

Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, воспитанника МБДОУ Собинского района детский сад №4 «Колосок» п. Ставрово (4).

1. Сведения о ребенке.

Ф.И.О. –

Дата рождения –

Дата зачисления ребенка-инвалида в МДОУ –

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления –

Адрес –

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от – ДЦП.

2. Социальная характеристика семьи (приложение).

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста мама отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому.

4. Основные особенности развития ребенка

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед) и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует 7 месяцам, наблюдается отставание на 1 год 2 месяца (особенности развития ребёнка в приложении).

Уровень адаптивного поведения:

Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации, самообслуживания не сформированы.

5. Долгосрочная цель сопровождения

Включение ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников по модели индивидуальное обучение на дому с частичной интеграцией в функционирующую группу.

6. Группа сопровождения

Педагоги, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

7. Координатор.

Научный руководитель, заведующая, старший воспитатель.

8. Использование ресурсов других учреждений.

Логопункт, детская поликлиника, школа, музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс и другие учреждения социума.

9. Срок реализации индивидуального маршрута.

С 01.09.2008 года по 31.05.2014 года.

ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (4)

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
1 этап (подготовительный) – обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому – сентябрь 2008г. – май 2011 г.		
1. выявление запросов семьи на образовательные услуги	заведующая, педагог	· посещение семей, имеющих детей-инвалидов, анкетирование и опрос родителей
2. комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида	педагог-психолог, логопед, педагог	· обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида
3. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	педагог-психолог, педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель	· составление индивидуального образовательного маршрута · реализация индивидуальной образовательной программы
4. разработка индивидуальной программы включения ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников (выбор модели инклюзивного образования)	педагог, педагог-психолог, старшая медсестра, старший воспитатель	· комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи · медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида
5. разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	педагог, педагог-психолог,	· работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков
6. первичная социализация ребенка-инвалида с взрослым – педагогом	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
7. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида		

	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение · осуществление связи со специалистами детской поликлиники
<p>2 этап (модель №1) – этап обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому с частичным включением в среду нормально развивающихся детей (прогулка, развлечения) – сентябрь 2011 г. – май 2014 г.</p>		
1. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы	педагог, педагог-психолог, логопед	· коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной образовательной программы
	воспитатель ГКП, педагог	· развивающая адаптационная работа по плану
2. подбор технологий социализации в условиях прогулки, осуществление социализации.	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог, логопед,	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
3. разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	старший воспитатель	
4. начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников	педагог-психолог,	· сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников
	старший воспитатель	
5. сохранение и укрепление здоровья ребенка инвалида	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение · осуществление связи со специалистами детской поликлиники

Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида (4)

1 этап – обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

(сентябрь 2008г. – май 2011 г.).

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления – 1 год 9 месяцев. Нервно-психическое развитие соответствует 7-ми месяцам.

Основные задачи коррекционной работы: установление контакта со взрослым – педагогом, социально-эмоциональное развитие ребенка; коррекция развития личности ребенка-инвалида в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

График работы воспитателя,

оказывающего образовательные услуги ребенку-инвалиду на дому.

В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 30.03.2006 года № 246 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей до 3-х лет - 3 часа в неделю (образовательная нагрузка – 1 час, воспитательная нагрузка – 2 часа). В течение недели проводится 5 занятий (не более 8 -10 минут). Время посещения педагогом ребенка-инвалида: 3 раза в неделю, 9.00 ч. – 10.00 ч. или 16.00 ч. – 17.00 ч., в зависимости от смены рабочего дня воспитателя.

Время посещения ребенка-инвалида

День недели	Время посещения
Понедельник	9.00-10.00 (16.00-17.00)
Вторник	-
Среда	9.00-10.00(16.00-17.00)
Четверг	9.00-10.00 (16.00-17.00)
Пятница	-

Циклограмма деятельности педагога, осуществляющего индивидуальное обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

Время	Вид деятельности
9.00 - 9.05 (16.00 -16.05)	Встреча, общение с ребенком, родителями
9.05 - 9.15 (16.05 -16.15)	Образовательная деятельность (игра-занятие №1)
9.15 - 9.25(16.15 -16.25)	Воспитательная деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида)
9.25 - 9.35 (16.25 -16.35)	Образовательная деятельность (игра-занятие № 2 – понедельник, среда).

	Совместная деятельность взрослого и ребенка (четверг).
9.35 – 9.50 (16.35 -16.50)	Общение с ребенком, рефлексия деятельности, беседа с родителями
9.50 – 10.00 (16.50 – 17.00)	Методическая подготовка, самообразование педагога

Расписание игр - занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Развитие слуховых ориентировочных реакций 2. Развитие движений	-	1. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем 2. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности	1.Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи 2. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете	-

Планирование различных видов совместной деятельности педагога и ребёнка (воспитательная деятельность).

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
* Развитие игровых действий с сюжетными игрушками * Развитие мелкой	-	* Театрализованные игры * Самообслуживание * Развитие движений	* Воспитание культурно-гигиенических навыков * Музыкальное	-

моторики рук		* Чтение художественной литературы	воспитание
* Эмоциональное развитие		* Формирование положительных привычек, воспитание элементарных норм и правил поведения	* Дидактические игры и упражнения * Формирование предпосылок эстетического восприятия

2 этап – этап обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому с частичным включением в среду нормально развивающихся детей (прогулка, развлечения) (сентябрь 2011 г. – май 2014 г.)

Возраст ребенка-инвалида на начало учебного года – 4 года 9 месяцев. Нервно-психическое развитие соответствует 1 году.

Основные задачи коррекционной работы: установление контакта со взрослым – педагогом, социально-эмоциональное развитие ребенка; коррекция развития личности ребенка-инвалида в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; инициирование интереса к сверстникам в процессе включения ребёнка в прогулку, развлечения функционирующей группы; включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида

График работы воспитателя,

оказывающего образовательные услуги ребенку-инвалиду на дому.

В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 30.03.2006 года № 246 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей с 3-х до 4-х лет - 4 часа в неделю. У ребёнка наблюдается сложный дефект отклонений (нервно-психическое развитие соответствует 1 году), поэтому недельная нагрузка сокращена (по норме до 3-х лет) – 3 часа (образовательная нагрузка – 1 час, воспитательная нагрузка – 2 часа). В течение недели проводится 5 занятий (не более 8 -10 минут). Время посещения педагогом ребенка-инвалида: 3 раза в неделю, 9.00 ч. – 10.00 ч. или 16.00 ч. – 17.00 ч., в зависимости от смены рабочего дня воспитателя.

Время посещения ребенка-инвалида

День недели	Время посещения
Понедельник	-
Вторник	9.00-10.00 (16.00-17.00)
Среда	9.00-10.00(16.00-17.00)
Четверг	9.00-10.00 (16.00-17.00)
Пятница	-

Циклограмма деятельности педагога, осуществляющего индивидуальное обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

Время	Вид деятельности
9.00 - 9.05 (16.00 -16.05)	Встреча, общение с ребенком, родителями
9.05 - 9.15 (16.05 -16.15)	Образовательная деятельность (игра-занятие №1)

9.15 - 9.25(16.15 -16.25)	Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида
9.25 - 9.35 (16.25 -16.35)	Образовательная деятельность (игра-занятие №2 – вторник, среда) Совместная деятельность взрослого и ребенка (четверг)
9.35 – 9.50 (16.35 -16.50)	Общение с ребенком, рефлексия деятельности, беседа с родителями
9.50 – 10.00 (16.50 – 17.00)	Методическая подготовка, самообразование педагога

Расписание игр - занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-	1. Расширение ориентировки в окружающем 2. Развитие движений	1. Развитие речи 2. Игра-занятие с дидактическим материалом	1.Игра-занятие со строительным материалом	-

Планирование различных видов совместной деятельности педагога и ребёнка

(воспитательная деятельность)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-	* Развитие игровых действий с сюжетными игрушками * Развитие мелкой моторики рук * Эмоциональное развитие	* Театрализованные игры *Самообслуживание * Развитие движений * Чтение художественной литературы * Формирование положительных	* Воспитание культурно-гигиенических навыков * Музыкальное воспитание * Дидактические игры и упражнения * Формирование предпосылок	-

	привычек, воспитание элементарных норм и правил поведения	эстетического восприятия	
--	--	-----------------------------	--

Индивидуальная программа включения ребёнка – инвалида (4)

2011 – 2012 учебный год.

Возраст ребёнка: 4 года 9 месяцев.

Группа общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (2 – 3 года),
воспитатель группы: Фадеева М.И.

Воспитатель, осуществляющий обучение ребёнка-инвалида: Пушкина З.Н.

График включения ребёнка в прогулку.

День недели	Время посещения	Сопровождение
Четверг (прогулка)	10.00 – 11.00	Мать, воспитатель

2012 – 2013 учебный год.

Возраст ребёнка: 5 лет 9 месяцев.

Группа общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (2 – 3 года).

Воспитатель: Пушкина З.Н.

График включения ребёнка в прогулку и развлечения.

День недели	Время посещения	Сопровождение
Четверг (прогулка)	10.00 – 11.00	Мать, воспитатель
Развлечение «Осенний праздник» (октябрь)	9.00 – 9. 30	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Во саду ли, в огороде» (ноябрь)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Новогодний утренник» (декабрь)	9.00 – 9. 30	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель

Развлечение «Музыкальные игрушки» (январь)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Разноцветные ладошки» (февраль)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель
Развлечение «Мамаин праздник» (март)	10.30 – 11.00	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Петрушкины забавы» (апрель)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «В гостях у солнышка» (май)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель

2013 – 2014 учебный год.

Возраст ребёнка: 6 лет 9 месяцев.

Группа общеразвивающей направленности: 2 младшая группа (3-4 года).

Воспитатель: Пушкина З.Н.

График включения ребёнка в прогулку и развлечения.

День недели	Время посещения	Сопровождение
Четверг (прогулка)	10.00 – 11.00	Мать, воспитатель
Развлечение «Осенний праздник» (октябрь)	9.00 – 9. 30	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Музыкальные игрушки» (ноябрь)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Новогодний утренник» (декабрь)	9.00 – 9. 30	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Кто к нам пришёл?» (январь)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Волшебные краски» (февраль)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель
Развлечение «Масленица» (март)	10.30 – 11.00	Мать, воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «День	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель,

театра» (апрель)		музыкальный руководитель
Развлечение «Праздник воздушных шаров» (май)	16.00 – 16.15	Мать, воспитатель