

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Собинского района детский сад №4 «Колосок»

Рекомендована
педагогическим
Советом
от 08.06.2021г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
(Гаракашова В.Н.)
Приказ от 13.08.2021г. № 750



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Уровень программы – стартовый.
Для обучающихся 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Орлова Алена Сергеевна – воспитатель.

п. Ставрово 2021г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 10 |

Раздел №2. « Комплекс организационно – педагогических условий»

| | |
|--|----|
| 2.1. Формы аттестации, оценочные материалы | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы | 11 |
| 2.3. Календарно – учебный график..... | 13 |
| 2.4. Список литературы..... | 13 |

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. 1. Пояснительная записка

Программа «Белая ладья» модифицированная авторская программа, которая разработана на основе программы Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны».

Все чаще воспитатели и родители детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра?»

Проанализировав историю шахмат, невольно бросается в глаза, что многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов, Х. Р. Капабланка - в 4 года, Г. Каспаров, Б. Спасский - в 6 лет. Такое раннее прикосновение к древней игре помогло А. Карпову, Г. Каспарову, Б. Спасскому стать чемпионами мира среди юношей и средивзрослых.

Одной из наиболее актуальных и важных задач подготовки детей к школе является развитие умственных действий и познавательных способностей дошкольников. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

В немецком городе Гетерслебене было замечено, что девочки и мальчики, прошедшие начальный курс шахматного обучения, показывают отменные результаты в школе. Воспитатель детского сада г. Свердловска Фейгина Л. А. уже несколько лет занимается с детьми 5-6 лет игрой в шахматы и считает, что шахматы очень дисциплинируют её воспитанников, развивают память, сообразительность, находчивость, целеустремленность, умение точно рассчитывать время, помогают вырабатывать такие черты характера, как объективность и усидчивость.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, она учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность и развивает память.

Программа «Белая ладья» **имеет физкультурно-спортивную направленность**, и предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста спортивной игре, развитию интереса к спорту.

Программа предусматривает очную **форму обучения** с постоянным составом детей (максимальная численность 10 детей). **Основными формами** организации образовательного процесса является групповая и индивидуально-групповая.

Используются различные **методы**: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; ролевая игра; мозговой штурм; объяснение, турнир; соревнование и др.

Для освоения содержания программы предусмотрено 32 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут в соответствии с действующими нормами СанПиН.

Новизна и практическая значимость программы:

Программа предоставляет возможность раннего обучения игре в шахматы в непринуждённой игровой форме. Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, с рассматриванием и чтением книг о шахматах, через дидактические игры, показ презентаций «История возникновения шахмат», «Семья и шахматы».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Обучение детей старшего дошкольного возраста спортивной игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- способствовать формированию знаний и представлений у дошкольников о спортивной игре в шахматы (знания основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур; знания правил ведения шахматной партии, поведения партнёров во время шахматной игры);
- способствовать развитию у дошкольников умений и навыков спортивной игры в шахматы (умение ориентироваться на шахматной доске, умение разыгрывать шахматные партии, умение самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи);
- способствовать формированию элементарных математических представлений: развивать умение ориентироваться в пространстве, на ограниченной территории, совершенствовать умение считать до 10.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию устойчивого интереса дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать формированию самостоятельности, целеустремленности, усидчивости, настойчивости в достижении цели;
- способствовать развитию навыков общения (сотрудничать и договариваться со сверстниками и взрослыми, доброжелательно относиться друг к другу);
- способствовать развитию умения адекватно относиться к неудачам.

Развивающие задачи:

- развитие познавательной активности, логического мышления (умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать), умения планировать свои действия;
- развитие пространственного воображения, памяти, внимания, речи;
- способствовать развитию навыков самоконтроля.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| Месяц | Действия по реализации программы | Количество | | | Форма контроля |
|----------|--|------------|--------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| сентябрь | 1. Знакомство с клубом шахматы, история возникновения шахмат. | 1 | 0,7 | 0,3 | Опрос |
| | 2. Диагностика. | 1 | 0,1 | 0,9 | Опрос наблюдение |
| | 3. Знакомство с чемпионами мира по шахматам. | 1 | 0,8 | 0,2 | Анализ деятельности |
| | 4. Знакомство с шахматной доской, с горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями. | 1 | 0,3 | 0,8 | Анализ деятельности |
| октябрь | 5. Знакомство с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |

| | | | | | |
|---------|--|---|-----|-----|---------------------|
| | 6 Знакомство пешкой. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 7. Изучение ходов пешек. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 8. Знакомство с правилами передвижения ладьи. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| ноябрь | 9. Повторение признаков, способов действий пешки, ладьи. Знакомство с правилами шахматных поединков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| | 10. Знакомство с правилами передвижения слона. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 11. Знакомство с правилами передвижения ферзя. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 12. Знакомство с взаимодействием ферзя с пешками и фигурами. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| декабрь | 13. Знакомство с правилами ходов короля. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 14. Знакомство с основным правилом короля. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 15. Знакомство с новым понятием «РОКИРОВКА». | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 16. Работа со схемами. | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| январь | 17. Знакомство с правилами ходов коня по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске). | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 18. Дидактические игры «Конь против коня» - показать выбор ходов коня. | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| февраль | 19. Дидактические игры «Ферзь, ладья и слон против коня» - учить приемам борьбы против «коня». | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| | 20. «Король и пешка против коня» - закрепление приемов борьбы против «коня». | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| | 21. Знакомство с новым понятием «Шах». | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 22. Дидактические игры «Не иди король под шах!» | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| март | 23. Знакомство с новым понятием «МАТ». | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 24. Дидактические игры «Ставим мат». | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 25. Знакомство с понятием «ПАТ» | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |
| | 26. Знакомство с новым приёмом - «двойной удар». | 1 | 0,3 | 0,7 | Анализ деятельности |

| | | | | | |
|--------|---|---|-----|-----|---------------------|
| апрель | 27. Шахматная викторина. | 1 | 0,1 | 0,9 | конкурс |
| | 28. Решение логических задач. | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| | 29. Шахматный турнир. | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| | 30. Шахматный турнир. | 1 | 0,1 | 0,9 | Анализ деятельности |
| май | 31. Закрепление основных правил шахматных боев. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| | 32. Диагностика. | 1 | 0,1 | 0,9 | Опрос наблюдение |

Содержание изучаемого курса.

| | | |
|--|--|--|
| Формировать представления о шахматах как об игре | Познакомить с названием шахматных фигур и расположением их на шахматной доске. | Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске. |
| Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира. | Обучить правилам игровых действий с каждой шахматной фигурой. | Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур. |
| Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН. | Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности. | Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур. |

Перспективное планирование занятий

| № | Тема занятия | Цели | Формы работы | Дата |
|-----------------|--|--|---|------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Рождение, история развития шахмат с презентацией | Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Познакомить с историей шахмат. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. | Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Просматривание презентации «История возникновения шахмат». | |
| 2 | Диагностика. | Выявить знания шахматных фигур и правильного расположения их на Шахматной доске. | Диагностические задания. | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| 3 | Знакомство с королями шахматного мира. | Познакомить с чемпионами мира по шахматам (А.Алехиным, А.Карповым, Г. Каспаровым и др.). | Рассказать о выдающихся шахматистах, их достижениях и победах. | |
| 4 | Шахматное королевство. | Познакомить с шахматной доской, с горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями. | Чтение книги Игоря Сухина «Приключения в шахматной стране» в виде презентации. | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Мурзилка рисует шахматные фигуры. | Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других. | Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Запретная фигура», «Что общего?» | |
| 6 | Сказка «О храбром шахматном воине Белой Пешке». | Познакомить детей с пешкой. | Сказка «Белая пешка». Дать задание, самостоятельно расставить все пешки на доске на скорость, называя вслух поля. | |
| 7 | Героическая пешка. Ни шагу назад! | Изучить ходы пешек. | Дидактическая игра (д/и) «Волшебный мешочек», Отработать ходы пешек. | |
| 8 | Прямолинейная бесхитрая фигура-ладья. | Познакомить детей с ладьей и правилами игры для ладьи. | Показать на шахматной доске, где ее «домик». Игра «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Да – нет». | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Ладья против ладьи. | Повторить признаки, особенности, способы действий ладьи. Познакомить детей с правилами шахматных поединков. | С помощью схем разыграть разные положения. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Шахматная шкатулка» (ответь на вопросы). Рефлексия. | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| 10 | Вежливые слоны. | Познакомить с правилами передвижения слона. | Чтение сказки «Вежливые слоны». Выложить из кубиков косую дорожку - диагональ. Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из 4-х клеток. Д/и «На одну клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Длинный ход». | |
| 11 | Могучая фигура – Ферзь. | Познакомить с правилами передвижения ферзя. | Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход». | |
| 12 | Ферзь против всех. | Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами. | Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Король-главная фигура в шахматной стране. | Познакомить с правилами ходов «королем». | Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок». | |
| 14 | Королей не уничтожают. | Познакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему Нельзя побить короля). | Выучить правило: «Королей не уничтожают», «Без королей не играют». Д/и «Опасность короля», | |
| 15 | Рокировка. | Познакомить с новым понятием «рокировка» | Д/и «Короткая рокировка». Д/и «Длинная рокировка». Разыгрывание шахматных положений по теме. | |
| 16 | Индийский слон. | Учить детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернополюсных и белополюсных слонов. | Заучивание стихотворения «Индийский слон» Состязание между двумя командами: * два слона против одного, два против двух; * слон против пешек; * кто сильнее: ладья или слон пешкой; * как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью? | |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|
| 17 | Прыг, скок и вбок. | Познакомить с правилами ходов «коня» по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске). | Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Прикладывание шаблона хода коня. Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два – прямо, а три вбок», «Раз – прямо, а два, три – вбок». | |
| 18 | Конь против коня. | Показать детям выбор ходов «коня». | Разыграть несложные положения «конь против коня» № 1-20. | |
| Февраль | | | | |
| 19 | Ферзь, ладья и слон против коня. | Учить приемам борьбы против «коня». | Упражнения с использованием схем «Конь против ферзя», «Ладья и слон против коня». Разыгрывание положений № 1-10. | |
| 20 | Король и пешка против коня. | Продолжать учить приемам борьбы против «коня». | Чтение сказки «Нотация волшебной доски». Упражнения «Выбери Верный ход». | |
| 21 | Шах. | Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю. | Рассказать детям, что означает «шах» в шахматной игре. Показ схем, где объявлен «шах» королю. Д/и «Какая фигура объявила «шах» королю. | |
| 22 | Не иди король под шах. | Учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха». | Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный ШАХ». | |
| Март | | | | |
| 23 | Мат. | Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет. | Чтение легенды «Непобедимый». Рассказать детям, что означает «мат» в шахматной игре. Д/и «Стоит ли «мат» черному королю»? | |
| 24 | Ставим мат. | Учить ставить «мат». | Разыгрывание шахматных положений по теме. | |
| 25 | Пат. | Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре. | Д/и «Найди на схеме, где пат» | |
| 26 | Король и пешка против коня. | Познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка». | Рассказ педагога с показом. Разыгрывание шахматных положений № 26-48. | |
| Апрель | | | | |

| | | | | |
|------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 27 | Шахматная викторина | Учить детей использовать полученные знания в викторине. | Викторина «Шахматный король» | |
| 28 | Заповеди фигур. | Учить решать логические задачи на взаимодействие фигур друг с другом на доске. | Эстафеты. Логические задания | |
| 29 | Шахматный турнир. | Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире. | Шахматный турнир с участием родителей. | |
| 30 | Шахматный турнир. | Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире. | Шахматный турнир с участием родителей. | |
| Май | | | | |
| 31 | Не часы, не люди, а ходят и бьют. | Закрепить основные правила шахматных боев. | Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Упражнения с шахматными фигурами и пешками. Шахматная эстафета. | |
| 32 | Диагностика. | Оценить уровень овладения шахматной игрой. | Диагностические задания. | |

1.4. Планируемые результаты

- имеет представления об истории возникновения шахматной игры, знает имена отечественных чемпионов мира по шахматам;
- знает, как правильно расположить шахматную доску;
- знает и называет все шахматные фигуры;
- умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске;
- может выполнить самостоятельно действия с некоторыми шахматными фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем);
- владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами,
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»,
- владеет навыками участия в шахматных турнирах.

Конечные результаты:

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Белая ладья», не только овладевают навыками шахматной игры, но и делают значительный шаг в развитии личностных качеств. Они способны проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, самостоятельность.

Раздел №2. « Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы.

Формой проведения итогов реализации программы является наблюдение и анализ продуктов деятельности.

Диагностическая карта

| № | Знания и умения | | Ф.И. ребенка | | | | | Уровень знаний |
|---|--|------|--------------|---|---|---|---|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Имеет представления об истории возникновения шахматной игры. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 2 | Знает и называет имена отечественных чемпионов мира по шахматам (2-3). | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 3 | Знает правильное расположение шахматной доски и различает горизонталь, вертикаль, диагональ. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 4 | Знает и называет все шахматные Фигуры. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 5 | Умеет правильно расположить шахматные фигуры на доске и ориентироваться на ней. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 6 | Умеет действовать с шахматными фигурами и пешкой. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 7 | Играет каждой фигурой в отдельности в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| 8 | Умеет разыгрывать шахматную партию. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |
| | Уровень знаний. | Н.Г. | | | | | | |
| | | К.Г. | | | | | | |

Условные обозначения:

Высокий уровень - 3 балла
 средний уровень - 2 балла
 низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень - 2,5- 3 балла
 средний уровень - 1,5-2,4 балла
 низкий уровень - 1-1,4 балла

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, магнитная доска, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

В кабинете имеется компьютер, мультимедийное оборудование, средства обучения (на группу - 10 человек):

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Шахматный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Информационное обеспечение

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;

- словарь шахматных терминов;
 - индивидуальные рабочие тетради.
- <http://suhin.narod.ru/chessland3.htm>

Методическое обеспечение

Методы обучения. Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др).

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей по замыслу).

Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: расстановка фигур по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Поисковый – самостоятельное решение проблем.

Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Формы организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме.

Занятия, просмотр презентаций, беседы.

Формы организации учебного занятия. Групповая и индивидуально-групповая.

Методические принципы проведения занятий.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части воспитанникам преподается теория;
- вторая часть занятия посвящена игре, где дети применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать 44 причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание детей с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего воспитанники самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. Все темы строго распределены по месяцам обучения, каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создает прочную базу для последующего обучения. Принцип построения программы подразумевает постепенное повторение, углубление и

систематизацию материала. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки юных шахматистов.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Педагогические технологии. Проблемное изучение, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется воспитателем первой квалификационной категории, педагогический стаж – 12 лет.

2.3 Календарно – учебный график.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| 2021г | Сентябрь | Май | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 1 часу. |

2.4Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». - Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000.
5. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей- СПб, Книжный мир, 1996.
6. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М, «Русский шахматный дом», 2015.
7. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы- СПб, «Санта», 1994.
8. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М., изд-во «64», 1995.
9. Михайлова Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы // Молодой ученый. — 2015. — №22.4. — С. 43-48.
10. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс, 2008.
11. Петрушина Н.М. Дебюты. 10 уроков для самых маленьких Ростов на Дону, Феникс, 2003.
12. Петрушина Н.М. Учебник шахматной игры Ростов на Дону, Феникс, 2003.
13. Петрушина Н.М Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких Ростов на Дону, Феникс, 2003.
14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

16. Хенкин В. Шахматы для начинающих – М.: Астрель АСТ, 2002.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №155) // СПС Консультант Плюс. www.consultant.ru