

**Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида,
воспитанника МБДОУ Собинского района детский сад №4
«Колосок» п. Ставрово (9 Т.И.).**

1. Сведения о ребенке.

Ф.И.О. – Т.И.

Дата рождения – 15 марта 2011года.

Дата зачисления ребенка-инвалида в МДОУ – 01.09.2013 г.

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления – 2 года 5 месяцев.

Адрес –.....

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» – ДЦП.

2. Социальная характеристика семьи (приложение).

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста мама отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому.

4. Основные особенности развития ребенка

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед) и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует 2 месяцам, наблюдается отставание на 2 года 3 месяца (особенности развития ребёнка в приложении).

5. Долгосрочная цель сопровождения

Включение ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников по модели индивидуальное обучение на дому с частичной интеграцией в функционирующую группу.

6. Группа сопровождения

Педагоги, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

7. Координатор.

Научный руководитель, заведующая, старший воспитатель.

8. Использование ресурсов других учреждений.

Логопункт, детская поликлиника, школа, музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс и другие учреждения социума.

9. Срок реализации индивидуального маршрута.

С 01.09.2013 года по 31.05.2019 год.

ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (9)

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
1 этап – обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому – сентябрь 2013г. – август 2015 г.		
1. выявление запросов семьи на образовательные услуги	заведующая, педагог	· посещение семей, имеющих детей-инвалидов, анкетирование и опрос родителей
2. комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида	педагог-психолог, логопед, педагог	· обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида
3. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	педагог-психолог, педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре,	· составление индивидуального образовательного маршрута · реализация индивидуальной образовательной программы
4. разработка индивидуальной программы включения ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников (выбор модели инклюзивного образования)	старший воспитатель	
5. разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	педагог, педагог-психолог, старшая медсестра, старший воспитатель	· комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи · медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида
6. первичная социализация ребенка-инвалида с взрослым – педагогом	педагог, педагог-психолог,	· работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков
7. сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	старший воспитатель врач,	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов · медицинское сопровождение

	старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· осуществление связи со специалистами детской поликлиники
<p>2 этап (модель №1) – этап обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому с частичным включением в среду нормально развивающихся детей (прогулка, развлечения) – сентябрь 2015 г. – август 2017 г.</p>		
1. определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы	педагог, педагог-психолог, логопед	· коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной образовательной программы
	воспитатель ГКП, педагог	· развивающая адаптационная работа по плану
2. подбор технологий социализации в условиях прогулки, осуществление социализации.	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог, логопед,	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
3. разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	старший воспитатель	
4. начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников	педагог-психолог, старший воспитатель	· сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников
	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
5. сохранение и укрепление здоровья ребенка инвалида	врач,	· медицинское сопровождение
	старшая медсестра, инструктор по физкультуре	· осуществление связи со специалистами детской поликлиники
<p>3 этап (модель №1) – этап обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому с частичным включением в среду нормально развивающихся детей (прогулка, развлечения, совместная деятельность в группе) – сентябрь 2017 г. – май 2019 г.</p>		
1. определение задач коррекционной психолого-	педагог,	· коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной образовательной программы

педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы	педагог-психолог, логопед	
	воспитатель ГКП, педагог	· развивающая адаптационная работа по плану
2. подбор технологий социализации в условиях прогулки, осуществление социализации.	старшая медсестра, педагог, педагог-психолог, логопед, старший воспитатель	· медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану
3. разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида		
4. начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников	педагог-психолог, старший воспитатель	· сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников
	старший воспитатель	· проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
	врач, старшая медсестра,	· медицинское сопровождение
5. сохранение и укрепление здоровья ребенка инвалида	инструктор по физкультуре	· осуществление связи со специалистами детской поликлиники

Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида (9 Т.И.).

1 этап – обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

(сентябрь 2013г. – август 2015 г.)

Учебный год: 2013 – 2014 г.г.

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления – 2 года 5 месяцев. Нервно-психическое развитие соответствует 2 месяцам.

Основные задачи коррекционной работы: установление контакта со взрослым – педагогом, социально-эмоциональное развитие ребенка; коррекция развития личности ребенка-инвалида в соответствии с ООП ДО ДОУ, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

График работы воспитателя,

оказывающего образовательные услуги ребенку-инвалиду на дому.

В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 30.03.2006 года № 246 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей до 3-х лет - 3 часа в неделю (образовательная нагрузка – 1 час, воспитательная нагрузка – 2 часа). В течение недели проводится 5 занятий (не более 8 -10 минут). Время посещения педагогом ребенка-инвалида: 3 раза в неделю, 9.00 ч. – 10.00 ч. или 16.00 ч. – 17.00 ч., в зависимости от смены рабочего дня воспитателя.

Время посещения ребенка-инвалида

День недели	Время посещения
Понедельник	9.00-10.00 (16.00-17.00)
Вторник	-
Среда	9.00-10.00(16.00-17.00)
Четверг	9.00-10.00 (16.00-17.00)
Пятница	-

Циклограмма деятельности педагога, осуществляющего индивидуальное обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

Время	Вид деятельности
9.00 - 9.05 (16.00 -16.05)	Встреча, общение с ребенком, родителями

9.05 - 9.15 (16.05 -16.15)	Образовательная деятельность (игра-занятие №1)
9.15 - 9.25(16.15 -16.25)	Воспитательная деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида)
9.25 - 9.35 (16.25 -16.35)	Образовательная деятельность (игра-занятие № 2 – понедельник, среда). Совместная деятельность взрослого и ребенка (четверг).
9.35 – 9.50 (16.35 -16.50)	Общение с ребенком, рефлексия деятельности, беседа с родителями
9.50 – 10.00 (16.50 – 17.00)	Методическая подготовка, самообразование педагога

Расписание игр - занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Развитие слуховых ориентировочных реакций /Развитие движений 2. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности	-	1. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем	1. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи 2. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете	-

Планирование различных видов совместной деятельности педагога и ребёнка
(воспитательная деятельность).

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
* Развитие игровых действий с сюжетными игрушками * Развитие мелкой моторики рук * Эмоциональное развитие	-	* Театрализованные игры * Самообслуживание * Развитие движений * Чтение художественной литературы * Формирование положительных привычек, воспитание элементарных норм и правил поведения	* Воспитание культурно-гигиенических навыков * Музыкальное воспитание * Дидактические игры и упражнения * Формирование предпосылок эстетического восприятия	-