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа в соответствии с моделью двигательного режима ДОУ:

- ✓ организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика разных видов, подвижные и игровые упражнения на прогулке, оздоровительный бег, индивидуальная работа по развитию движений и др.);
- ✓ проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре разных типов (преимущество отводилось игровым видам деятельности, а также сюжетным, комплексным, тренировочным, интегрированным и т.д.). Непосредственно образовательную деятельность я строила на основе интеграции образовательных областей в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в МБДОУ;
- ✓ организация самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Воспитателями изготовлен нестандартный физкультурный инвентарь и приобретен стационарный, разработаны картотеки подвижных игр и двигательных разминок, в старших группах имеются карточки для организации самостоятельной двигательной деятельности детьми;
- ✓ проведение физкультурно-массовых мероприятий осуществлялось согласно разработанному плану. Дети подготовительных к школе групп приняли участие в поселковой и районной спартакиаде «Малышок», где команда дошкольников заняла 1-е место.
- ✓ активное взаимодействие с социумом: ФОКом, поликлиникой, школой, детскими садами №2, №3, №5, детской библиотекой.

Вся физкультурно-оздоровительная работа проводилась на основе подходов, способствующих достижению поставленной цели:

- Создание положительного настроения
- Разнообразие методов и приемов
- Игровая мотивация
- Комплексно-тематическое планирование
- Индивидуализация
- Использование предметно-развивающей среды
- Вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия

В ходе мониторинга образовательного процесса по ОО «Физическое развитие» получены следующие результаты:

Таблица. Освоение образовательной области «Физическое развитие» по группам.

группа/уровень	высокий		средний		Низкий	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Младшая группа	65% (15 чел.)	31% (4 чел.)	35% (8 чел.)	69% (9 чел.)	0%	0%
Средняя группа	21% (4 чел.)	19% (4 чел.)	79% (15 чел.)	76% (16 чел.)	0%	5% (1 чел.)
Старшая группа	59% (16 чел.)	65% (13 чел.)	41% (11 чел.)	35% (7 чел.)	0%	0%
Подготовительная группа №1	35% (6 чел.)	63% (10 чел.)	65% (11 чел.)	37% (6 чел.)	0%	0%
Подготовительная группа №2	83% (15 чел.)	94% (15 чел.)	17% (3 чел.)	6% (1 чел.)	0%	0%

В целом по ДОУ результаты мониторинга ОО «Физическое развитие» положительные: показатели по сравнению с предыдущим годом улучшились.

Таблица. Освоение образовательной области «Физическое развитие» в сравнении по годам.

Уровень	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.
Высокий	57% (63 чел.)	54% (56 чел.)	53% (46 чел.)
Средний	42% (49 чел.)	46% (48 чел.)	45% (39 чел.)
Низкий	5% (1 чел.)	0%	2% (1 чел.)

Наряду с полученными положительными результатами работы по физическому воспитанию выявлены наиболее сложные для детей виды движений:

- младшая группа – энергичное отталкивание в прыжках на двух ногах;
- средняя группа – ориентировка в пространстве, нахождение правой и левой стороны;
- старшая группа – нахождение правой и левой стороны, прыжки через короткую скакалку;
- подготовительные группы – прыжки через короткую и длинную скакалку.

В этом учебном году проводилась работа с родителями воспитанников и с социумом:

- организован праздник День защитника Отечества, участие в котором приняли папы воспитанников подготовительных и старшей групп. Мероприятия прошли интересно, увлекательно, задорно; все участники получили заряд бодрости и хорошего настроения.
- спортивная команда воспитанников подготовительной группы в этом учебном году принимала участие в детских спартакиадах, проводимой в ФОКе. 19.10.2023г. наша команда стала победителем (1-е место) в соревнованиях «Спортивные эстафеты» среди детей дошкольного возраста п.Ставрово, 18.04.2024 года стала победителем (1-е место) в районной спартакиаде «Малышок».
- 4.05.2024 года пять семей приняли участие в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья» и одна семья заняла призовое место.

В сентябре и мае 2023 – 2024 учебного года проводился плановый мониторинг двигательной подготовленности воспитанников «Физкультурный паспорт». В тестах приняли участие 75 воспитанников с 4-хлетнего возраста. Выявлена положительная динамика и получены следующие результаты:

- Высокий уровень двигательной подготовленности – 12 человек (16%)
- выше среднего – 27 человек (36%)
- средний уровень – 18 человек (24%)
- ниже среднего – 12 человек (16%)
- низкий уровень – 6 человек (8%)

Наиболее отстающим качеством у воспитанников является скоростно-силовая выносливость.

Во всех возрастных группах проводились физкультурные досуги (младший дошкольный возраст – «У нас в гостях Петрушка», «Доктор Айболит закаляться всем велит», старший дошкольный возраст – «В мире народных игр», «Друзья - соперники»), праздники («Нам праздник веселый зима принесла», «Масленица»).

На 2024 – 2025 учебный год определены следующие задачи работы по физвоспитанию:

- продолжать работу по физическому воспитанию на основе основной программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО,
- корректировать комплексно-тематическое планирование по физической культуре с учетом ФГОС ДО и регионального компонента,
- способствовать развитию у дошкольников скоростно-силовой выносливости,
- продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья и воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни;

2.1.3. Анализ результатов нервно-психического развития детей раннего возраста.

В течение учебного года в каждый эпикризный срок проводилось наблюдение за нервно-психическим развитием детей. В этом учебном году прошли обследование 16 детей из группы раннего

возраста и 7 детей из младшей группы, которые достигли возраст трех лет к концу учебного года.

В ходе анализа результатов нервно-психического развития детей раннего возраста отмечается, что дети, поступившие в ДООУ, имели определенные отставания в развитии от возрастной нормы: задержка развития активной речи, сенсорного развития, в навыках самообслуживания. Педагоги группы раннего возраста (Каримова Е.К., Соколова К.А.) и разновозрастной группы (Терешкина Т.Е., Соколова К.А.) большое внимание уделяли следующим направлениями работы охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие пассивной и активной речи ребёнка, сенсорное развитие, познавательное развитие, развитие движений, развитие навыков самообслуживания, формирование поведенческих проявлений. Используя при этом игровые и развивающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Отмечается положительная динамика в нервно-психическом развитии детей раннего возраста.

Таблица. Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста.

В дальнейшем педагогам необходимо через использование игровых технологий продолжить

Уровень нервно-психического развития	2023 – 2024 учебный год (23 ребенка)	
	начальный показатель	конечный показатель
I группа	4,3% (1 чел.)	8,7% (2 чел.)
II группа	78,3% (18 чел.)	65,2% (15 чел.)
II группа 1 степени	17,9 % (4 чел.)	26,1% (6 чел.)
II группа 2 степени	26,1% (6 чел.)	17,9 % (4 чел.)
II группа 3 степени	34,8 % (8 чел.)	21,7% (5 чел.)
III группа	13% (3 чел.)	17,9 % (4 чел.)
III группа 1 степени	4,3% (1 чел.)	8,7% (2 чел.)
III группа 2 степени	0%	8,7% (2 чел.)
III группа 3 степени	8,7% (2 чел.)	0%
IV группа	4,3% (1 чел.)	8,7% (2 чел.)
IV группа 1 степени	4,3% (1 чел.)	8,7% (2 чел.)
IV группа 2 степени	0%	0%
IV группа 3 степени	0%	0%

работу по развитию активной речи, сенсорному воспитанию. В тесном взаимодействии с родителями необходимо вести образовательную работу по преодолению отставания в нервно-психическом развитии детей.

2.1.4. Анализ готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению

В течение года педагоги Родионова И.Н., Трофимова Т.В. (подготовительная к школе группа №1), Пушкина З.Н., Семёнова Е.А. (подготовительная к школе группа №2) вели планомерную подготовку детей к школе.

В дошкольном учреждении, в основном, созданы необходимые условия для качественной подготовки детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

Воспитатели применяли современные технологии образования: проектная деятельность, развивающее обучение, личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком, игровые технологии, нетрадиционное рисование, моделирование, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ посещенных мероприятий, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у большинства детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

78% воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе. Проведены родительские собрания с использованием активных форм взаимодействия, групповые и индивидуальные консультации. На протяжении учебного года для родителей размещалась необходимая стендовая информация по подготовке ребенка к обучению в школе. На сайте МБДОУ в разделе «Для родителей» размещены образовательные материалы, рекомендации «Скоро в школу».

Результат выполнения ОПДО МБДОУ в подготовительных к школе группах – 83%.

Таким образом, проведённая образовательная работа была эффективной и дала положительные результаты в подготовке детей к школе.

2.1.5. Анализ инклюзивного образования в ДОУ.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ не оказывались образовательные услуги детям инвалидам.

2.1.6. Анализ работы с детьми, имеющими выраженные способности (ранняя одарённость).

В рамках реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей» педагоги ведут отслеживание интересов воспитанников.

С учётом запроса родителей в МБДОУ для детей, имеющими выраженные интеллектуальные способности, велась работа в объединении - «Белая ладья» (руководитель Орлова А.С.). На 2023-24 учебный год была поставлена следующая цель: способствовать развитию логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Результаты кружковой работы представлялись в сообществе ВКонтакте, на сайте МБДОУ, турнирах.

№	Знания и умения		Воспитанники										Уровень знаний
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Имеет представления об истории возникновения шахматной игры.	н.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0/н
		к.г.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8/ср
2	Знает и называет имена отечественных чемпионов мира по шахматам (2-3).	н.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0/н
		к.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1,1/н
3	Знает правильное расположение шахматной доски и различает горизонталь, вертикаль, диагональ.	н.г.	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1,7/ср
		к.г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/в
4	Знает и называет все шахматные Фигуры.	н.г.	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1,5/ср
		к.г.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2,8/в
5	Умеет правильно расположить шахматные фигуры на доске и ориентироваться на ней.	н.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1,1/н
		к.г.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9/в
6	Умеет действовать с шахматными фигурами и пешкой.	н.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0/н
		к.г.	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2,5/в

7	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.	н.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0/н
		к.г.	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2,5/в
8	Умеет разыгрывать шахматную партию.	н.г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0/н
		к.г.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2,4/в
	Уровень знаний.	н.г.	1,0/н	1,3/н	1,3/н	1,0/н	1,3/н	1,0/н	1,2/н	1,2/н	1,4/н	1,3/н	1,2/н
		к.г.	1,9/с р	2,1/с р	2,5/с р	2,6/в	2,6/в	2,1/с р	2,3/с р	2,3/с р	2,7/в	2,6/в	2,4/ср

Выявлено, что 60% детей показали высокий уровень и 40% - средний уровень.

Наиболее низкие показатели выявлены по следующим критериям:

- Имеет представление об истории возникновения шахматной игры (1,8 б).
- Знает и называет имена отечественных чемпионов мира по шахматам (1,1 б).

Это обусловлено тем, что основной упор был направлен на обучение непосредственно шахматной игре и фигурам. А знания по этим критериям давались лишь первоначальные.

- Умеет разыгрывать шахматную партию (2,4 б). Это связано с несколькими причинами:
 - ✓ Низкий уровень первоначальных знаний об игре в шахматы.
 - ✓ Не достаточно закреплялись полученные знания дома и в группе.

В ходе диагностики выявлено, что большинство детей знают шахматную доску, правильно называют шахматные фигуры, знают как ходят шахматные фигуры, умеют расставлять фигуры на шахматной доске, знают и используют в речи шахматные термины. Дети с высоким уровнем освоения программы умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы. Дети с достоинством и уважением относятся к шахматной игре и своим соперникам.

В дальнейшем необходимо больше уделить внимание истории возникновения шахмат и корректировать планирование с учетом регионального компонента.

С учётом запроса государства, родителей в МБДОУ для детей, велась работа в объединении «В гостях у Гнома Эконома» (педагог доп. образования Гогина Е.Г.) Объединение имеет социально-гуманитарную направленность и представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся 5-7 лет старшей и подготовительной группы.

Цель - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности, была успешно реализована в течение учебного года.

В результате освоения программы дошкольники:

- знают, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, в природном окружении;

В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Положительным фактором в выполнении программы можно назвать желание и стремление учащихся узнать новое, закончить начатое и стремиться преодолевать трудности.

В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению и доработать программу для второго года обучения.

В целях создания условий для развития познавательного интереса и творческих способностей воспитанников через освоение различных видов художественного и декоративно-прикладного творчества велась работа по программе дополнительного образования «Радуга творчества» (педагог Гогина Е.Г.) В течении года каждый ребенок попробовал свои силы в разных видах художественного и декоративно прикладного творчества, выбрал приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. К концу года дети узнали:

- произведения разных видов искусства
- общие очертания и отдельных деталей
- как грамотно отбирать содержание рисунка
- основные материалы бисероплетения.

Формировали свои умения:

- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях.

- передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения.

- сочетать знакомые техники, осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

- совершенствовать технику гуашевыми красками

- рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

- применять элементарные способы работы с бусинам, бисером и проволокой.

Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены частично.

Дети, имеющие способности к художественно-эстетической деятельности, принимали участие в конкурсах и выставках, театральных постановках, развлечениях, утренниках. Дети, имеющие выраженные интеллектуальные способности, принимали участие в интернет-конкурсах, викторинах.

Таблица. Участие дошкольников в конкурсах

Год	Конкурс	Уровень	Группа, воспитанники Участие, победа	Педагог
Октябрь 2023	Выставка поделок «Зеркало природы».	муниципальн ый	1 ч. – 3 место	Родионова И.Н.

	"Цветы-прекрасная улыбка природы"		11ч. Участие.	Зотова Т.В., Трофимова Т.В., Смирнова М.Г., Семенова Е.А.
Октябрь 2023	Спартакиада «Малышок».	поселковый	Команда 10 ч. – 1 место.	Родионова И.Н. Трофимова Т.В. Пушкина З.Н. Семенова Е.А.
Ноябрь 2023	ЧИП «Незнайка и его друзья»	региональный	27ч.	Родионова И.Н. Трофимова Т.В. Пушкина З.Н. Семенова Е.А. Смирнова М.Г.
Декабрь 2023	«Астра - 2023 – природоведение для всех». Тема: «Наблюдения. Измерения. Опыты»	региональный	16ч.	Родионова И.Н. Трофимова Т.В. Пушкина З.Н. Семенова Е.А.
Декабрь 2023	"Мастерская Деда Мороза – 2023-2024 "	муниципальный	1 ч. – 1 место 1 ч. – 3 место 7 ч. – участие	Смирнова М.Г., Семенова Е.А. Пушкина З.Н. Терешкина Т.Е., Родионова И.Н., Каримова Е.К., Зотова Т.В.
Февраль 2024	ЧИП «Какие бывают животные?»	региональный	25ч.	Пушкина З.Н., Семенова Е.А. Родионова И.Н., Трофимова Т.В., Смирнова М.Г.
Март 2024	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	муниципальный	1 ч. – 1 место 9 ч. – участие	Родионова И.Н.Трофимова Т.В. Пушкина З.Н., Каримова Е.К. Терешкина Т.Е., Соколова К.А., Смирнова М.Г., Зотова Т.В.
Апрель 2024г	«БУДУЩЕЕ РОССИИ ВОСПИТЫВАЕТСЯ В СЕМЬЕ»	муниципальный	1 ч. – 2 место 3 ч. – участие	Пушкина З.Н. Родионова Т.В. Трофимова Т.В.
Апрель 2024г.	Конкурс чтецов «Поэт Владимирских просёлков».	муниципальный	3ч. - победители	Пушкина З.Н. Зотова Т.В.
Март, 2024г.	Спартакиада «Малышок».	поселковый	Команда 10 ч. – 1 место.	Родионова И.Н. Трофимова ТВ Пушкина З.Н.
Апрель, 2024г.	Спартакиада «Малышок».	муниципальный	Команда 10 ч. – 1 место.	Каримова Е.К. Пушкина З.Н.
Май 2024	Мама, Папа, я – спортивная семья.	муниципальный	1 команда - 3 место 4 команды - участие	Родионова И.Н.Трофимова Т.В. Пушкина З.Н.

План работы с детьми, имеющими выраженные способности, в основном, выполнен.

Надо констатировать недоработку в работе с детьми, имеющими технические способности. Педагогам необходимо осваивать и внедрять современные технологии по и робототехнике.

В целом, необходимо продолжить системную работу по данным направлениям, педагогам вести планомерную работу по развитию детей.

2.1.7. Анализ коррекционно-развивающей (психологической) работы.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации и организации коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение функционирует ППк. В 2023-2024 учебном году на ППк было обследовано 7 детей. Четверо из них имели нарушения звукопроизношения и трудности в речевом развитии детей. В результате проведённой индивидуальной работы у детей отмечаются улучшения в звукопроизношении и речевом развитии детей. Два ребенка, имеющие трудности в усвоении ОПДО МБДОУ. С ними проводилась индивидуальная работа в соответствии с выявленными проблемами, но проведённая индивидуальная коррекционно-развивающая работа дала небольшие положительные изменения в усвоении программного материала, однако отмечаются затруднения по многим показателям. Трое детей прошли обследование на ТППМК и им были рекомендованы особые образовательные условия по адаптированной программе.

С одним ребёнком велась образовательная работа в соответствии с АОО ДО. Однако не было возможности реализовать программу в полном объёме, так как ребёнок редко посещал детский сад в виду болезни. Данный ребенок прошел обследование на ТППМК для определения специальных образовательных условий при переходе из дошкольной образовательной организации в общеобразовательную организацию.

На следующий год необходимо продолжить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении ОП ДО.

2.2. Анализ формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках «Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2021 – 2025г.г.» и в соответствии с годовым планом с целью объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

В МБДОУ определена и разработана нормативно-правовая база обеспечения партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников:

- Договор о сотрудничестве ОУ и родителями воспитанников;
- Положение о родительском собрании,
- Положение о Совете родителей.

Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе Совета родителей, в проведении родительских собраний.

В соответствии с планом проведены:

- заседания Совета родителей (1 раз в квартал),
- общее родительское собрание:
 - * «Безопасность детей – наша общая задача» (12.10. 2023г.),
 - * «Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей на основе традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения (Стратегия развития воспитания до 2025 года)» (08.04.2024г.),
- групповые родительские собрания (1 раз в квартал),

Педагоги активно использовали родительские группы в телеграмме.

В целях формирования и развития педагогической культуры родителей ежемесячно проводилось консультирование родителей.

Были проведены мероприятия:

- День знаний.
- День матери.
- День Отца.
- День пожилого человека.
- День Защитника Отечества.
- 8 Марта.

- День Победы «Битва хоров».
- День семьи.
- Международный день семьи.
- День здоровья.
- Масленица.
- День дошкольного работника.
- Онлайн-акции «Папин день», «Мамин день», «Семьей дорожить – счастливыми быть!»

Проведены мероприятия, пропагандирующие семейные ценности:

- фотовыставки «Отдыхаем вместе», «Наши замечательные мамы», «Папа – лучший друг», «Мы со спортом дружим»;

- выставка совместных рисунков «Дорога в космос», «Береги живое», «Мир глазами детей», поделок «Макет от дома до детского сада»;

- Акция «Древо моей семьи», «Стихи, рожденные войной».

Семьи приняли активное участие в конкурсах:

- «Чудо с грядки»,
- «Мастерская Деда Мороза».
- «Зеркало природы»,
- «Письмо солдату»,
- «Неопалимая купина».

Систематически оформлялась наглядная информация в уголках для родителей (ширмы, бюллетени и т.п.) и дистанционно - в родительских группах в телеграмме.

В целях формирования в общественном сознании гуманистических принципов семейного воспитания педагоги Семенова Е.А., Пушкина З.Н., Родионова И.Н., пропагандировали лучший опыт родителей в формировании у детей основ здорового образа жизни.

Регулярно оформлялись информационные стенды ДООУ для родителей:

- о Государственная политика в образовании дошкольников.
- о Соблюдение прав ребенка в семье и детском саду.
- о Для вас, родители.
- о Будь здоров, малыш.
- о Социальная защита семьи.
- о Экологический вестник.
- о Мы со спортом дружим.

Много информации для родителей содержится на сайте ДООУ.

В мае 2024 года проведено анкетирование родителей на выявление их удовлетворённости работой МБДОУ. Всего семей в МБДОУ – 113. Приняли участие – 107 человека (94,7%)

По итогам анкетирования удовлетворённость родителей качеством образования в МБДОУ составила 98,5 % - 106 чел. (2023 г. – 99,7%).

По итогам анкетирования удовлетворённость родителей услугами, условиями для присмотра и ухода за ребёнком в МБДОУ составила 98% - 105 чел. (2023 г. – 99,2%).

По итогам анкетирования общая удовлетворённость родителей услугами МБДОУ составила 98,6% - 106 чел. (2023г. – 99,6%).

Родители удовлетворены качеством образования и условиями для осуществления присмотра и ухода в МБДОУ. Они считают, что в МБДОУ воспитатели имеют достаточную степень подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности, обеспечивают полноценное развитие ребенка по всем направлениям (физическое, познавательное, речевое, социальное, художественно-эстетическое). Родители считают, что воспитатели проявляют беспристрастное отношение к детям. Считают, что в детском саду ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья детей, они удовлетворены питанием, развивающим оснащением и состоянием групп, соблюдением правил этикета. Родители считают, что в достаточном количестве проводятся родительские собрания, что они получают остаточную информацию через информационные стенды, сайт, другие источники информации.

Отмечается неудовлетворённость нескольких родителей по следующим критериям:

1.5.Считаете ли Вы, что программный материал соответствует необходимым требованиям?- 1 человек (0,9%)

1.6. Считаете ли Вы, что для воспитателей образовательной организации характерно отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к

детям? - 2 человека (1,9%)

1.7. Удовлетворены ли Вы оформлением группы (наглядный учебный материал)? - 1 человек (0,9%)

1.8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением группы? - 1 человек (0,9%)

1.10. Считаете ли вы, что условия, созданные в образовательной организации, способствуют раскрытию и реализации индивидуальных

способностей Вашего ребенка? - 2 человека (1,9%) .

1.11. Удовлетворены ли Вы достигнутым уровнем освоения образовательной программы Вашим ребенком (в соответствии с возрастом)? - 1

человек (0,9%).

1.12. Считаете ли Вы, что к работникам образовательной организации можно обратиться за индивидуальной консультативной помощью? - 1

человек (0,9%).

1.14. Считаете ли Вы, что получаете достаточно информации через информационные стенды для родителей, официальный сайт детского сада,

другие источники? - 2 человека (1,9%)

2.1. Удовлетворены ли Вы общим состоянием группы (чистота и комфорт)? - 4 человека (3,7%)

2.2. Удовлетворены ли Вы удобством и состоянием мебели в группе? - 4 человека (3,7%)

2.3. Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в образовательной организации? - 1 человек (0,9%)

2.4. Удовлетворены ли Вы соблюдением температурного режима в ДОУ? - 2 человека (1,9%)

2.5. Удовлетворены ли Вы освещением помещений в образовательной организации? - 1 человек (0,9%).

2.7. Считаете ли Вы, что условия, созданные в детском саду для пребывания детей на свежем воздухе, являются достаточными? - 1 человек (0,9%).

2.9. Удовлетворены ли Вы благоустройством территории ДОУ? - 10 (9,3%).

2.10. Удовлетворены ли Вы уровнем безопасности в образовательной организации (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.)? - 1 человек (0,9%).

2.11. Считаете ли Вы, что работники образовательной организации соблюдают правила этикета (форму, манеру поведения, правила учтивости

и вежливости, принятые в современном обществе)? - 1 человек (0,9%)

1.14. Нуждаетесь ли Вы посещение детского сада в выходные и праздничные дни? - 1 человек (0,9%).

Отмечаем педагогов младшей группы (Терешкина Т.Е., Соколова К.А.), и подготовительной к школе группы 2 (Пушкина З.Н., Семенова Е.А.), удовлетворённость родителей работой МБДОУ составляет 100%.

Педагогическому коллективу необходимо проанализировать причины недостаточной удовлетворённости некоторых родителей по указанным критериям и наметить пути совершенствования работы МБДОУ.

Рекомендуется спланировать мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством образования:

1) в целях индивидуализации конструктивного взаимодействия с родителями регулярно проводить обсуждение достижений и проблем в развитии ребёнка, совместный поиск оптимальных путей преодоления затруднений в освоении ООПДО МБДОУ;

2) использовать разные формы проведения родительских собраний;

3) доводить до сведения родителей информацию о возможности обратиться за индивидуальной консультативной помощью к сотрудникам МБДОУ; воспитателям и специалистам, планомерно проводить консультативную работу с родителями;

4) доводить до сведения родителей о создаваемых в МБДОУ условиях по безопасности, продолжить создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ.

Выводы:

План сотрудничества с семьями воспитанников в основном выполнен. Несмотря на

положительные тенденции во взаимодействии с семьями воспитанников рекомендуется спланировать мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством образования:

- 1. функционирование сайта детского сада для родителей с обратной связью.*
- 2. продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий.*
- 3. совершенствовать содержание работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей;*
- 4. корректировка и обновление программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на следующий период, в соответствии с новыми потребностями.*

2.3. Анализ взаимодействия детского сада с организациями социального окружения

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, отмечаем, что были составлены планы работы по сотрудничеству с социальными партнёрами: Центром культуры и спорта, музыкальной школой, детской библиотекой, поселковым музеем, пожарной частью посёлка, ГИБДД. Планы выполнены не в полном объёме.

Сотрудничество со школой осуществлялось по совместному плану. Большое внимание уделялось социальной и психологической подготовке ребенка к школе, развитию ориентировки в пространстве и времени, формированию самостоятельного мышления. Воспитатели в соответствии с планом провели беседы о школе, о работе учителя, экскурсии по школе, в библиотеку.

По итогам оценки адаптации первоклассников (выпуск 2023г.) наблюдалось благоприятное течение адаптации (легкая степень) (диагностика Л.Н.Романцевой «Шкала эмоционального профиля первоклассников»). Анализ показал, что дети, в основном, хорошо подготовлены к переходу в школу. Период адаптации прошел без видимых проблем. Дети с желанием ходят в школу, не испытывают выраженной депрессии. Дети устанавливают контакты с окружающими. Большинство детей проявляют познавательную активность. По запросам учителей педагогам ДОУ необходимо уделить большее внимание формированию коммуникативной культуры дошкольников (развитие и обогащение словаря, развитие связной речи), развитию логического мышления.

Надо констатировать, что план совместной работы школы и ДОУ выполнен не в полном объёме. Причины мы видим в загруженности и недостаточной ответственности педагогов, ослаблении контроля со стороны администрации.

Выводы:

Взаимодействие со школой осуществляется на допустимом уровне. Однако в свете реализации ФГОС ДО в деятельность ДОУ перед педагогическим коллективом остаётся одной из первоочередных задач - реализация модели взаимодействия со школой, обеспечивающей преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, сотрудничество в подготовке дошкольников к школе. Старшему воспитателю и педагогам подготовительной к школе группы необходимо более ответственно выполнять запланированные мероприятия, использовать дистанционные технологии. В новом учебном году предстоит совместно со школой продумать более реальный план мероприятий, принять единые решения, которые соответствовали бы ФГОС ДО.

На базе ФОКа проводились физкультурные занятия, досуги и развлечения, соревнования и спартакиады. Проведены экскурсии по знакомству дошкольников с инвентарём, видами спорта, спортсменами родного края.

Неоднократно были приглашены работники музейного центра ЦКиС и сотрудники детской библиотеки для проведения мероприятий по календарному плану. В течении года организованы экскурсии в музей народного промысла и военно-патриотический.

На экскурсиях в детскую музыкальную школу дети ознакомились с различными музыкальными инструментами, жанрами музыки.

Дети старших групп познакомились с профессией пожарного на экскурсии в пожарную часть.

Организованы встреча с сотрудником МЧС для проведения урока безопасности на воде в весенний период, а также встреча с сотрудниками Росгвардии в целях проведения антитеррористических

мероприятий.

В рамках плана взаимодействия с ГИБДД проведены занятия, целевые экскурсии к пешеходным переходам, выставка рисунков детей и родителей «Правила дорожные детям знать положено» и другое. *Но не проведены встречи детей с инспектором ГИБДД.*

В целом, проведенная работа по взаимодействию с социумом способствовала социальному развитию детей, расширению их кругозора, формированию интересов, вовлечению способных детей в различные кружки и секции. Дети от 3-ёх до 7 лет (87 чел.) посещали секции (физическое развитие): 25% - 22 чел.; музыкальную школу, художественно-эстетический класс, танцевальную студию «Улыбка», «Радуга творчества» МБДОУ №4 (художественно-эстетическое развитие): 88% - 76 чел.; школу подготовки дошкольников к школе «Золотой ключик», «Гном Эконом» МБДОУ №4 (познавательное развитие): 73% - 63 чел.; направление - речевое развитие: 10% - 9 чел. В целом, из 87 детей были охвачены дополнительным образованием в учреждениях социума 64% - 56 чел. / (прошлый год: 60% - 63 чел.).

Выводы:

План взаимодействия с социальным окружением выполнен частично. В дальнейшем необходимо продолжать сотрудничество с социальными партнерами, включая новые практики и формы взаимодействия, в том числе осваивать дистанционный формат, направляя деятельность всех участников образовательных отношений на позитивную социализацию дошкольников, усилить воспитательный аспект взаимодействия. Необходимо расширить взаимодействие с ГИБДД.

2.4. Анализ деятельности МБДОУ по здоровьесбережению

2.4.1. Здоровьесбережение

Сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей деятельности ДОУ. Оздоровительная работа осуществлялась в течение года с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в проекте МБДОУ «Здоровей-ка».

Таблица. Показатели посещаемости и заболеваемости в МБДОУ.

Факторы	2022	2023	2024
Посещаемость по ДОУ	77,2 %	80,4%	83,0%
Посещаемость по району	80,5%	82,2%	82,2%
Заболеваемость по ДОУ	5,9 дн. на одного ребёнка	5,3 дн. на одного ребёнка	2,3 дн. на одного ребёнка
Заболеваемость по району	11,5 дн. на одного ребёнка	11,1 дн. на одного ребёнка	11,1 дн. на одного ребёнка
Выполнение натуральных норм	Одно отклонение от нормы	Хорошо, нет отклонений от нормы	Хорошо, нет отклонений от нормы

По сравнению с предыдущим годом показатели по заболеваемости улучшились, ниже районного.

В ходе анализа необходимо отметить, что в ДОУ проводится системная профилактическая и оздоровительная работа в соответствии с задачами ФГОС ДО, моделью формирования валеологической культуры дошкольников. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, реализацию системы закаливания детей, организацию профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется

систематически и постоянно контролируется администрацией. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия проводятся с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одно из направлений комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы - охрана психофизического здоровья дошкольников. Педагоги стремятся обеспечивать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ОПДО: используют личностно-ориентированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Проявляют уважение к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги стараются общаться с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне». Педагоги Зотова Т.В., Терешкина Т.Е., Родионова И.Н., Трофимова Т.В., Семенова Е.А., Смирнова М.Г. поддерживают положительное самоощущение детей, часто используют поощрения, отмечают новые достижения ребёнка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Воспитатели ДООУ используют игры по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста по методике В.Г. Алямовской, психогимнастику, релаксационную музыку в различных режимных моментах. В целях формирования положительного отношения к сверстникам педагоги используют современные методики, организуют совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга. *Однако некоторые педагоги (Пушкина З.Н., Каримова Е.К.) не в полной мере реализуют личностно-ориентированную модель взаимодействия.*

В отчётом 2023 году показатель посещаемости повысился, но остается чуть ниже районного. Это связано с распространением заболевания ОРВИ в осенне-зимний период. Отмечается непосещение ДООУ без уважительных причин, по желанию родителей. Необходимо продолжить вести разъяснительную работу с родителями по обеспечению детей образовательными услугами в полном объёме.

Выше других показатель посещаемости отмечается на группах Родионовой И.Н. – 83,9%, Пушкиной З.Н. - 82,3%, Зотовой Т.В. – 79.1%.

По итогам самоанализов педагогов и результатов наблюдений за педагогической деятельностью педагогам необходимо продолжить эффективное использование здоровьесберегающих технологий на основе дифференцированного подхода, принципа индивидуализации воспитательно-образовательной работы, тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

2.4.2. Организация адаптации детей к условиям детского сада.

В ходе анализа необходимо отметить результаты работы педагогов группы раннего возраста (Каримовой Е.К., и Соколовой К.А.) по организации адаптации детей к условиям детского сада. Предварительно было проведено родительское собрание по подготовке ребёнка к поступлению в ДООУ.

По результатам анкетирования родителей 64% детей было готово к поступлению в детский сад, 36% готово условно. В течение адаптационного периода педагоги использовали щадящий режим привыкания, проявляли любовь и заботу к детям, давали оптимальную физическую нагрузку, использовали разнообразные игровые приёмы, вели ежедневную индивидуальную работу с родителями. Педагоги создали центры для разнообразной деятельности детей с учётом возраста: «Сенсорика», «Центр песка», Центр сюжетно-ролевых игр («Гараж», «Больница, «Салон красоты», «Дом»). В результате анализа адаптации выявлены следующие результаты:

Таблица. Показатели адаптации детей раннего возраста.

Степень адаптации	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Легкая	90% (18 детей)	94% (17 детей)	35% (6 детей)
Средней тяжести	10% (2 ребёнка)	6% (1 ребёнка)	59% (10 детей)
Тяжелая	0%	0%	6% (1 ребенок)

2.4.3. Организация питания и обеспечение безопасности.

В течение года большое внимание уделялось организации сбалансированного питания.

Питание в ДООУ организуется в соответствии с новыми СанПиН и десятидневным меню, разработанным диетологом управления по образованию администрации Собинского района.

Характерные особенности организации питания в ДООУ:

- ✓ выполнение режима питания (4-х разовое питание: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник),
- ✓ правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд,
- ✓ соблюдение гигиенических требований к питанию детей (безопасность питания),
- ✓ калорийность питания,
- ✓ ежедневное соблюдение норм питания,
- ✓ гигиена приема пищи, формирование у детей навыков культуры приема пищи,
- ✓ индивидуальный подход к детям во время приема пищи,
- ✓ правильная расстановка мебели,
- ✓ витаминизация пищи (свежие овощи, фрукты, соки, аскорбиновая кислота в 3-ье блюдо),
- ✓ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень),
- ✓ индивидуальный подход к детям с аллергическими реакциями,
- ✓ ежедневное информирование родителей об ассортименте питания детей для обеспечения преемственности питания,
- ✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием пищеблока.

В этом году не выявлено отклонений в выполнении норм питания (прошлый год - 2 отклонения). *Заместителю заведующего по АХР необходимо в следующем учебном году продолжать контролировать процесс выполнения натуральных норм питания по всем позициям.*

В ДООУ созданы условия для обеспечения **безопасности** воспитанников и работников по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Выводы по разделу:

На основе анализа можно сделать вывод, что в ДООУ ведётся планомерная работа по реализации задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

В следующем году необходимо продолжить, эффективнее использовать здоровьесберегающие технологии, осуществлять поддержку родителей в охране и укреплении здоровья детей.

Старшему воспитателю Орловой А.С. необходимо осуществлять систематический контроль за профилактическими мероприятиями в ДООУ по снижению заболеваемости.

Всем педагогам необходимо обеспечить качество проведения мероприятийвалеологической направленности, повысить заинтересованность в посещении детьми ДООУ и снижении уровня пропусков без уважительной причины, внедряя новые формы взаимодействия с родителями.

2.5. Востребованность выпускников

В 2024 году из МБДООУ выпущено 31 воспитанников. 31 детей продолжают своё образование в МБОУ Ставровская средняя общеобразовательная школа. По итогам оценки адаптации первоклассников наблюдается благоприятное течение адаптации (легкая степень). Анализ показал, что дети, в основном, хорошо подготовлены к переходу в школу. Период адаптации

прошел без видимых проблем. Дети с желанием ходят в школу, не испытывают выраженной депрессии. Дети устанавливают контакты с окружающими. Большинство детей проявляют познавательную активность. *Формирование познавательной активности остается одной из главных развивающих задач в детском саду. По запросам учителей педагогам МБДОУ необходимо уделить большее внимание формированию коммуникативной культуры дошкольников (развитие и обогащение словаря, связной речи), развитию самостоятельности и активности детей.*

3. Оценка кадрового обеспечения

За отчётный период МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 89%.

В июне 2023 года назначен временно исполняющий обязанности заведующего по причине ухода руководителя в декретный отпуск.

В августе уволился воспитатель и на ее место переведен младший воспитатель на должность воспитателя, имея курсы обучения в АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г.Санкт-Петербург. Данный воспитатель не имеет средне-специального образования, но по ходатайству аттестационной комиссии руководителем присвоена аттестация на соответствие занимаемой должности.

Имеется вакансия инструктора по физической культуре и педагога психолога.

В первом полугодии 2024 года два воспитателя ушли в декретный отпуск. В августе уволился педагог дополнительного образования, в связи с сокращением штата.

Образовательный ценз педагогических кадров: большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Таблица. Образовательный уровень педагогов

Годы	Средне-специальное	Высшее	Средне-специальное – не педагогическое
2021г. (13 ч.)	15% (2 чел.)	70% (9 чел.)	15% (2 чел.)
2022г. (13 ч.)	15% (2 чел.)	70% (9 чел.)	0
С сентября 2022г. (14 ч.)	29% (4 чел.)	64% (9 чел.)	7% (1 чел.)
2023г. (12ч)	25% (3 чел.)	75% (9 чел.)	8% (1 чел.) 8% (1 чел. – без специальности)
Декабрь 2024г. (11ч)	27% (3 чел.)	55% (6 чел.)	9% (1 чел.) 9% (1 чел. – без специальности)

В МДОУ работает опытный коллектив педагогов.

Таблица. Стаж педагогической работы.

Годы	до 5 лет		6 – 10 лет		11 – 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021г. (13 ч.)	2	15	2	15	5	39	4	31
2022г. (13ч.)	2	15	2	15	5	39	4	31
С сентября 2022г. (14 ч.)	1	7	2	14	6	43	5	36
2023г. (12ч)	2	17	-	-	4	33	6	50
Декабрь 2024г (11ч).	2	18	-	-	3	27	6	54

Возрастной ценз коллектива – 49 лет.

Качественный состав по результатам аттестации: 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Каримова Е.К., Смирнова М.Г. и Терешкина Т.Е. прошли

аттестацию на высшую квалификационную категорию. Семеновой Е.А. впервые присвоена первая аттестационная категория. Отмечается *повышение* уровня квалификации педагогических кадров.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. На текущий момент 91% педагогов имеют своевременную обязательную курсовую подготовку. В 2024г. курсовую подготовку прошёл один педагог (Родионова И.Н.).

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности. Самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения её целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица. Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства

Дата	Название конкурса	Уровень	Участник
Декабрь 2023	Представила практический материал из опыта работы – проект «Три дня без игрушек» для слушателей ВИРО.	Региональный	Смирнова М.Г.
январь, 2024г	Конкурс «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»	Муниципальный	Орлова А.С. 1 место
февраль 2024г	Конкурс методических разработок учителей изобразительного искусства, мхк и педагогов художественного направления «современный урок искусства – 2024».	Региональный	Зотова Т.В. Участие.
Апрель 2024г	Участие в акции «Письма Победы» - авторское стихотворение.	Региональный	Зотова Т.В. Печать в сборнике.

В 2024 году отмечается низкая активность педагогов в обобщении собственного педагогического опыта на уровне районной образовательной системы.

В этом учебном году педагоги не проявили методическую активность. *На следующий учебный год необходимо повысить творческую активность всех педагогов и скорректировать индивидуальный маршрут их профессиональной самореализации.*

Выводы:

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Необходимо продолжить повышение квалификации кадров в вопросах реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определённых в профессиональном стандарте. Необходимо заполнить вакансии – инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников

образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. *Однако кабинет недостаточно оснащен демонстрационным материалом в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО.*

С целью повышения профессиональной информированности педагогов проводилось ознакомление с нормативными документами, новинками методической литературы, обзоры выставок новых изданий.

В методическом кабинете и на стендах ДОУ регулярно оформлялась наглядная информация для педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ДО и образования дошкольников, организовывались методические выставки: «Экономическое образование дошкольников», «ОБЖ для дошкольников», «Готовимся к аттестации» и другие. Для информирования родителей использовались стенды: «Государственная политика в дошкольном образовании», «Экологический вестник», «О здоровье всерьёз», «О правах ребёнка» и другие, различные ширмы и папки - передвижки с рекомендациями по воспитанию детей.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо своевременно пополнять методическое обеспечение по оснащению МБДОУ.

5. Оценка материально-технической базы

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет, кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкально – физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Коллектив МБДОУ стремится обеспечить соответствие материально-технической базы СанПиН.

В ДОУ проводятся все необходимые мероприятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическим режимом. В ДОУ чисто, уютно, поддерживается порядок. Это достигается благодаря четкой и согласованной деятельности педагогического и обслуживающего персонала.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групп. Установлены новые окна на двух группах. Участки для прогулки в удовлетворительном состоянии. На двух участках построен новый теневой навес.

Однако асфальтированное или другое твердое покрытие всех подъездов и подходов к зданию ДОУ требует ремонта.

2. Коллектив МБДОУ стремится обеспечить соответствие материально-технической базы правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводимые инструктажи сотрудников, рейды по проверке противопожарного состояния ДОУ, тренировочные эвакуации позволили обеспечивать в течение учебного года безопасность функционирования учреждения. *По результатам проверки Пожнадзора выявлены некоторые недочёты, которые устраняются по мере изыскания финансовых средств.*

3. Коллектив МБДОУ старается обеспечивать соответствие средств обучения и воспитания

возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Ежегодно педагоги на основе «Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» делают анализ РППС группы, специалисты - анализ РППС своих кабинетов и составляют паспорт групп и кабинетов. На основе этого в течение года осуществлялось пополнения РППС на группах. Педагоги совместно с родителями облагородили участки.

4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по результатам анализа педагогов частично соответствует организационным требованиям, определенными ФГОС ДО.

В этом учебном году за счёт бюджетных и спонсорских средств на достаточном уровне созданы условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников, для их физического развития, имеется оборудование для профилактических и оздоровительных мероприятий, инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Обновлено игровое и дидактическое оснащение на всех возрастных группах, созданы удовлетворительные условия для реализации образовательных областей ОПДО ДОУ. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения, соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, различные средства изобразительной деятельности.

В связи с годовыми задачами на группах старшего возраста создан центр для экономического образования дошкольников, обновлены физкультурные уголки и центры по ЗОЖ.

Для физического развития детей имеется детская спортивная площадка, оснащённая современным спортивным оборудованием.

Развивающая среда ДОУ менялась в соответствии с календарно-тематическим планированием, в коридорах и холлах оформлялись детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ.

Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (выставки работ детей, родителей, сотрудников, произведений народного творчества, экспозиции картин, гравюр, цветы и другое).

Весь материал находится в доступных для детей местах. Среда безопасна, отличается динамичностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Развивающая среда ребенка вариативна, соответствует принципам событийности, комплексно-тематическому планированию, организованы центры песка и воды для познавательно-исследовательской деятельности.

В результате контроля выявлено, что проблема организации РППС ещё существует. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. Педагоги недостаточно владеют технологией проектирования РППС. Необходимо осваивать инновационные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, пополнять современными средствами обучения.

5. В течение года осуществлялось материально-техническое обеспечение ОПДО ДОУ:

- Педагоги дополнили микро методические кабинеты на группах в соответствии с ОПДО.
- Приобретены информационные стенды для родительских уголков.
- Обновлён игровой материал на всех возрастных группах.
- Приобретена новая посуда для столовой, холодильник АТЛАНТ- 1 шт.
- Приобретены строительные наборы, различные виды конструкторов. (конструктор напольный Поликарпов – 1 шт, конструктор напольный Томик – 1 шт).
- Отремонтирована прогулочная веранда группы «Капельки».
- Регулярно осуществлялся контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим

- техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений.
- На пищеблоке обеспечивались своевременные поставки свежих продуктов, питание было разнообразным.
- Проведены уборки территории (покос травы и спил сухих веток)
- Регулярно составлялся акт списания материальных ценностей.
- При подготовке к новому учебному году покрашены 2 лестницы.
- Установлен тентовый навес на двух участках.
- Проведен текущий ремонт игрового оборудования на участках и в группах.
- Для оказания первой доврачебной помощи были приобретены медикаменты для аптек.
- Установлены двери в количестве 4 шт (между этажами)
- Моющие средства и необходимые материалы для нужд детского сада приобретаются вовремя.
- Противопожарные и антитеррористические мероприятия проводятся в установленный срок.

Выводы по разделу:

Проанализировав ситуацию за отчетный период, считаем, что проведена определённая работа по созданию материально-технических условий реализации ОПДО.

Анализ научно-методического обеспечения по программе показал, что необходимо продолжить совершенствование и обновление, как методического оснащения, так и предметно-развивающего обеспечения (наглядного, демонстрационного, дидактического мтфп).

Недостаток финансирования не позволяет полностью решить проблемы, существующие в материально-техническом и учебном обеспечении ДОУ.

Необходимо в дальнейшем:

- *Продолжить создание РППС в соответствии с ФГОС ДО и комплексно-тематическим планированием на основе целевого подхода.*
- *Приобрести методическую литературу по экономическому образованию дошкольников, по формированию основ безопасности.*
- *Отремонтировать асфальтовую дорожку вокруг сада.*
- *Отремонтировать коридор на 1-ом этаже.*

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2023-2024 учебном году контрольная деятельность со стороны администрации велась согласно годовому плану и на основании Положения о внутреннем контроле. Проверка результатов деятельности осуществляется заведующим, старшим воспитателем, рабочими группами, включающими специалистов, воспитателей.

План контроля в МБДОУ на 2023-2024 учебный год реализован частично.

В соответствии с планом проведены следующие виды контроля:

- тематический контроль:

* «Готовность МБДОУ к новому учебному году в рамках выполнения требований ФГОС ДО» (качество условий).

* «Создание условий для формирования у дошкольников культуры безопасности личности».

* «Индивидуализация образовательного процесса».

* «Готовность к летнему оздоровительному периоду» (качество условий).

- итоговый контроль:

* «Анализ заболеваемости за 2024 год».

* «Самоанализ работы воспитателей за 2023-2024 уч. год».

- персональный контроль:

* «Педагоги, готовящиеся к аттестации (сбор электронного портфолио: Зотова Т.В., Пушкина З.Н., Трофимова Т.В. Родионова И.Н.)».

* «Создание условий на ясельной группе для облегчения адаптационного периода (качество условий: Каримова Е.К., Соколова К.А.)».

* «Работа в соответствии с тематической неделей» - Орлова А.С.

* «Личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком» - Каримова Е.К.

- предупредительный контроль:

* «Состояние трудовой дисциплины работников, согласно правилам внутреннего трудового распорядка».

* «Стиль взаимоотношений воспитателей с детьми» (Пушкина З.Н.).

- оперативный контроль: проводился в соответствии с ежемесячным планом-графиком, включающим различные направления деятельности ДОУ.

Результаты контроля обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах. По итогам контроля были приняты управленческие решения.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования проводился в форме срезов, самодиагностики, наблюдения педагогического процесса, самоанализов педагогов своей работы.

Выводы по разделу:

В целом, контрольная деятельность осуществлена на достаточном уровне, способствовала реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков. В следующем учебном году необходимо чётко спланировать и организовать контроль за реализацией ФГОС ДО по выявленным в ходе годового анализа проблемам.

В 2024 году МБДОУ д/с №4 прошел независимую оценку качества образования (НОКО).

7. Общие выводы и проблемы

Анализ работы педагогического коллектива показал, что, в целом, **результаты работы за 2023– 2024 учебный год хорошие**, основные направления этого учебного года являются выполненными.

В результате анализа выявлено:

- 1) Целевой компонент плана реализован на хорошем уровне.
- 2) Реализация ФГОС ДО осуществляется в соответствии с Программой развития, ОПДО МБДОУ.
- 3) В МБДОУ на достаточном уровне осуществляется нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО.
- 4) Профессиональный потенциал наших педагогов достаточно хороший. Педагогический коллектив на достаточном уровне осуществил задачи реализации ФГОС ДО и задачи, поставленные на учебный год. Педагоги используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии, ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды.
- 5) Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в детском саду происходит на достаточном уровне.
- 6) Отмечается улучшение материально-технических условий реализации ОПДО в соответствии с ФГОС ДО и условий безопасности образовательного учреждения.

- 7) Проводится системная работа по реализации задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
- 8) Показатель заболеваемости ниже районного – 5,3 д/д (район – 11,1 д/д). Отмечается снижение уровня заболеваемости дошкольников (предыдущий год – 5,9 д/д).
- 9) Показатель посещаемости немного ниже районного: 80,4 % (район – 82,2%).
- 10) В МБДОУ осуществляется качественное образование дошкольников и получены хорошие результаты выполнения ОПДО ДОУ - 81%.
- 11) Наблюдается положительная динамика в развитии взаимоотношений с родителями, в установлении партнёрских отношений.
- 12) Осуществляется связь с социальным окружением в решении задач Рабочей программы воспитания.
- 13) Административно-хозяйственная работа способствовала укреплению материально-технической базы.
- 14) Руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков.

Исходя из анализа работы дошкольного учреждения, социального заказа, проблем и запросов образовательной территории Владимирской области и запросов педагогов, определены **проблемы и направления**, над решением которых предстоит поработать в будущем:

1. *Организация деятельности МБДОУ в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, Программы развития МБДОУ.*
2. *Повышение профессионализма педагогов в вопросах, требующих ориентации ДОУ на новый уровень развития, реализация федеральных и региональных национальных проектов в области образования.*
3. *Информационная поддержка участников образовательного процесса, совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, внедрение ИКТ в образовательный процесс.*
4. *Использование современных подходов в организации РППС в соответствии с реализацией ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО.*
5. *Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определённых в профессиональном стандарте.*
6. *Повышение творческой профессиональной активности педагогов, участие педагогов в инновационной деятельности.*
7. *Развитие педагогической саморефлексии, саморазвития и самообразования педагогов как условия формирования готовности педагога к реализации ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО.*
8. *Создание условий для конструктивного, технического и инженерного развития детей в ДОУ.*
9. *Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у дошкольников культуры безопасности личности. в рамках инновационной деятельности.*
10. *Внедрение лучших практик по воспитанию дошкольников в условиях реализации программы воспитания МБДОУ и ФГОС ДО.*
11. *Повышение профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста, в воспитании культуры речевого общения.*
12. *Совершенствование образовательного процесса по развитию у дошкольников логического мышления и способности к обобщению, развитию воображения и умения составлять последовательный рассказ по серии картин в рамках подготовки к школьному обучению.*
13. *Организация конструктивного партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение активных творческих форм сотрудничества.*
14. *Реализация моделей взаимодействия с социальными партнёрами.*
15. *Оснащённость ДОУ учебно-методическими ресурсами в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.*

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад №4 «Колосок», подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324) на 30.12.2023 г.

№п/п	Показатели	Единица измерения
		Дошкольное

1.	Образовательная деятельность	образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	106 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 детей /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	106 детей /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./82%
1.8.1	Высшая	5 чел./45%
1.8.2	Первая	4 чел./36%

1.8.3	Соответствует занимаемой должности	2 чел./18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	2 чел./18%
	Свыше 30 лет	3 чел./27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел. /73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ООП
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет, совмещён с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да