

## **Игровые технологии социализации дошкольников**

### **1. Игра «Доброе животное».**

Играющие дети встают в круг и берутся за руки. Педагог объясняет: «Мы все вместе – одно большое, очень большое, очень доброе животное. Давай те попытаемся услышать, как оно дышит».

Дети прислушиваются к своему дыханию и дыханию остальных. «А теперь подышим все вместе. Вдох – выдох, вдох – выдох. Животное очень доброе, оно улыбнулось. Покажите, как оно улыбнулось. Покивало головой. Покажите, как оно это сделало. Животное немного поклонилось в знак признательности вам за доброту в ваших сердцах. Оно это сделало так (показ педагога)».

### **2. Игра «Давайте познакомимся!»**

Дети с педагогом становятся в круг. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры.

### **3. Игра «Каравай»**

Дети становятся в круг. Одни (самый смелый) ребенок становится в центр круга. Дети начинают движение вправо по кругу со словами: «Как на Настины именины испекли мы каравай, вот такой ширины (растягивают круг в ширину), вот такой вышины (поднимают руки вверх), вот такой ужины (подходят к центру). Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!». Настя говорит: «Я люблю, конечно, всех, но Марину больше всех». Марина становится в центр круга и игра повторяется.

### **4. Игра «Не пропусти хлопок»**

Дети садятся на стульчики. Педагог называет группу предметов (например, транспорт), услышав название которой нужно хлопнуть в ладоши. Дети должны слушать внимательно, за каждый правильный ответ дается приз. Слова для игры: картина, троллейбус, помидор, кубик, кошка, поезд, электричка, мышь, окно, дверь, ромашка и т.д.

## 5. Игра «Комплементы»

Дети становятся в круг. Педагог объясняет детям, что такое комплемент. «Комплемент – это доброе ласковое слово, похвала за что-то». Предлагает говорить друг другу комплементы. Комплементы могут быть как общими: «Мне нравится с тобой играть», так и более частными: «Мне нравится с тобой играть», так и более частными: «Спасибо, что помог мне навести порядок в уголке с игрушками».

Педагог помогает детям говорить комплементы, приводит примеры, демонстрирует, как это делается. Рассказывает детям, что комплемент обычно говорят с улыбкой, от чистого сердца, а вовсе не сердитым голосом. Наиболее робким, застенчивым детям показывает пример. Старается, чтобы каждый из играющих детей получил комплемент. Когда ребенок получит комплемент, в ответ говорит «спасибо».

## 6. «Расскажи стихи руками»

Сначала педагог читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом он, еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с детьми.

### **ЗАЙКА**

Заинька зайка,	Дети прыгают, поджав руки, имитирую зайку.
Маленький зайка	Садятся на корточки, показывают рукой расстояние от пола
Длинные ушки,	Дети представляют ладошки к голове – «ушки» (побежали)
Быстрые ножки.	
Заинька зайка,	Движения повторяются
Маленький зайка,	
Деток боишься	Дети обхватывают себя руками, изображая страх, дрожат.
Зайка трусишка.	

### **МИШКА**

Мишка, мишка косолапый	Приподнять плечи, руки округлить, носки ног повернуть внутрь, и идти переваливаясь.
Мишка по лесу идет.	
Мишка хочет сладких ягод,	Погладить себя по животу и облизнуться.

Да ни как их не найдет.	Оглянуться по сторонам, пожать плечами.
Вдруг увидел много ягод	Показать указательным пальцем, на лице выразить восторг,
И тихонько зарычал.	двумя руками «собирать ягоды» в рот. Промаршировать, улыбнуться.
Подошли к мишутки детки,	
Мишка ягодки им дал.	

### **7. Игра «Дудочка».**

Педагог спрашивает детей, любят ли они танцевать. Но, конечно же, любят, ведь танцевать так весело. Но где же взять музыку? Без нее не обойтись. А что, если спеть всем вместе? Педагог поет детям песенку про дудочку. Он предлагает всем вместе исполнить эту песню и показывает, как кулачки могут превратиться в дудочку. «Ду-ду-ду», поют малыши в жатые кулачки, а педагог уточняет в какой момент песенки должна «включиться» дудочка. После этого дети разделяются на музыкантов и плясунов.