**Компонент ООПДО
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Собинского района детский сад № 4 «Колосок»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского района детский сад № 4 «Колосок»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 4 «Колосок».
Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ детский сад № 4 «Колосок»
_____ В.Н. Таракашова
Приказ от _____ № _____

ПРОЕКТ

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Собинского района
детский сад № 4 «Колосок»**

п. Ставрово
2021 год

Содержание

	Пояснительная записка.	3
I.	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы.	5
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания.	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	8
1.2.2.	Воспитывающая среда.	8
1.2.3.	Общности (сообщества МБДОУ).	9
1.2.4.	Социокультурный контекст.	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ.	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	12
II.	Раздел II. Содержательный.	15
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	16
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление.	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	29
III.	Раздел III. Организационный.	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	31
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.	31
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	47
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	49
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	50
3.7.	Календарное планирование воспитательной работы.	51
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 4 «Колосок» (далее – МБДОУ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее – Программа воспитания) является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООПДО МБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе рассматриваются особенности воспитательного процесса в МБДОУ (описание специфики деятельности); цель и задачи воспитания, планируемые результаты, принципы и подходы к реализации Программы воспитания.

В содержательном разделе отражены виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором рассматривается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

В организационном разделе представлены требования к условиям реализации Программы воспитания, материально-техническое обеспечение. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основу процесса воспитания детей в МБДОУ заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в

России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируются с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания учитываются особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе воспитания отражены основные направления воспитательной работы МБДОУ:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООПДО МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются особенности Владимирского края, Собинского района, посёлка Ставрово, где находится МБДОУ.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01 июля 2021 г. №2/21 <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>);

- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг. (утверждена приказом департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20).

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Обязательная часть

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- укрепление и развитие воспитательного потенциала МБДОУ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Способствовать формированию привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать развитию положительного отношения ребенка к себе и другим людям: - формирование понимания, что такое «хорошо» и «плохо», - развитие интереса к другим детям, умения бесконфликтно играть рядом с ними. - формирование позиции «Я сам!». - развитие качеств личности: доброжелательность, сочувствие, доброта. - развитие коммуникативной и социальной активности: способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Способствовать формированию интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: - способствовать развитию навыков самообслуживания (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.). - формировать стремление быть опрятным. - формировать интерес к физической активности. - формировать навыки соблюдения элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Способствовать формированию стремления быть причастным к труду взрослых (поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега и др.), - поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой, - развивать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости к красоте.

Развитие интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Способствовать формированию основ патриотизма: - формирование любви к своей малой родине, - формирование представления о своей стране, - формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать формированию представлений о добре и зле. Способствовать формированию уважения к ценностям семьи и общества. Способствовать развитию качеств личности: - правдивый, искренний, - способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, - проявляющий задатки чувства долга (ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми). Способствовать формированию основ речевой культуры: - развитие качеств личности: дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Способствовать формированию качеств личности: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Способствовать овладению основными навыками личной и общественной гигиены. Развивать потребность в укреплении здоровья. Способствовать развитию физических способностей. Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Способствовать формированию понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Способствовать формированию зачатков художест-

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Обязательная часть

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодоб-

		рения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в са-

		мообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1. Региональный компонент.

Программа воспитания МБДОУ учитывает основные положения в области дошкольного воспитания региональной Программы развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг. целью которой является создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство Владимирской области.

Основной **целью** воспитательной работы в МБДОУ по реализации регионального компонента является создание условий для формирования нравственных убеждений и развитие познавательного интереса дошкольников к истории и культуре родного края.

Основными **задачами** воспитания являются:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, району, региону;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию Владимирской области;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Владимирской области;
- формирование ценностного отношения к физкультуре и спорту, развитие интереса к участию в соревнованиях, в походах по родному краю.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

Патриотическое направление:

- ребёнок проявляет интерес, чувство привязанности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, району, региону;
- ребёнок с уважением и интересом относится к культурному наследию и традициям Владимирской области;
- ребёнок бережно относится к окружающей природе.

Социальное направление:

- ребёнок принимает и уважает ценности семьи и общества;
- ребёнок активно участвует в социокультурных мероприятиях Владимирского края;

- ребёнок испытывает гордость за людей, прославляющих наш край;
- ребёнок толерантно относится к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- ребёнок использует знания о родном крае в игровой деятельности.

Познавательное направление:

- ребёнок проявляет любознательность, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, организованной на региональном материале.

Физическое и оздоровительное направление:

- ребёнок проявляет интерес и активно использует в двигательной деятельности традиционные игры и забавы Владимирского края;
- ребёнок проявляет интерес и участвует в соревнованиях, в походах по родному краю.

Трудовое направление:

- ребёнок проявляет интерес и уважение к труду родителей, родственников, знакомых.
- ребёнок проявляет уважение к трудовым достижениям Владимирской области;
- ребёнок мотивирован на дальнейшее обучение с целью получения профессий для работы в родном регионе.

Этико-эстетическое направление:

- ребёнок выполняет правила группы, МБДОУ;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства Владимирского края;
- ребёнок стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, связанного с тематикой родного края.

2. Формирование финансовой культуры дошкольников.

В детском саду реализуется парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. (далее – Программа).

Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

С учётом этого Программа воспитания направлена на решение следующих **воспитательных задач**:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Обязательная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ре-

бенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1. Региональный компонент.

Патриотическое направление:

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- приобщение детей к истории, героям, культуре, традициям, достопримечательностям Владимирского края (посёлка, района, региона);
- организация коллективных творческих проектов, направленных на развитие интереса, чувства привязанности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, району, региону;
- формирование на региональном содержании осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, чувства сопричастности к природе.

Социальное направление:

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- организация различных видах деятельности на региональном материале, раскрывающем ценности семьи и общества;
- обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности;
- участие в социокультурных мероприятиях Владимирского края (посёлка, района, региона);
- формирование чувства гордости за людей, прославляющих наш край;
- формирование толерантности к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- организация игровой деятельности с использованием регионального содержания.

Познавательное направление:

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- развитие познавательного интереса к истории родного края на основе краеведческого материала;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми на региональном материале;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы и другие компоненты регионального содержания.

Физическое и оздоровительное направление:

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- формирование интереса к двигательной деятельности через организацию традиционных игр и забав Владимирского края;
- организация соревнований, походов по родному краю.

Трудовое направление:

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- формирование представления об основных профессиях людей, живущих в родном крае;
- развитие интереса и уважения к труду родителей, родственников, знакомых;
- формирование представления о значимости труда человека в благополучии жителей родного края;
- приобщение к трудовой деятельности на благо группы, МБДОУ, родного края.
- мотивация на дальнейшее обучение с целью получения профессий для работы в родном регионе.

Этико-эстетическое направление:

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- формирование осознанного отношения ребёнка к выполнению правил группы, МБДОУ;
- формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края:
  - * приобщение к музыкальному творчеству родного края через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края,
  - * приобщение детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности,
  - * приобщение к обычаям и традициям Владимирского края,
  - * приобщение к творчеству местных поэтов, писателей, композиторов, художников;
- включение творческих работ детей в жизнь МБДОУ;
- организация продуктивных видов деятельности, связанных с тематикой родного края;
- организация выставок, конкурсов, концертов, создание эстетической развивающей среды.

2. Формирование финансовой культуры дошкольников.

Основные направления воспитательной работы воспитателя МБДОУ предполагают следующее:

- формирование у детей интереса и положительной мотивации к овладению финансовой грамотностью;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- формирование правильного отношения к деньгам, как предмету жизненной необходимости;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам (разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии);
- повышение у детей ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ заключаются в учёте следующих факторов.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

При реализации Программы воспитания принимаются во внимание социокультурные особенности Владимирского края, Собинского района, посёлка, где находится МБДОУ.

Владимирская область, Собинский район, посёлок Ставрово издавна славятся своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Воспитательное пространство строится с учетом близлежащего к МБДОУ социального окружения.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учет запросов общественности.
2. Принятие политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие в МБДОУ строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ и плана взаимодействия.

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

Социокультурное окружение МБДОУ

Наименование объектов социального окружения	Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и иннова-	- курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства

	ционного потенциала педагогов	
Районный методический кабинет управления образования	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов	- РМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации - методический Совет - ШПО
Ставровская СОШ	Обеспечение преемственности в воспитании детей	- научно-практические конференции - семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - посещение музея - родительские собрания в подготовительных к школе группах - «Школа будущего первоклассника»
Дошкольные учреждения Собинского района	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	- совместные мероприятия
ГБУЗ ВО Собинская районная больница	Физическое и оздоровительное	- мониторинг здоровья, проведение медицинского обследования; - консультации - родительские собрания
Аптека	Познавательное Физическое и оздоровительное	- экскурсии с детьми
Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)	Приобщение дошкольников к спорту	- экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования
ФСК Липки им. В.В. Новосельского		
ДМШ (музыкальная школа)	Развитие музыкальных способностей детей, приобщение к миру музыки	- концерты - собрания для родителей - встречи учеников детской музыкальной школы и дошкольников - совместная деятельность педагогов МБДОУ и ДМШ, родителей по развитию детей с ярко выраженными способностями
Детская библиотека Взрослая библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- экскурсии - тематические беседы, развлечения и праздники
МБУК ЦК и С п. Ставрово (Краеведческий музей)	Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представ-	- экскурсии - тематические беседы, развлечения и праздники

	лений дошкольников	
МБУК ЦК и С п. Ставрово (конференцзал)	Приобщение к миру искусства, развитие творческих способностей детей	- тематические концерты, театральные представления - занятия в кружках, танцевальных и музыкально-театральных студиях - выставки изделий прикладного искусства - совместная организация выставок, конкурсов - просмотр фильмов, спектаклей, концертов - выступление дошкольников на торжественных мероприятиях - совместная деятельность педагогов МБДОУ и МБУК ЦК и С, родителей по развитию детей с ярко выраженными способностями
Владимирский театр кукол, выездные театральные и концертные группы Владимирского региона	Приобщение детей к театральной культуре	- посещение спектаклей, концертов
Пожарная часть ОГИБДД	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	- экскурсии - тематические беседы, - развлечения и праздники - социальные акции - выставки детского творчества - родительские собрания с приглашением представителей ОГИБДД ОМВД и ПЧ.
ПДН	Социальное	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Центр социальной помощи семье и детям при администрации п. Ставрово	Социальное	- родительские собрания - консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска» - консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию - проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям

Ключевые элементы уклада МБДОУ

Уклад задает и удерживает ценности воспитания (как инвариантные, так и свои собственные) для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

В МБДОУ сложились определенные традиции, связанные как со стилем взаимоотношений между субъектами образовательных отношений (диалог и сотрудничество), так и с определенной цикличностью жизни МБДОУ (традиционные мероприятия, праздники), которые цементируют определенный уклад жизни детского сада.

Взаимоотношения между субъектами образовательных отношений строятся на сотрудничестве и доверии, диалоге и самостоятельности, взаимопомощи и сочетании индивидуальных и коллективных форм работы в различных сферах жизнедеятельности.

Воспитательная работа в МБДОУ представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию, и осуществляется по 4 основным блокам:

1. **Работа с воспитанниками** – включает в себя все виды и формы деятельности, осуществляемой совместно или под наблюдением педагогов и направленной на решение комплекса воспитательных задач Программы (совместная деятельность с детьми: НОД, организация различных видов детской деятельности; деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей).

2. **Работа с педагогами** – методическое сопровождение деятельности педагогов, способствующее повышению компетентности педагогических работников МБДОУ в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания Программы воспитания.

3. **Работа с родителями** направлена на формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, достижение единства воспитательных целей и задач семьи и детского сада, организацию сотрудничества с семьями воспитанников, развитие их воспитательного потенциала, активное вовлечение членов семей воспитанников в проведение воспитательных мероприятий.

4. **Сетевое взаимодействие** предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования п. Ставрово, Собинского района, Владимирской области на основе сетевого сотрудничества и объединения усилий в целях совместного решения задач воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.

5. **Социальное партнерство** подразумевает активное использование воспитательного потенциала и развивающих возможностей предприятий и организаций п. Ставрово на договорной основе в целях повышения эффективности воспитательной работы.

При проектировании содержания воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область (средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.).

Программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», а также общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать

способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Календарь традиций МБДОУ

Ежедневные традиции:

- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день.

Воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.

- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.

- **«Минутки безопасности»:** обсуждение правил безопасного поведения.

- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.).

Еженедельные традиции:

- По понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- Еженедельно проводится игровое занятие «Здоровей-ка».

• По четвергам во второй половине дня проводятся развлечения или досуги в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника».
- «День здоровья».

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся мероприятия:

- *посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:*

• «Новоселье» - проводится в начале года, направлено на формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. Группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

- «День рождения Детского сада».
- «Всемирный день «спасибо».
- «Всемирный день улыбок».
- «Международный день животных».

- *посвященные окружающей природе:* Неделя «Осенний калейдоскоп», Неделя «Зимний калейдоскоп», Неделя «Весенний калейдоскоп», акция «Покормим птиц», «День птиц», «Всемирный день Земли».

- *посвященные миру искусства и литературы:* «День книги», фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!», Музыкальная страничка «В мире Чайковского», Конкурс чтецов «Поэт Владимирских просёлков».

- *посвященные традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:* «День знаний», «День народного единства», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День защитников Отечества», «Праздник всех женщин», Акция «Спасибо деду за победу!», «Выпуск детей в школу», «День славянской письменности и культуры».

- *посвященные наиболее важным профессиям:* «День воспитателя и всех работников детского сада», «Неделя профессий».

- *спортивные и оздоровительные мероприятия:* валеологические праздники (1 раз в квартал), спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», детская спартакиада «Малышок», Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!», Всемирный день ГО».

- *фольклорные праздники:* «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Пасха», «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- гостевание,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:** концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на **целевые приоритеты**, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
  - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие **основные виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

а также **культурные практики:**

- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха;
- развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность;
- проектная деятельность.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В МБДОУ используются различные **методы воспитания**.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка - это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения:

- метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения,
- метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов;
- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- методы поощрения.

В МБДОУ учитывается, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В МБДОУ осуществляется **дополнительное образование дошкольников**. Это позволяет расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- физкультурно-спортивная направленность:

* «Ритмическая гимнастика» (24 чел.),

* «Белая ладья» (10 чел.);

- естественно-научная направленность:

* «Занимательная математика» (12 чел.).

В МБДОУ в зависимости от наличия **детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, возможно инклюзивное образование дошкольников**.

В МБДОУ имеется опыт инклюзивного образования дошкольников, апробированы разные модели инклюзивного образования:

1. Индивидуальное воспитание и обучение ребенка-инвалида на дому с частичной интеграцией в функционирующую группу ДОУ.

2. Группа комбинированного вида:

- частичная интеграция ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников,

- полная интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

Основная цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами – создание условий для их всестороннего развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Воспитательные задачи организации инклюзивного образования в МДОУ:

- предоставление возможности всем детям дошкольного возраста равноправно в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада,

- развитие у всех детей способностей, необходимых для общения,

- опира в развитии каждого ребенка на сильные стороны личности, подчеркивая вклад и успешность в деятельности каждого.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Разработан и апробирован алгоритм организации инклюзивного образования. У детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, есть возможность активного и постоянного участия во всех воспитательных мероприятиях. В целях предотвращения неприятия детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, со стороны нормально развивающихся детей и их родителей разработана система воспитательной работы по развитию толерантности, сочувствия к детям с патологией.

В МБДОУ уделяется большое внимание **раннему выявлению, обучению и воспитанию одарённых детей**. Ведётся целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми. Разработаны индивидуальные программы по развитию художественно-изобразительных способностей детей. Детям предоставляется возможность участия в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах и т.п.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела. В МБДОУ используются разнообразные виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи). – Посещение семей на дому. – Собеседование. – «Шкатулка вопросов и пожеланий».
Педагогическая поддержка	– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания. – День открытых дверей в МБДОУ. – Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей). – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: ▪ размещение информации на официальном сайте МБДОУ. ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии.	– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. – Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. – Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. – Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте МБДОУ, в официальных группах МБДОУ в социальных

	▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах МБДОУ в социальных сетях.	сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания. – Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
Педагогическое образование	– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. – Семейный клуб «В гостях у гнома Эконома», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации по воспитанию детей и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей. дошкольного возраста. – Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания. – Распространение лучшего опыта семейного воспитания.	
Педагогическое партнёрство	– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.). – Участие в благоустройстве МБДОУ, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке.	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих условий:

- 1) Создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- 2) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 3) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 4) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 5) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми базируется на следующих положениях:

- ориентированность на интересы и возможности каждого ребёнка и учёт социальной ситуации его развития;

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;

- обеспечение гармоничного эмоционального фона и поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- обеспечение игровой среды как важнейшего стимула воспитания ребенка дошкольного возраста в сфере его личностного развития;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по всем направлениям воспитания;

- соблюдение оптимального баланса различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также гармоничного сочетания совместных и индивидуальных форм работы, подвижных и малоподвижных форм детской активности;

- сотрудничество с семьями воспитанников и активное участие семьи в воспитательных мероприятиях;

- комплексная психолого-педагогическая поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей и оказание информационной, методической и консультационной помощи членам семей воспитанников МБДОУ;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на повышение профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной и психолого-педагогической.

Основой взаимодействия педагога с детьми являются **события**.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, которые вызывают личностный интерес у детей:

- явления нравственной жизни ребенка;
- окружающая природа;
- мир искусства и литературы;
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события;
- события, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонные явления;
- народная культура и традиции.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

- **События этнокультурной и социальной направленности.** Это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

- **Мероприятия.** Это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

- **Дела.** Это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

- **Акции.** Это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

- **Развлечение.** Это деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными (одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно). Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги должны ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-пространственной среды

Наименование	Основные требования
Группа	– Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников. – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. – Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности. – Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности. – Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей. – Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления. – Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел. – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников.
Участок детского сада	– На территории МБДОУ имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник. – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей. – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений – На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр.
Музыкально-	– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и музы-

физкультурный зал Кабинеты специалистов	кально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды	Развивающие «миры»	Примерное содержание среды
Центр игры и игрушки «Игралочка» (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки)	– Дидактическая кукла (40–50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты) – Самообучающие или автодидактические игрушки – Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши – Кубики с предметными картинками – Мелкая и крупная мозаика – Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки – Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер) – Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, иг-	Мир «неясных знаний» (мир «избыточной информации», функция обогащения представлений детей, развития познавательных интересов, активности, ценность знания)	– Эстетично оформленная полочка небольшого размера – Стенд (магнитная доска) для иллюстраций, картинок – Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики», «Мир продуктов», «Мир дерева», «Мир стекла», «Мир бумаги», «Мир тканей», «Мир хлеба», «Мир космоса», «Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др. – Тематические коллекции – Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.) – Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)

	рушки-каталки) – Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком – «Чудесный мешочек» с набором предметов – Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру – «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон) – Бизиборд, лабиринт с катящимися шариками		
Центр «Песок – вода» (экспериментирование, познавательная деятельность, ценность знания)	– Стол «Песок – вода» с 2 съемными емкостями (тазами) для песка и воды – Вода, песок (прокаленный, кинестетический) – Набор для экспериментирования с водой – Набор для экспериментирования с песком – Набор мелких игрушек – Природный и бросовый материал	Мир опытов и экспериментов (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, ценность знания)	– Эстетично оформленная полочка или ниша, контейнеры для хранения оборудования и материалов – Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.) – Природный и технический материалы (камешки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.) – Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, резиновые груши, магниты, зеркала, сито, свечи, формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, вертушки, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.) – Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.) – Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования – Мыльные пузыри – Игрушки со звуковым эффектом

			– Краски разной густоты и насыщенности – Алгоритмы (схемы) проведения опытов
Уголок природы «В гостях у тетушки-погодушки» (ознакомление с миром природы, ценность природы)	– Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный) – Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения – Огород на окне (с февраля / марта) – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – Фигурки диких и домашних животных, птиц – Муляжи овощей и фруктов – Природный материал – Иллюстрации и картинки: ▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты); ▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных; ▪ времен года (сюжетные картинки)	Мир природы (ознакомление с миром природы, ценность природы)	– Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону) – Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет – панорама леса в различные времена года и т.п.) – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.) – Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых – Кормушки и корм для птиц – Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемокарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года) – Иллюстрации и картинки природоведческого характера: ▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение), в том числе Владимирского края ▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания, в том числе Владимирского края ▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных ▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления ▪ трудовых действий взрослых в природе ▪ правил поведения в природе – Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьего голоса, голоса животных и т.п.)

Центр конструирования (уголок строительных игр)	– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов – Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы) – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной) – Конструктор типа «Лего» (крупный) – Игрушки для обыгрывания: ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор» ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр. ▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)	Мир конструирования (мир «будущей постройки», конструктивная деятельность, строительные игры)	– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов – Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) – Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы – Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках ▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр. ▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) – Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани – Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности – Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.
Уголок «Моя семья и детский сад» (центр по нравственно-	– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражаю-	Мир родного края (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины)	– Макеты «Кукольный дом», «Наш посёлок», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Кремль») – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы» – Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах

патриотическому и социальному воспитанию)	щие жизнь детского сада – Кукла-мальчик, кукла-девочка – Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: ▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) ▪ жизнь и деятельность детей в детском саду ▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника)	ны, семьи)	– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: ▪ «Семья», «Детский сад», «Дом» ▪ «Достопримечательности п. Ставрово» ▪ «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» ▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси» ▪ «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса» ▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» ▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники» – Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров – Государственная символика России, герб и флаг Собинского района, Владимирской области – Физическая карта мира, России, Владимирской области,
Центр сюжетно-ролевой игры, уголков ряженья (игровая деятельность)	– Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола и размеров – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, ко-	Мир игры и игрушки (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)	– Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п. – Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Уникуб», «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр. – Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки – «Чудесный мешочек» с набором предметов

	ляски и пр.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. – Предметы-заместители – Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья: ▪ одежда и головные уборы ▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п. ▪ бижутерия из различных материалов ▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) ▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках ▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало		– Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр. – Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.) – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма», «Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы - пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
Физкультурный уголок (центр двигательной)	– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: ▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания	Мир физкультуры и здоровья (создание условий для дви-	– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: ▪ дорожки массажные ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические

активно-сти)	▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны), в том числе для народных игр Владимирского края – Гимнастическая скамейка, мягкие модули – Сухой бассейн – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания – Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой)	гательной активности, приобщению к ЗОЖ, ценность здоровья)	▪ воротики или дуги разного размера, туннель ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны), в том числе для народных игр Владимирского края – Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий – Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс и т.п. – Лыжи, санки, велосипеды, самокаты – Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные) – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания – Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня) – Альбом «Спортивная гордость Владимирского края»
Театрально-музыкальный уголок «В гостях у сказки» (центр театрализованной и музыкальной деятельности)	– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол	Мир музыки и театра (театрализованная и музыкальная деятельность)	– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кас-

	– Театральная ширма (настольная в виде домика) – Фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки) – Картинки с изображением музыкальных инструментов – Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях – Музыкальные и звучащие игрушки – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания		- таньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки – Картинки: ▪ музыкальные инструменты ▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням) ▪ портреты композиторов – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания – Альбом «Детская музыкальная школа п. Ставро
Книжный уголок «Ребятишкينا книжка» (центр детской книжки)	– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов), в том числе Владимирского края: ▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете ▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.) ▪ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям	Мир детской книги (групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору)	– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов) в том числе Владимирского края – Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.) – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра – Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов) – Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра – Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра – Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о дет-

	– Портреты детских писателей – Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания		- ских писателях, поэтах (в том числе Владимирского края), художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
Уголок творчества «Рисовалочка»: (центр изобразительной деятельности)	– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных, в том числе Владимирского края – Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства в том числе Владимирского края: – Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации – Альбомы и картинки для раскрашивания – Геометрические формы / цветные палочки для выкладывания узоров, предметов – Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили – Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка,	Мир красоты и творчества («полочка красоты», групповой мини-музей, изобразительная деятельность)	– Эстетично оформленная полочка, ниша – Стенд (магнитная доска) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт – Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов», в том числе Владимирского края – Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты) – Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству – Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) – Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда) – Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок – Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики – Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения – Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.) – Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей – Поздравительные открытки к разным праздникам

	сарафан и пр.) – Бумага разного цвета и формата, картон – Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти – Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом – Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров – Глина, пластилин – Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани – Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования – Магнитная доска для рисунков детей		– Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы) – Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.) – Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.) – Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования
		Мир безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)	– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) – Детская художественная литература (книги) по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки) – Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада – Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные) – Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.) – Макет «Пожарный щит»
		Мир труда и профессий (трудовая деятельность, ознакомление с профессиями,	– Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тазы, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах – Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления – Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда, алгоритм организации деятельности «5 пальцев» и т.п.

		ценность труда)	– Уголок дежурных (со средней группы): график / экран дежурства, алгоритм сервировки стола – Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ) – Куклы в костюмах разных профессий – Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («мир профессий», «мир инструментов», «мир изделий», «мир материалов», «сезонный труд в природе» и т.п.) – Альбомы «Профессии наших родителей», «Трудовые будни п. Ставрово» – Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы) – Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (приготовление котлет, шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стула и т.п.)
		Мир финансовой грамотности «В гостях у гнома Эконома» (старшая и подготовительная к школе группа)	– картотека экономических понятий с иллюстрациями, которая регулярно пополняется по мере изучения материала – наглядные пособия: иллюстрации («Все профессии важны», «Предприятия моего посёлка», «Банк России» и др.), карточки о профессиях, альбомы («Профессии наших родителей», «Коллекции монет и купюр разных стран», «Эволюция денег», «Деньги нашей страны разных годов выпуска»), карта посёлка, на которую нанесены предприятия и крупные магазины – произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, фольклор о труде, профессиях, человеческих качествах, – картотеки экономических загадок, пословиц, поговорок в картинках – презентации «Кто по профессии?», «История денег», «Деньги», «Банкомат», – подборка мультфильмов («Уроки тётушки Совы», «Фиксики») – дидактические игры («Кому что нужно для работы», «Найди монетку», «Угадай, где продают», «Что можно и что нельзя купить»,

			«Чему учат сказки», «Разложи товар», лото «Покупка в магазине», «Экономические сказки», «Парные картинки», «Семейный бюджет» и др.) – настольно-печатные игры с экономическим содержанием («Монополия», «Финансовая экспедиция»), – игрушки-предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Супер-маркет», «Банк», «Профессии», «Кондитерская фабрика», «Кафе» (кассовый аппарат, макет банкомата чеки и деньги, пластиковые карты, спецодежда, кошельки и т.д.) – мини-музей «Денежка»
Уголок уединения (уголок психологической разгрузки)	– Отгороженный ширмой уголок группы, рассчитанный на 1–2 детей – Стул, небольшой столик или мягкий коврик – Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования – Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Содержание РППС выделено красным цветом.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 29 человек, из них:

- административные работники:
  - * заведующий - 1,
  - * заместитель заведующего по АХЧ - 1,
- педагогические работники:
  - * старший воспитатель - 1,
  - * воспитатели – 9,
  - * инструктор по физической культуре -1,
  - * педагог-психолог – 1,
  - * музыкальный руководитель – вакансия,
- учебно-вспомогательный персонал:
  - * младшие воспитатели – 6,
- служащие, рабочие – 9.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 4 педагога;
- без категории – 1 педагог (устроен временно).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания,
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа», в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлены в таблице.

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в МБДОУ (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.). – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность. – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ.

	– Осуществление анализа воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год. – Планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы. – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.). – Планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы. – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. – Организация воспитательной деятельности в МБДОУ в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в МБДОУ. – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в МБДОУ (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий). – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности. – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания. – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив. – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности. – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности. – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников.
Педагог-психолог	– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в МБДОУ, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания. – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей. – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания. – Организация и проведение различных видов воспитательной работы. – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление

	стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками. – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды. – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.). – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ. – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. – Внедрение здорового образа жизни. – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности. – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий. – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания. – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка. – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности. – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий. – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем. – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с разработкой и внедрением Программы воспитания внесены изменения в локальные правовые документы МБДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ,
- Программа развития МБДОУ,
- Годовой план МБДОУ,
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

Изданы приказы:

- Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»,
- Приказ «О внесении изменений в Основную образовательную программу МБДОУ в связи с включением в её содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»,
- Приказ «О внедрении Рабочей программы воспитания МБДОУ».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При реализации Программы воспитания предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой (Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада) /Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Просвещение, 2006/.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендо- ванное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социу- мом	Ответ- ствен- ный
			Ранний и младший до- школьный возраст	Средний дошколь- ный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания. – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН. – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутки безопасности», «минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.). – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания. – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы. – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться. – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения. – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.). – Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности.			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: – оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), особая расстановка столов (буквой «т»), праздничная сервировка; – необычная встреча именинника, выбор «дружков», которые будут сидеть рядом с ним за столом во время приема пищи; – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение по-			Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели, родительский комитет

			здравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей группы.				
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое, патриотическое	В течение года, 1 раз в квартал			Старшая группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения). Подготовительная группа: - посещение познавательных занятий в библиотеке - посещение занятий по краеведению в краеведческом музее - познавательные экскурсии в ФОК - познавательные экскурсии в ДМШ. - Взаимодействие с СОШ: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.	На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	Старший воспитатель, воспитатели
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое	В течение года	Родительские собрания. – Установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!». – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март). – Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май). – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль). Общее родительское собрание: – «Взаимодействие МБДОУ и родителей в образовании детей» (октябрь). – «Безопасность детей - наша общая забота!» (май).			В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей региональ-	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, позна-	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП). – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок». – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купи-			В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель,

ного и муниципального уровня	вательное, этико-эстетическое		на». – Конкурс творческих работ «Зелёная планета глазами детей» и др.		воспитатели

СЕНТЯБРЬ

День знаний 01.09.	Познавательное, патриотическое, социальное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!». Развлечение «Мои любимые игрушки». Фотовыставка «Отдыхали всей семьёй летнею порой». Экспериментирование. Игровая деятельность.	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук». Праздник «День знаний». Фотовыставка «Отдыхали всей семьёй летнею порой». Познавательно-исследовательская, игровая деятельность.	Праздник «День знаний». Фотовыставка «Отдыхали всей семьёй летнею порой». Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека». Познавательно-исследовательская, игровая деятельность.	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада. Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!».	Муз. руководитель, воспитатели
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	1 неделя	«Уроки Светофорчика». Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста). Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители). Выставка детских рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» (дети дошкольного возраста, родители).	Проект «Школа дорожных наук»	Проект «Школа дорожных наук».	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке. Презентация на родительском собрании «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!». Выставка детских работ совместно с учащимися 1-х классов «Уроки Светофорчика».	Воспитатели
Международный день красоты 09.09.	Этико-эстетическое,	09.09	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудова и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.). Коллаж «Осенние мотивы».			Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН	Воспитатели

«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое, социальное	2 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы). Трудовая акция «Чистый участок».			Участие в трудовой акции (субботник).	Муз. руководитель, воспитатели
				Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» (в том числе родного края) Выставка творческих работ «Золотая осень».			
День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09.	Социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	3 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Концерт «Поздравительная открытка».	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Поздравительная открытка»).		Изготовление поздравительной стеногазеты для сотрудников детского сада.	Муз. руководитель, воспитатели
Неделя «Урожай собирай и на зиму запасай».	Этико-эстетическое, трудовое	4 неделя	Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала). Праздник «Осенины».			Участие родителей в конкурсе	Воспитатели
ОКТАБРЬ							
Международный день музыки 01.10.	Этико-эстетическое	01.10.	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассмотрение, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» ДМШ в гостях у детей: концертная программа учащихся ДМШ	Муз. руководитель
Международный день пожилого человека 01.10.	Социальное, патриотическое, познавательное	1 неделя 01.10.	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам)	«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководитель, воспитатели
День гражданской обороны России 02.10.	физическое и оздоровительное, познавательное	02.10.	Просмотр мультфильма по теме.	Спортивный конкурс «ОБЖ от А до Я знает вся моя семья». Фотоколлаж «Мы за безопасность».	Участие в конкурсе.	Воспитатели Инстр. по ф.к.	
Всемирный день животных	Социальное, патриотическое,	1 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литерату-		Рекомендовать принести фотографии	Воспитатели	

04.10.	познавательное		ры, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»		(рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма		
Открытый день здоровья	Социальное, физическое и оздоровительное, познавательное	2 неделя	Валеологическое развлечение «В гостях у доктора Айболита».	Спортивное развлечение «В гостях у Доктора Айболита».	Спортивное развлечение «В гостях у Доктора Айболита».	Обобщение семейного опыта по теме «ЗОЖ»	Воспитатели
Неделя краеведения «Край родной, навек любимый!»	Патриотическое	3-4 неделя	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем» Сюжетно-ролевая игра «Семья», Конструктивная деятельность «Строим дом»	Проект «Наш любимый посёлок!» Игры с макетом «Наш посёлок», конструктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья» Виртуальная экскурсия «Наш посёлок»	Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квестовая игра «По посёлку мы гуляем – много мы о нём узнаем!» Выставка народных промыслов Экскурсия в краеведческий музей	Выпуск буклета «Посещение с детьми музеев г. Владимира»	Воспитатели, инстр. по ф.к.
НОЯБРЬ							
День народного единства 04.11.	Патриотическое	1-2 неделя	Подвижные игры народов России (в том числе Владимирского края). Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России Спортивное развлечение «Парад народных игр». Создание альбома «Моя страна».	Подготовка вместе с ребёнком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели
Всемирный день ребёнка 20.11.	Социальное, физическое и оздоровительное, познавательное	3 неделя	Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо».	Создание иллюстрированного альбома «Правила безопасности».	Создание иллюстрированного альбома «Правила безопасности». Выставка рисунков.	Участие в создании альбома	Воспитатели
День матери 28.11.	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «Милой мамочке моей это поздравленье...»			«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Муз. руководитель, воспитатели

ДЕКАБРЬ

Международный день инвалида 03.12.	Социальное	1 неделя	Развлечение «Игры – забавы».	Изготовление сувениров-подарков для детей-инвалидов		Воспитатели
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	2 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации		Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек	Воспитатели
			Коллаж «Зимняя сказка».	Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» (в том числе родного края) Ознакомление с зимними видами спорта		
Всемирный день «спасибо» 11.12.	Социальное	11.12.	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «Ежели вы вежливы...»	Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели
День Конституции 12.12.	Патриотическое, познавательное	10.12.	Выставка рисунков «Флаг России»	Выставка рисунков «С чего начинается Родина?»	Творческий коллаж «День Конституции»	Воспитатели
«Птиц изучаем, зимой выжить помогаем»	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	3 неделя	Экологический проект «Птиц изучаем, зимой выжить помогаем», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект длится всю зиму). Выставка «Птичья столовая».		Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Воспитатели
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	4 – 5 недели	Создание коллективной работы «Зимний коллаж». Праздник «Новый год». Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	Проект «Новый год у нас в гостях»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы, участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза».	Муз. руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ						
Неделя «Зимние забавы»	Социальное, физическое и оздоровительное	2 неделя	Физкультурное развлечение «Зимние радости». Экспериментирование со снегом и льдом.	Фольклорный праздник «Коляда, Коляда, открывай ворота!». Презентация «Короб чудес» (результаты опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности). Зимний праздник.	Участие в празднике.	Воспитатели, инстр. по ф.к.

Неделя «В мире животных»	Социальное, познавательное	3 неделя	Создание иллюстрированного альбома.	Составление книжки загадок. Конкурс «Умники и умницы».		Помощь в подборе иллюстративного материала.	Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	Патриотическое	4 неделя 27.01	-	-	Беседа, презентация «Блокада Ленинграда». Чтение художественной литературы по теме. Рассмотрение иллюстраций.	Помощь в подборе иллюстративного материала.	Воспитатели
Неделя «В гостях у гнома Эконома»	Познавательное, социальное	4 неделя	Математическое развлечение.		Проект «Профессии родителей», «Мини-музей "Денежка"». Виртуальная экскурсия в банк России. Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Супермаркет», «Банк» и др.).	Участие родителей в проекте.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ							
Неделя «Знакомство с народной культурой и традициями».	Патриотическое, этико-эстетическое	1 неделя	Развлечение «В гостях у Матрёшки».	Выставка «Народные умельцы». Выставка рисунков «Народные мотивы».		Помощь в подборе иллюстративного, демонстрационного материала	Воспитатели
Лыжня России 13.02.	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Детские зимние олимпийские игры.		Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах» Участие в поселковом мероприятии (ФОК)	Воспитатели, инстр. по ф.к.
День доброты 17.02.	Социальное, трудовое	17.02.	День добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»			Консультация «Воспитание в ре-бёнке доброты»	Воспитатели
День защитников Отечества 23.02.	Патриотическое, физическое и оздоровительное	2 - 3 недели	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, создание альбома «Наша армия», фотогазеты «Папы в армии служили», проведение спортивных тренировок, из-		«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике.	Муз. руководитель, инстр. по ф.к., воспитатели

				готовление и вручение подарков, поздравление пап. Выставка детских рисунков «Папа-лучший друг». Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества».		
МАРТ						
Международный женский день 08.03	Социальное, патриотическое	4 неделя февраля - 1 неделя марта	«Мамин праздник». Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Праздник «8 Марта». Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов. Выставка «Моя мама – рукодельница».	Участие в празднике. Участие в выставке «Моя мама – рукодельница».	Муз. руководитель, воспитатели
Фольклорный праздник «Масленица» 28.02 – 06.03	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное	1 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)		Помощь в выпечке блинов, участие в празднике.	Муз. руководитель, воспитатели
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	2 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна в гости к нам пришла» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.	Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» (в том числе родного края) Выставка творческих работ «Краски весны».	Участие в выставке творческих работ.	Воспитатели
Традиция МБДОУ: огород на окне	Трудовое, познавательное	3 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги 24.03 - 30.03	Познавательное, этико-эстетическое	4 неделя	Проект «Ребятишкина книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр. Развлечение «В гостях у сказки».	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!» (в том числе родного края) : внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр. Викторина «Мои любимые книжки».	Помощь в пополнении групповой библиотеки. Изготовление книг-самоделок. Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!».	Воспитатели

				Выставка рисунков «Моя любимая книжка».	Рекомендации по детскому чтению	
Международный день театра 27.03 Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!»	Социальное, этико-эстетическое	5 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля		Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!». Посещение кукольного театра всей семьей.	Муз. руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ						
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	1 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» (в том числе родного края)		Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности».	Воспитатели
			ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность		
Всемирный день здоровья 07.04.	Физическое и оздоровительное	07.04.	Физкультурный досуг «Мы ребята-крепьши - любим спорт мы от души!»	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». Шахматно-шашечный турнир. Спартакиада «Малышок».	Участие в празднике Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Инстр. по ф.к., педагог-психолог
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	2 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Презентация «Творческие рассказы «Полёт на Луну». Выставка рисунков детей и родителей «Дорога в космос».	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий. Участие в выставке рисунков.	Воспитатели
«Экологическая неделя» Всемирный день Земли 22.04	Патриотическое, трудовое	3 неделя	Трудовые поручения, труд на прогулочном участке. Праздник «Весна».	Трудовая акция «Чистый участок». Коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!». Изготовление «Жалобной книги природы». Викторина «Юный эколог».	Участие в акции, коллективном труде. Информационный бюллетень «Экологическое воспита-	Воспитатели

				Выставка рисунков «Береги живое». Праздник «Весна».	ние дошкольников». Консультация «Формирование позитивных устано- вок к труду у детей дошкольников».		
Фольклорный праздник «Пасха» 22.04	Социальное, патриотическое	22.04.	Русские народные игры.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню». Русские народные игры.	Участие в выставке.	Воспита- тели	
День пожарной охраны 30.04.	Познавательное, физическое и оздоровитель- ное, этико- эстетическое	4 неделя	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа Рассматривание пожар- ных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности. Создание иллюстриро- ванного альбома «Пра- вила безопасности».	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание по- жарных машин (кар- тинки, игрушки), кук- лы в костюме пожар- ного, картинок по по- жарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художествен- ной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноров- ка, и знание, ведь пожар- ный – высокое звание!». Рассматривание пожарной техники (картинки, иг- рушки), макета «Пожар- ный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ. Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литера- туры. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана». Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступа- ет в бой!». Соревнования «Пожар- ные на учении». Конкурс рисунков «Не- опалимая купина».	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», вы- пуск памяток Экскурсия в пожар- ную часть п. Став- рово	Воспита- тели
МАЙ							
День Победы 09.05.	Патриотическое	1 неделя		Экскурсия на Аллею памяти. Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто!». Военно-патриотическая игра «Зарница». Выставка рисунков. Праздник «День Победы». Акция «Спасибо деду за Победу!».	Участие в экскур- сии к Вечному ог- ню. Консультация «Как рассказать детям о войне».	Муз. ру- ководи- тель, вос- питатели	
Международный день семьи	Социальное	2 неделя	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рас- сматривание, общение.		Принести семейные фотографии.	Воспита- тели	

15.05.			Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную». Конкурс рисунков «Моя семья». Чтение художественной литературы о семье. Составление родословной (подготовительная к школе группа).			Совместное составление родословной.		
Международный день музеев 18.05.	Этико-эстетическое	3 неделя 18.05.	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста). Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей».			Помощь в сборе экспонатов для мини-музея. Посещение музеев г. Владимира всей семьей.	Воспитатели	
День славянской письменности и культуры 24.05	Патриотическое	4 неделя 24.05	Русские народные игры (в том числе Владимирского края) Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры (в том числе Владимирского края) Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили». Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности). Составление творческих рассказов.	Помощь в подборе демонстрационного материала, составлении творческих рассказов.	Воспитатели	
Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»			Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа) Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад!»	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель, воспитатели

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) выделена красным цветом

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разнообразностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.