

Тест «Взаимодействие педагога с ребенком»

Если Вы полностью согласны с тем или иным утверждением, ставьте против него балл «5».

Если согласны в большей степени, чем не согласны, — балл «4».

Если согласны или не согласны в равной степени — балл «3».

Если в большей степени не согласны, чем согласны, — балл «2».

Если полностью не согласны с приведенным утверждением, поставьте балл «1».

1. Строгий педагог лучше, чем нестрогий
2. Педагог — главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы
3. На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что намечено педагогом
4. Послушание детей — заслуга педагога
- 5- Ребенок подобен «глине», из него можно лепить все, что угодно
6. Ребенок должен выполнять все требования педагога
7. Основная цель педагога — реализовать требования программы воспитания и обучения детей
8. Центральная задача учебно-воспитательной работы — вооружение детей знаниями, умениями, навыками
9. Главное в работе педагога — добиться исполнительности детей
10. Воспитание, прежде всего, — это требовательность к детям
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам
12. Хорошая дисциплина — залог успеха в воспитании и обучении
13. Наказание — не лучшая форма воспитания, но оно необходимо
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле

Оценив приведенные суждения, сложите свои баллы.

Определить, к какому типу принадлежит педагог, помогут нормативы, приведенные в нижеследующей таблице.

Типы педагогов	модель	Самооценка ориентации
Педагог ориентирован на личностную модель и реализует ее на практике	ЛМ	37 и <
Педагог умеренно ориентирован на личностную модель, на практике реализует и дисциплинарную	лд	38-41
Педагог умеренно ориентирован на дисциплинарную модель, на практике реализует и личностную	ДЛ	47-42
Педагог ориентирован на дисциплинарную модель и реализует ее на практике	д	48 и >

Захарова Р. А.

Интерпретация и авторизированный адаптированный вариант работы В. А. Ситарова и В. Г. Шарапова «Диагностика и развитие позиции ненасилия упедагога». —М., 1997

