

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Одной из основных задач психолого-педагогического обследования дошкольников с ДЦП является выявление особенностей развития их познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определением основных направлений коррекционно-педагогической работы. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности ребенка.

Эти функции исследуются и оцениваются с учетом поэтапности их формирования в нормальном онтогенезе, во взаимосвязи с уровнем двигательного развития ребенка и с его биологическим возрастом.

Во всех случаях наряду с выявлением наиболее дефектных систем определяются максимально сохраненные системы, с опорой на которые проводятся лечебно-педагогические мероприятия. Это связано с тем, что у детей с церебральным параличом системы зрительного, слухового и кинестетического восприятия, а также речевая функция могут неравномерно участвовать в развитии познавательной деятельности. Выявление наиболее сохраненных структур и последующая опора на них при проведении лечебно-педагогических мероприятий приводит к наиболее эффективной психической и речевой реабилитации.

Указанные задачи определяют методику психолого-педагогического обследования, которое является, прежде всего, качественным клиническим описанием особенностей психического развития ребенка и выявленных у него интеллектуальных нарушений.

Наиболее адекватными методами обследования ребенка с тяжелой двигательной патологией являются свободное наблюдение и обучающий эксперимент. Метод свободного наблюдения позволяет выявить возможности спонтанного развития ребенка. В свободном наблюдении выявляется ряд особенностей психической деятельности, которые имеют паленое значение в прогнозировании заболевания, особенно в случаях тяжелой двигательной недостаточности в дошкольном возрасте. Это такие важные показатели, как приспособляемость ребенка к своему двигательному дефекту, его активность, самостоятельность и настойчивость, стремление к максимальному использованию имеющихся двигательных возможностей.

В свободном наблюдении определяется возможность взаимодействия ребенка с окружающими, наличие познавательной потребности, некоторые эмоционально-личностные реакции, а также уровень мотивации его деятельности.

Необходимость исследования детей с церебральным параличом в процессе обучающего эксперимента обосновывается известным положением Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в динамике умственного развития ребенка - о зонах ближайшего и актуального развития. В обучающем экспе-

рименте испытуемому вначале объясняются цели задания и дается способ его выполнения. Затем ему предлагается самостоятельно выполнить задание и оценить его результат, после чего на другом материале выполнить задание, аналогичное по цели и способу действия.

Способ выполнения задания детьми с церебральным параличом в обучающем эксперименте зависит от их двигательных и речевых возможностей, главным образом, от сохранности манипулятивной функции рук и уровня развития экспрессивной речи.

Так, при отсутствии возможностей самостоятельно манипулировать с предметами и игрушками, все задания на осмысление предметно-игровых действий выполняются совместно с экспериментатором. Активность участия ребенка заключается в этом случае в выборе пособия по теме и цели задания, в построении плана действия, в оценке результатов.

При отсутствии экспрессивной речи оценку своим действиям дети дают с помощью мимики, эмоций, указательных жестов руки, символических движений головой «да-нет».

В случаях тяжелой двигательной патологии, когда имеют место гиперкинезы, асимметричный шейно-тонический рефлекс, перед началом обследования проводятся специальные упражнения, направленные на уменьшение гиперкинезов, а также подбираются наиболее удобные для ребенка позы, при которых становится менее выражен асимметричный шейно-тонический рефлекс. Большое значение имеет применение фиксации головы и туловища на средней линии, оснащение игрового материала специальными ручками-петлями, употребление подставок для картинок и т.п.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности ребенка с определением структуры интеллектуального дефекта в сочетании с его функциональными возможностями (двигательными, сенсорными, речевыми) и с его биологическим возрастом. При этом большое значение придается фактору обучаемости, т.е. учитываются:

- время, необходимое ребенку для овладения теми или иными навыками;
- количество выполненных при этом упражнений;
- восприимчивость к помощи;
- способность к логическому переносу, к ассоциативной деятельности и самостоятельному решению.

При анализе и оценке данных обследования учитывается не только его результат и способ решения заданий, но и весь процесс деятельности, а именно:

- устойчивость внимания;
- наличие познавательного интереса;
- активность и самостоятельность ребенка;
- особенности его эмоционально-волевой сферы.

В психолого-педагогическом исследовании двигательная цитология оценивается с точки зрения ее влияния на развитие познавательной

деятельности. Важно учесть состояние моторики в момент обследования и время овладения теми или иными двигательными навыками.

Большое значение имеет наличие общей двигательной активности, стремление к максимальному использованию имеющихся двигательных возможностей, настойчивость в овладении двигательными навыками, стремление к самостоятельным действиям.

При обследовании речи важно обратить внимание на наличие у большинства детей с ДЦП в дошкольном возрасте диссоциации между пониманием речи и развитием экспрессивной речи. Понимание речи может приближаться к возрастной норме, а экспрессивная речь практически полностью отсутствовать вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата. Часто также отмечается несоответствие между возможностью речевого общения и потребностью в этом. Поэтому в оценке данных о речевом развитии важно учитывать и наличие познавательного интереса, и эмоционально-личностные особенности ребенка, и его потребность в общении с окружающими.

Исследование сенсорных функций, и особенно слухового и зрительного восприятия, является важным этапом, поскольку дети с церебральными параличами при отсутствии у них предметно-игровых действий вследствие тяжелого поражения рук остаются на стадии чувственного познания действительности.

Наиболее часто наблюдаются нарушения в системе зрительного восприятия: затруднения зрительной ориентировочно-исследовательской деятельности, нарушение перцептивного действия, недостаточность фиксации взора и прослеживания, а также нарушения зрительно-моторной координации.

Оценка развития сенсорных функций является достаточно сложной. В каждом случае с учетом общих клинических данных о ребенке определяется происхождение недостаточности развития той или иной сенсорной функции. При этом отмечается зависимость ее развития от первичного сенсорного дефекта, связь с общей двигательной патологией, с состоянием эмоционально-волевой сферы и познавательного интереса ребенка.

В свободном наблюдении и в обучающем эксперименте выявляются особенности произвольного и непроизвольного внимания, состояние работоспособности ребенка, наличие у него инертности, тормозимости - т.е. тех особенностей психической деятельности, которые значительно влияют на характер интеллектуальной продуктивности.

Исследование мышления проводится по традиционным методикам: классификация картинок, группировка предметов по форме, цвету и размеру, выделение лишнего из группы, понимание серии картинок и т.д. Предметно-игровая деятельность исследуется и оценивается в тесном соотношении с характером двигательной патологии и в процессе обучения детей. Исследование в указанном направлении позволяет в известной мере ориентироваться в состоянии психической деятельности ребенка. Далее с учетом динамики в развитии речи, движения, познавательного интереса и

интеллекта проводится специальное исследование высших форм познавательной деятельности: счетных и пространственных представлений, конструктивного праксиса, предпосылок к абстрактному мышлению. Проведенное в этом направлении исследование позволяет определить не только количественный уровень знаний ребенка, но и умение их систематизировать, осмысливать и применять в самостоятельной деятельности, используя для этого наиболее эффективный способ действия.

После проведенного обследования составляется заключение, в котором отмечаются уровень развития речи ребенка, особенности его познавательной деятельности, а именно: что ребенок знает, что может делать самостоятельно, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т.д.), а также особенности его мыслительной и психической деятельности, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Кроме того, указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Психолого-педагогическое обследование в комплексе с медицинским обследованием позволяет выявить особенности психического развития у детей с церебральными параличами, своеобразие структуры их интеллектуального дефекта.

При обследовании дошкольников с ДЦП целесообразно придерживаться следующей схемы.

#### Исследование двигательной сферы

- Возможность ребенка поднять и удерживать в таком положении голову.

- Двигательные возможности: умение сидеть, стоять, самостоятельно ходить.

- Особенности сохранения статического и динамического равновесия.

- Состояние захватывающей и манипулятивной функции рук.

- Состояние и разница мышечного напряжения нижних конечностей.

Для углубленного изучения особенностей двигательной сферы можно применить следующие тестовые задания. Их основная цель - определить равномерность, плавность и симметричность движений ребенка.

> Поймай и брось мяч

Цель: наблюдение за особенностями положения ладоней и пальцев рук.

Ребенку предлагается обхватить мяч с противоположных сторон, раскрыв ладони рук и широко расставив пальцы.

> Подними теннисный мячик

Цель: определить ведущую руку при захвате и удержании мяча.

Ребенку предлагается захватить одной рукой теннисный мяч и поднять его.

> Два мяча

Цель: определить бросковую разницу - какая рука раньше выпустит мяч, по какой траектории и на какое расстояние он переместится.

Ребенка просят выполнить одновременный бросок двух мячей, удерживаемых в отдельной руке. Данный тест имеет три разновидности: бросок снизу, бросок сбоку и бросок сверху из-за головы.

В характере движений с мячом у детей отмечается значительная закрепощенность движений, пассивность, вялость или, наоборот, судорожность движений с обилием синкинезий. Все это приводит к значительным нарушениям в общей структуре движений с предметами. Работу с мячом следует проводить несколько раз, чтобы убедиться, что полученные результаты не случайны.

При взятии мяча у детей выявляются грубые изменения в расположении пальцев и кисти, характерные только для детей с церебральным параличом и обусловленные паретичностью мышц и дефектностью функции захвата.

> Кистевая динамометрия

Цель: определить правильность захвата ребенком динамометра и направление, степень приложения усилий, показатель кистевой динамометрии.

Ребенок 3-4 раза сжимает динамометр поочередно кистями рук, отведя прямые руки в стороны.

> Пирамидка

Цель: определить особенности захвата шарика пальцами – какими именно пальцами, естественно или искаженно, траектории его перемещения, частоту совпадения отверстия шарика с осью пирамидки и проявляемые при этом мышечные усилия.

Ребенку предлагается нанизывать на ось шарики поочередно каждой рукой.

Тест проводится с фиксацией времени сборки. Кроме силы сгибателей кисти, на ее целенаправленную манипулятивную деятельность значительное влияние оказывает уровень проявления кинестетической и зрительно-моторной координации.

> Достань мяч

Цель: определить сохранный руку.

Ребенку предлагается достать мяч, который взрослый удерживает в своих руках.

Дети, у которых поражены обе руки, часто используют ту руку, которая находится ближе к мячу.

> Футбол

Цель: определить, какой ногой ребенок предпочитает бить по мячу, зафиксировать силу и точность удара каждой ногой.

Ребенка просят ударить по мячу поочередно каждой ногой.

> Зайка

Цель: определить разницу в степени поражения ног. Ребенка просят попрыгать на месте на двух ногах одновременно (для определения разницы в степени поражения ног), после чего предлагают повторить упражнение поочередно на каждой ноге, держась за опору.

Исследование навыков самообслуживания

- Умение ребенка умываться, чистить зубы, вытирать насухо лицо и руки, расчесывать волосы.

- Умение правильно есть твердую и жидкую пищу, пить из чашки, пользоваться салфеткой.

- Умение снимать и надевать одежду в определенной последовательности, застегивать и расстегивать пуговицы и молнии, складывать и развешивать одежду.

Уровень развития навыков самообслуживания выявляется даже у детей, имеющих тяжелые нарушения манипулятивных функций, так как сформированность умений и навыков в этой области при детском церебральном параличе во многом зависит от степени обученности ребенка. Некоторые дети с тяжелыми нарушениями движений рук частично могут себя обслуживать, выполняя действия, которым их обучали, а дети с более легкими двигательными нарушениями, воспитывающиеся в условиях гиперопеки, не владеют такими навыками, которые могли бы быть им доступны по уровню двигательного развития.

Исследование речевой деятельности

Изучение особенностей контакта позволяет выявить способность к общению ребенка с помощью речи, а также установление контактов с помощью мимики и жестов.

При оценке понимания обращенной речи используются следующие схемы:

- совершенно не понимает обращенную речь;

- понимание обращенной речи ограничено в пределах ситуации;

- достаточное понимание обращенной речи. Основными видами заданий при обследовании понимания

обращенной речи являются:

- называние предметов, их частей и качеств, а также действий с ними на предъявленных картинках (обследование понимания слов);

выполнение предъявляемых на слух инструкций различной сложности (обследование понимания предложений);

- выбор предмета или картинки в соответствии с названной грамматической формой (обследование понимания грамматических форм);

- пересказ текста, ответы на вопросы к тексту, работа с деформированным текстом и т.п. (обследование понимания текста).

При оценке разборчивости речи учитываются следующие критерии:

- речь невнятная, непонятна окружающим;
- речь смазанная, понятна только близким;
- речь понятна.

При оценке степени сформированности связной речи обращается внимание на то, общается ли ребенок:

- с помощью звуковых комплексов и отдельных слов;
- простыми фразами;
- распространенными предложениями.

Основными видами заданий при обследовании связной речи являются:

- беседа;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ прослушанного короткого рассказа;
- составление рассказа-описания;
- составление рассказа по представлению.

Словарный запас ребенка анализируется по следующим критериям:

- резко ограничен;
- беден;
- в пределах обиходной лексики;
- достаточный.

При изучении словарного запаса ставятся следующие задачи:

- выявить соответствие или несоответствие словаря возрастной норме;
- охарактеризовать активный словарь (наличие имен существительных, прилагательных, глаголов, использование других частей речи);
- выяснить точность употребления лексических значений слов.

В число обследуемых входят предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков.

Приемами обследования словарного запаса является называние предметов, действий и качеств по специально подобранным картинкам.

Обследование артикуляционного аппарата включает изучение признаков неврологического поражения в виде:

- спастического пареза;
- ригидности;
- гиперкинезов;
- атаксии.

Оценивается синхронность дыхания и голосообразования, которая может быть в норме или нарушена.

## Исследование познавательной деятельности

Для исследования умения определять и различать пространственные отношения используют следующие задания:

- изучение ориентировки в схеме тела и лица человека, в том числе с помощью тестов «Лицо», «Человек» и др.;
- понимание лексико-грамматических конструкций, описывающих положение человека и предметов в пространстве и выполнение соответствующих инструкций;
- использование в речи лексико-грамматических конструкций, характеризующих расположение предметов и человека в пространстве;
- выполнение конструктивных заданий.

Для исследования умения определять временные представления используют:

- умение определять и различать временные отношения (времена года, части суток);
- изучение ориентировки в последовательности событий во времени;
- понимание лексико-грамматических конструкций, описывающих последовательность событий и режимные моменты в жизни ребенка;
- использование лексико-грамматических конструкций, характеризующих временные отношения.

Исследование пространственных и временных представлений очень важно, так как их несформированность является важным признаком, характеризующим познавательную деятельность детей с церебральным параличом (Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, О.В. Титова).

В ходе исследования изучаются также:

- умение использовать в речи обобщающие понятия и предлоги;
- сформированность математических представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире;
- сформированность изобразительных навыков (рисования, лепки, конструирования, аппликации).

Личностные особенности дошкольников с церебральным параличом могут быть выявлены с помощью опросника для педагогов, содержащего следующие вопросы:

- Устает ли на педагогических занятиях? Если да, то как быстро? Сколько в среднем минут ребенок работает продуктивно?
- Нравятся ли ему педагогические занятия? Если да, то какие?
- Как реагирует на похвалу за хорошо выполненное задание?
- Как реагирует на порицание за ошибки?
- Стремится ли к усвоению предлагаемого учебного материала?
- Есть ли у него критика к качеству выполнения задания?
- Как реагирует на свой успех в выполнении заданий? Реагирует ли самостоятельно?

- Как реагирует на собственный неуспех в работе? Реагирует ли самостоятельно?
- Пытается ли искать помощь при затруднениях в выполнении задания? Если да, то у кого: у взрослых или у других детей?
- Как, по Вашему мнению, будет учиться ребенок в школе?
- Если ребенок будет учиться хорошо, то в силу каких особенностей личности?
- Если ребенок будет учиться плохо, то за счет каких особенностей личности?

#### Исследование ориентировки в направлениях пространства

Для изучения особенностей пространственных представлений рекомендуется использовать задания, предлагаемые О.В. Титовой.

Оборудование: рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди). В верхней части рисунка изображена девочка, в правой руке которой - цветок, мальчик, в правой руке которого - флажок, и девочка с пирамидой в левой руке. В нижней части рисунка изображены те же дети, но предмет у них находится в других руках: у девочки цветок в левой, у мальчика флажок в левой, у девочки пирамида в правой.

Цели исследования: выявить умение ориентироваться в схеме тела человека; выявить умение определять правую и левую стороны в схеме собственного тела, у собеседника, на картинке; выявить степень обучаемости ребенка.

#### Процедура проведения

Детям предлагается три серии заданий.

I. Покажи правую руку (ногу). Покажи левую руку (ногу).

II. Покажи, где у меня правая рука. Покажи, где у меня левая рука.

III. В какой руке девочка держит цветок? В какой руке мальчик держит флажок?

Покажи на картинке девочку, которая держит пирамидку в правой руке.

Покажи на картинке девочку, которая держит пирамидку в левой руке.

Перед первой серией заданий ребенка просят поочередно поднять правую руку, левую руку, показать правую ногу, левую ногу. Во второй серии заданий, расположив ребенка напротив себя, взрослый спрашивает: «Где у меня правая рука?» Если ребенок показывает неверно, взрослый дает объяснения, после чего повторяет свой вопрос. В третьей серии заданий перед ребенком кладется рисунок и дается инструкция: «Посмотри, нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?» и т.д. В случае необходимости по ходу выполнения задания ребенку оказывается помощь.

#### Исследование восприятия удаленности предмета и его местоположения

Оборудование: две одинаковые матрешки.

Цели исследования: выявить умение воспринимать удаленность предметов (далеко, близко); выявить умение определять местоположение предметов сверху, внизу, спереди, сзади; определить степень обучаемости ребенка.

Процедура проведения

Детям предлагается три серии заданий.

I. Покажи матрешку, которая ближе к тебе.

Покажи матрешку, которая дальше от тебя.

II. Назови, что находится сверху.

Назови, что находится внизу.

III. Назови, что находится спереди.

Назови, что находится сзади.

Перед первой серией заданий перед ребенком на столе расставляют две матрешки так, чтобы одна из них находилась ближе к ребенку, а другая - дальше. После этого ребенка просят показать матрешку, которая расположена к нему ближе, а затем ту, которая дальше. Если ребенок показывает неверно, взрослый дает объяснения, после чего повторяет задание. Во второй серии заданий ребенку предлагается назвать, что находится сверху и что внизу. В третьей серии заданий - что находится впереди и что сзади, при этом пространство не ограничивается.

В случае необходимости по ходу выполнения задания ребенку оказывается помощь.

Исследование восприятия пространственных отношений между предметами

Оборудование: стакан, ложка; восемь картинок с изображением стакана и ложки в разных позициях по отношению к стакану (в, на, под, перед, за, слева, справа, между).

Цели исследования: выявить понимание пространственных отношений между натуральными предметами и изображенными; определить наличие умения словесно обозначать пространственные отношения между предметами.

Процедура проведения

Детям предлагается две серии заданий.

I. Что это? (Поочередно показываются стакан и ложка.) Где ложка?

Положи ложку в стакан, на стакан, под стакан, перед стаканом, за стакан, справа от стакана, слева от стакана, между стаканами.

II. Что это? (Поочередно показываются изображения стакана и ложки.) Где ложка?

Покажи рисунок, где ложка в стакане, под стаканом и т.д.

Сначала ребенку показывают стакан и ложку, а затем просят его сказать, что это. После этого ложку располагают в определенной позиции по отношению к стакану и предлагают сказать, где находится ложка. Затем

ребенок выполняет задание по инструкции. Во второй серии заданий ребенку демонстрируют картинку с изображением стакана и ложки и просят сказать, что это. На следующем этапе ребенку поочередно предъявляются картинки и предлагается сказать, где находится ложка. После этого перед ребенком раскладывают все 8 картинок и дается инструкция: «Покажи картинку, где ложка находится в стакане» и т.д.

В случае необходимости по ходу выполнения задания ребенку оказывается помощь.

Исследование ориентировки на плоскости

Оборудование: два листа бумаги размером А4 зеленого цвета; 8 небольших игрушек - 2 коровы, 2 козы, 2 лошади, 2 овцы; экран.

Цели исследования: выявить умение ориентироваться на плоскости; способность удерживать в памяти пространственное расположение предметов на плоскости; степень обучаемости ребенка.

Процедура проведения

Детям предлагается две серии заданий.

I. Размести игрушки на листе бумаги: корову - наверху слева; козу - внизу справа; лошадь - внизу слева; овцу - в середине листа.

II. Размести игрушки: корову - внизу слева; козу - вверху справа; лошадь - в середине; овцу - внизу справа (выполняется по инструкции-показу).

Перед тем как начать процедуру исследования, с детьми проводится беседа: «Представьте, что зеленый лист бумаги - это лужайка, на которой будут гулять корова, коза, лошадь и овца. Вам нужно помочь животным занять свое место». Сначала дается инструкция: «Поставьте корову наверху слева, козу - справа, лошадь - внизу слева, а овцу - в середине лужайки ». Затем педагог расставляет животных на листе бумаги следующим образом: корову - внизу слева, козу - вверху справа, лошадь - в середине, овцу - внизу справа, после чего дает инструкцию: «Посмотри и запомни, как расположены животные». Через 30 секунд образец загорается экраном, и ребенку предлагается расположить животных по образцу. После окончания работы экран убирают, и ребенок проверяет правильность выполнения задания. В случае необходимости ребенку оказывается помощь.

Данная методика предполагает изучение пространственных представлений у дошкольников 5-6 лет по следующим направлениям:

- исследование ориентировки в направлениях пространства;
- исследование удаленности предмета и его местоположения;
- исследование пространственных отношений между предметами;
- исследование ориентировки на плоскости.

На начальных этапах изучения ребенка педагогу и психологу очень важно узнать особенности его микросоциального окружения, семейного воспитания. В этом может помочь анкетирование. Обратим внимание, что обязательно просить родителей заполнить анкету: можно провести обследование в виде беседы, используя ее вопросы.

