

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ д/с №4 «Колосок»

_____ В.Н. Таракашова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Собинского района детский сад №4 «Колосок» п. Ставрово, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституции РФ, Законов Российской Федерации и Владимирской области «Об образовании», указов и распоряжений Президента РФ, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. №2562), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001г. З 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»), Администрации Владимирской области, Департамента образования администрации Владимирской области, Управления образования администрации муниципального образования Собинский район.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников» (группа комбинированного вида или инклюзивная группа).
- 1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- ü дети с нарушениями слуха,
- ü дети с нарушениями зрения,
- ü дети с тяжелым нарушением речи,
- ü дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- ü дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ü дети с задержкой психического развития,
- ü дети с нарушениями интеллектуального развития,
- ü дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- ü дети с аутизмом,
- ü дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- ü дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В инклюзивной группе (группе комбинированного вида) реализуется совместное воспитание и обучение детей от 1 года до 7 лет с типичным развитием и с ОВЗ.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1 года до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ (по полной общеобразовательной или индивидуальной

программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей по модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников» (инклюзивная группа).

- 2.1. Инклюзивная группа открывается приказом управления образования администрации муниципального образования Собинского района в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, при наличии в нём условий для проведения коррекционной психолого-педагогической работы.
- 2.2. Инклюзивная группа функционирует по режиму работы ДОУ – 10,5 часов.
- 2.3. Для функционирования инклюзивной группы используются штатные единицы штатного расписания МБДОУ. При наличии возможностей, в случае необходимости могут быть выделены дополнительные должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютера (по решению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и других работников в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.
- 2.4. В инклюзивную группу принимаются 1-2 ребёнка с ОВЗ в возрасте от 1 до 7 лет. При увеличении числа детей с ОВЗ предельная наполняемость определяется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- 2.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 2.6. Приём детей с ОВЗ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения. Приём в инклюзивную группу типично развивающихся детей осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года

при наличии свободных мест. В группу могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастов.

- 2.7. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.8. При поступлении в детский сад ДОО направляет ребёнка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.
- 2.9. При наличии возможности в ДОО рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).
- 2.10. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОО, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.
- 2.10. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОО (планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).
- 2.11. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.
- 2.12. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.
- 2.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

- 2.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка с ОВЗ социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 2.16. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается в логопедическом пункте, созданном на базе МБДОУ Собинского района детский сад №5 «Берёзка» п. Ставрово, в соответствии с заключённым с ним договором. В случае выделения в ДОУ штатной единицы «учитель-логопед» коррекционная работа проводится в детском саду.
- 2.17. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДОУ и детской поликлиникой. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Старшая медицинская сестра и педагоги проводят оздоровительные мероприятия в соответствии с комплексной физкультурно-оздоровительной системой ДОУ. Совместно проводят анализ эффективности работы по оздоровлению детей. При наличии возможности для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий вводятся дополнительные ставки: медицинская сестра по массажу, специалист и др.
- 2.18. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.19. В инклюзивной группе ведётся воспитательная работа с детьми, направленная на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки, достижение социально значимых результатов.
- 2.20. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 2.21. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической работы сотрудники ДОУ осуществляют тесное взаимодействие с семьёй по вопросам семейного воспитания, а также по формированию у родителей (законных представителей) ответственности за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ участвуют

в составлении, реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка, в интеграционных процессах и оценке эффективности образовательной деятельности.

2.22.ДОУ проводит специальную психологическую работу с взрослыми участниками инклюзивной практики, в том числе с родителями нормально развивающихся детей.

2.23.ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития воспитанников (том числе и детей с ОВЗ), мониторинг социальной адаптации воспитанников инклюзивной группы, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.24.При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.25.ДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

III. Финансовое обеспечение

3.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

3.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, воспитывающимся и обучающимся на дому, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

О защищать законные права ребенка;

• обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

• на уважение человеческого достоинства;

• на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.