

Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, воспитанника МБДОУ Собинского района детский сад №4 «Колосок» п. Ставрово

1. Сведения о ребенке.

Ф.И.О. – С.Н.

Дата рождения – 11 февраля 2004 года

Дата зачисления ребенка-инвалида в МДОУ – 01.03.2008 г.

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления – 4 года

Адрес

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от 07.08.2004г.
– врожденная патология опорно-двигательного аппарата.

2. Социальная характеристика семьи.

Девочка из неполной семьи, мать и отец в разводе, оба лишены родительских прав. Воспитанием ребенка занимается бабушка-опекун. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению ее здоровья. Со стороны родителей внимания и помощи к ребенку не оказывается.

Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста (приложение 1) опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

4. Основные особенности развития ребенка

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед) и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует 3 годам (отставание на 1 год).

Особенности моторики: малоподвижность, двигательная заторможенность, прихрамывание. Уровень общей моторики занижен: не может стоять на одной ноге, крутить педали велосипеда, держать равновесие. Тонкая моторика развита нормально, но затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки).

Особенности развития познавательной сферы:

- внимание – преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания.
- восприятие – раннее различение цветов и оттенков (с 2 лет) и формы (2 года), нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме и цвету.
- память – хорошо развитая, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита.
- мышление – соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

Личностные особенности

Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения.

Нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоциональная близость с бабушкой-опекуном. Свою мать знает, но не принимает и потребности в ней

не испытывает. Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека

Имеющиеся знания: уровень овладения общеобразовательной программой – низкий. В тоже время отмечается, что ребенок имеет определенный объем знаний по разделам «Ребенок и окружающий мир», «Сенсорное воспитание».

Уровень адаптивного поведения:

Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме.

Развитие речи

Словарный запас достаточный, но не разнообразный (используется бытовая лексика), что обусловлено кругом общения. Недоразвитие фонематического слуха.

5. Долгосрочная цель сопровождения

Включение ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников, подготовка к обучению в школе.

6. Группа сопровождения

Педагоги, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

7. Координатор.

Научный руководитель, заведующая, старший воспитатель.

8. Использование ресурсов других учреждений.

Логопункт, детская поликлиника, школа, музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс и другие учреждения социума.

9. Срок реализации индивидуального маршрута.

С 01.03.2008 года по 31.05.2011 года.

ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (С.Н.)

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
1 этап – обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому – март-сентябрь 2008г.		
1. выявление запросов семьи на образовательные услуги	заведующая, педагог	· посещение семей, имеющих детей-инвалидов, анкетирование и опрос родителей
2. комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида	педагог-психолог, логопед, педагог	· обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида
3. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	педагог-психолог, педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель	· составление индивидуального образовательного маршрута · реализация индивидуальной образовательной программы
4. разработка индивидуальной программы включения ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников (выбор модели инклюзивного образования)	педагог, педагог-психолог, старшая медсестра, старший воспитатель	· комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи · медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида
5. разработка		

программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	педагог, педагог-психолог,	· работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков
6. первичная социализация ребенка-инвалида со взрослым – педагогом	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
7. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение · осуществление связи со специалистами детской поликлиники
2 этап – этап обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому с частичным включением в среду нормально развивающихся детей в рамках ГКП для детей раннего возраста и их родителей - октябрь 2008 – май 2009г.		
1. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы	педагог, педагог-психолог, логопед	· коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной образовательной программы
2. подбор технологий социализации в условиях ГКП, осуществление социализации.	воспитатель ГКП, педагог	· развивающая адаптационная работа по программе ГКП для детей раннего возраста и их родителей
3. разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог, логопед, старший воспитатель	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
4. начальная подготовка участников	педагог-психолог, старший воспитатель	· сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников

педагогического процесса к включению ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников 5. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение · осуществление связи со специалистами детской поликлиники
3 этап – этап индивидуального обучения и воспитания ребенка-инвалида в ДООУ с частичным включением в среду нормально развивающихся сверстников функционирующих групп ДООУ – июнь 2009 – май 2010 г.		
1. подбор технологий социализации в условиях функционирующей группы, осуществление социализации 2. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы 3. разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида 4. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	педагог, старший воспитатель	· корректировка реализация индивидуальной образовательной программы
	педагог-психолог, старший воспитатель	· сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников (включение в игровую деятельность, в праздники, досуги, развлечения, проводимые в ДООУ).
	педагог, воспитатель группы, старший воспитатель	· проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители)
	старший воспитатель	· составление графика посещения группы ребенком-инвалидом
	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог, логопед, старший воспитатель	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для

		задействованных педагогов
	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение осуществление связи со специалистами детской поликлиники
4 этап – группа комбинированного вида: частичная интеграция ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников – июнь 2010 – май 2011 г.		
1. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и коррективки индивидуальной образовательной программы	педагог, старший воспитатель	· корректировка в зависимости от варианта продолжения образования, выбранного семьей ребенка-инвалида и реализация индивидуальной образовательной программы
	воспитатель группы	· индивидуальные и групповые занятия на развитие школьно-значимых функций
	педагог-психолог	· формирование психологической и социальной готовности ребенка-инвалида к школе
2. разработка индивидуальной коррекционной программы по подготовке ребенка-инвалида к школе	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог,	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
3. координация работы с семьей ребенка-инвалида	логопед, старший воспитатель	
4. проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители)	воспитатель группы	· использование игровых технологий социализации
	старший воспитатель, педагог, педагог-психолог,	· определение оптимального продолжения образовательного маршрута
	учитель начальных классов	
5. дальнейшая социализация ребенка-инвалида в макросреде		
6. определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка-	старший воспитатель,	· согласование с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута

инвалида (родители – ребенок – ДОУ – школа) 7. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	педагог-психолог, учитель начальных классов, родители	
	старший воспитатель	· координация работы участников реализации индивидуальной образовательной программы
	старший воспитатель	· организационное взаимодействие со школой по организации преемственности
	старший воспитатель, педагог, воспитатель группы	· установление связи с социальным окружением и включение ребенка-инвалида в социум
	врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· медицинское сопровождение · осуществление связи со специалистами детской поликлиники

1 этап – обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

(март-сентябрь 2008г.)

Основные задачи коррекционной работы: установление контакта со взрослым – педагогом, социально-эмоциональное развитие ребенка; коррекция развития личности ребенка-инвалида в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; включение бабушки-опекуна в воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида

График работы воспитателя,

оказывающего образовательные услуги ребенку-инвалиду на дому.

В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 30.03.2006 года №246 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», уровнем психофизического развития и степени тяжести нарушения здоровья (возраст соответствует 3 годам – 2 младшая группа) максимально допустимый объем недельной нагрузки – 4 часа в неделю (образовательная нагрузка – 1.5 часа, воспитательная нагрузка – 2,5 часа). В течение недели проводится 6 занятий (не более 15 минут).

Время посещения ребенка-инвалида

День недели	Время посещения
Понедельник	9.00-10.00
Вторник	16.00-17.00
Среда	9.00-10.00
Четверг	-
Пятница	16.00-17.00

Циклограмма деятельности педагога, осуществляющего индивидуальное обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

Время	Вид деятельности
9.00 - 9.05	Встреча, общение с ребенком, родителями
9.05 - 9.20	Образовательная деятельность (занятие №1)
9.20 - 9.35	Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида
9.35 - 9.50	Образовательная деятельность (занятие №2 – вторник, среда) Совместная деятельность взрослого и ребенка (понедельник, пятница)
9.50 - 10.00	Общение с ребенком, рефлексия деятельности, беседа с родителями

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Ребенок и окружающий мир	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование	1. Развитие речи 2. Аппликация/ конструирование	-	1. Лепка

Планирование различных видов совместной деятельности педагога и ребёнка.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
· Игровая	· Сенсорное	· Театрализованные	-	· Развитие

деятельность (сюжетно-ролевая игра)	воспитание · Нравственное воспитание	игры · Самообслуживание		движений · Воспитание культурно-гигиенических навыков.
-------------------------------------	---	----------------------------	--	---

Содержание индивидуальной образовательной программы

Раздел программы: ребенок и окружающий мир		
Месяц	№ занятия, тема	Цель
Март	№1. «Едем в гости к бабушке»	- познакомить с признаками весны, - формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, - воспитывать любовь к природе.
	№2. «Кошка и котёнок»	- закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, - формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных, - воспитывать любовь к домашним животным.
	№3. «Магазин одежды»	- формировать понятие обобщающего слова «одежда», - учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, - воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
	№4. «Что у нас на обед»	- учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, - воспитывать культуру поведения.
Апрель	№5. «Почему диких животных называют дикими?»	- формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, - воспитывать любовь к животному миру.
	№6. «С новосельем!»	- формировать обобщающее понятие «мебель», - учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.

	№7. «Самолёт построим сами»	- познакомить с видами транспорта: воздушный, водный, наземный, - формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский, - различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль и т.п., - воспитывать уважение к людям.
	№8. «Что лучше: бумага или ткань?»	- закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, - учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май	№9. «Уход за комнатным растением»	- расширять представления о комнатных растениях, - закреплять умение поливать растения из лейки, - учить протирать листья влажной тряпочкой, - поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
	№10. «Вежливый продавец»	- учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, - показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.
	№11.» Где мы живём?»	- формировать понятие «посёлок», - дать элементарные представления о родном посёлке, - подвести к пониманию того, что в посёлке много улиц, много домов, разных машин, - воспитывать любовь к родному посёлку.
	№12 «Подарки для медвежонка»	- закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности, - совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

Раздел программы: формирование элементарных математических представлений

Месяц	№ занятия	Цель

Март	Занятие 1	- закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало, ни одного. - учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче.
	Занятие 2	- познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. - развивать внимание, мышление, память, воображение.
	Занятие 3	- учить сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу, показывать, какой из предметов широкий, какой узкий. - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. - закреплять умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур
	Занятие 4	- учить ориентироваться в расположении частей своего тела. - познакомить с треугольником. учить различать фигуру. - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться понятиями шире-уже, одинаковые по ширине
Апрель	Занятие 5	- упражнять в умении определять пространственное направление от себя и обозначать словами впереди – сзади, вверху –внизу, справа – слева. - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами больше-меньше, столько - сколько.
	Занятие 6	- учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий –низкий, выше – ниже. - совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 7	- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. -совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы - развивать внимание, мышление, память, воображение.
	Занятие 8	- упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.

Май	Занятие 9	-закрепить умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб - развивать внимание, мышление, память, воображение.
	Занятие 10	- развивать внимание, мышление, память, воображение. - совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами - закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением)
	Занятие 11	- закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова позади – впереди, вверх – вниз , слева – справа. - закреплять умение различать и называть части суток
	Занятие 12	- отслеживание уровня усвоения программного материала

Раздел программы: развитие речи

Месяц	№ занятия, тема	Цель
Март	№1. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	- познакомить со сказкой, - упражнять в образовании слов по аналогии.
	№2. ЗКР: звуки [у], [а]. Дидактическая игра «Не ошибись».	- упражнять в правильном и отчётливом произношении -активизировать в речи детей обобщающие слова
	№3.Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание картин «Играем с песком»	-упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными -помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами
	№4. ЗКР: звуки [о], [и]. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	-упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи

		-учить образовывать слова по аналогии
Апрель	№5.Рассматривание картины «Коза с козлятами».	-учить рассматривать картины, отвечать на вопросы педагога
	Дидактическая игра «Кто-кто в теремочке живет»	-упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к], [т].
	№6.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	-помочь запомнить стихотворение -учить выразительному чтению
	№7. ЗКР: звуки [м], [м"]. Дидактическое упражнение«Что из чего получается»	-упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи -способствовать воспитанию интонационной выразительности речи -упражнять в образовании слов по аналогии
	№8. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	-познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы -упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки -упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качества предметов на ощупь
Май	№9.	
	№10.	
	№11.	
	№12.	

Раздел программы: изобразительная деятельность

Месяц		№ занятия, тема	Цель
Март	рисование	№1. Знакомство с карандашом и бумагой.	- учить: правильно держать карандаш, рисовать карандашом, видеть сходство штрихов с предметами; -развивать желание рисовать. -развивать внимание
		№2. Привяжем к шарикам цветные ниточки.	-учить правильно держать карандаш, рисовать прямые

			линии сверху вниз неотрывно, видеть в линиях образ предмета; - развивать эстетическое восприятие. -развивать воображение
		№3. Красивый полосатый коврик.	-учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, -продолжать знакомство с цветами.
		№4. Цветные клубочки.	-учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, использовать -развивать воображение
	лепка	№ 1. Знакомство с глиной	-дать представления о свойствах глины, научить класть глину на доску, работать аккуратно, отличать глину от пластилина -развивать желание лепить
		№ 2. Палочки	-учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, учить раскатывать их между ладонями прямыми движениями
		№ 3. Бублики	-учить свертывать палочку в кольцо -развивать образное восприятие
		№ 4. Колобок	-вызвать желание создавать образы сказочных персонажей -упражнять в раскатывании круговыми движениями
	Аппликация	№ 1. Большие и маленькие мячи	-учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы -учить аккуратно наклеивать

Апрель	рисование		изображение -закреплять представление о предметах круглой формы
		№ 2. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	-знакомить с новой формой – квадратом -учить сравнивать круг и квадрат - учить наклеивать фигуры, чередуя их -закреплять знания цветов
		№ 5. Чашка молока, чтобы покормить кошку.	-закреплять умение рисовать предметы округлой формы -воспитывать заботливое отношение к животным
		№ 6. Украсим дымковскую уточку.	-познакомить с народными дымковскими игрушками -учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку -вызвать радость от результатов деятельности
		№ 7. Светит солнышко	-учить передавать в рисунке образ солнышка, учить сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями - развивать эстетическое восприятие.
	лепка	№ 8. Красивые флажки на ниточке	-познакомить с прямоугольной формой, учить рисовать предметы прямоугольной формы -развивать воображение
		№ 5. Угостим друзей оладушками	- учить преобразовывать округлую форму в диск -учить расплющивать шар пальчиками
		№ 6. Пряники	-закреплять умение лепит шарики -учить сплющивать шар,

			сдавливая ладошками -развивать желание делать что-либо для других
		№7. Погремушка	-учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки -учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу
		№8. Вкусные гостинцы на день рождения Мишке	-закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием -развивать познавательные процессы
	Аппликация	№ 3. Пирамидки	-учить передавать в аппликации образ игрушки -учить изображать предмет из нескольких частей -учить располагать детали в порядке уменьшающейся величины
		№4. Красивая салфетка	-учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета
Май	рисование	№ 9. Домик для собачки	-учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши -учить правильно передавать относительную величину предмета -закреплять прием закрашивания
		№ 10. Одуванчик в траве	-вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов -учить радоваться своим рисункам

			-развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
		№ 11. Клетчатое платье для куклы	-учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий -развивать мышление, внимание
		№ 12. Рисование красками по замыслу	-развивать самостоятельность в выборе темы -учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.
	лепка	№ 9. Маленькая куколка	-учить лепить куколку -учить составлять изображение из частей
		№10. Красивая птичка (по дымковской игрушке)	-учить лепить по образу народной игрушки -учить приему прищипывания кончиками пальцев -закреплять умение прочно скреплять части, плотно из прижимая
		№11. Миски 3-х медведей	-учить лепить мисочки разного размера -учит сплющивать и вытягивать края мисочки вверх -закреплять умение лепить аккуратно
		№ 12. Лепка по замыслу	-продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия -развивать воображение, мышление
	Аппликация	№ 5. Цыплята на лугу	-учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе -учить изображать предмет,

			состоящий из нескольких частей
		№6. Домик	-учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность -закреплять знание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник

Раздел программы: конструирование

Месяц	№ занятия, тема	Цель
Март	№ 1. Башенка и лесенка	-знакомить с разным строительным материалом -учить строить по образцу
	№ 2. Дорожки	-учить строить дорожки, варьируя их в длину -учить пристраивать кирпичики разными гранями
Апрель	№ 1. Мебель для куклы	-учить строить детали по образцу без показа приемов -учить анализировать изделие
	№ 2. Ворота	-учить создавать постройку – ворота и изменять ее в высоту -учить называть детали – кирпичики, кубики -развивать воображение
Май	№ 1. Домик	-предложить выполнить усложненную конструкцию, уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки -учить «замыкать» пространство
	№ 2. Загон для лошадок	-учить огораживать пространство высоким забором -учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань -развивать творческое воображение