

ИНФОРМАЦИЯ
о выполнении «Программы формирования и развития партнерских отношений
МБДОУ детский сад №4 «Колосок» и семьи на период 2016-2020г.г.»

№	Показатели проявления критерия	Содержание
Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими		
1.1	Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности (<i>постановления главы, приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>).	<ul style="list-style-type: none"> - Договор о сотрудничестве МБДОУ и родителей воспитанников. - Положение о родительском комитете. - Положение о родительском собрании. - Положение о Совете родителей.
1.2	Наличие государственно-общественных структур управления ОО с участием родительской общественности (<i>координационный совет по вопросам семьи; экспертный совет, совет отцов, попечительский совет управляющий совет, профилактики и др.</i>). Указать их количество и название структур	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет (1 шт.), - родительское собрание (1 шт.), - Совет родителей (1 шт.). <p>В соответствии с ежегодными планами сотрудничества с семьями воспитанников регулярно проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседания родительского комитета (1 раз в квартал), • общие родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей» (26.04.2016г.), - общее родительское собрание «Совместная деятельность ДОУ и семьи по введению ФГОС ДО» (15.09.2016г.), - общее родительское собрание «Развитие познавательных способностей детей в рамках Концепции развития математического образования в МБДОУ» (17.01.2017г.), - общее родительское собрание «Итоги по реализации ФГОС ДО В МБДОУ» (25.05.2017г.), - общее родительское собрание «Сотрудничество МБДОУ и семьи в реализации годовых задач» (21.09.2017г.), - общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей» (14.12.2017г.), - «Совместная деятельность ДОУ и семьи по реализации ФГОС ДО» (24.10.2018г.), - «Итоги по реализации ФГОС ДО В МБДОУ» (12.04.2018г.), - «Ответственность родителей за безопасность детей» (14.12.2018г.), - «Развитие математических способностей дошкольников в рамках Концепции развития математического образования» (30.01.2019г.), - «Самообследование деятельности МБДОУ за 2018 год» (25.04.2019г.),

		<p>- «Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей» (17.10.2019г.),</p> <p>- «Введение дошкольников в мир экономики» (31.01.2020г.),</p> <p>- «Самообследование деятельности МБДОУ за 2019 год» (дистанционно - 24.04.2020г.),</p> <p>- «Безопасность детей – наша общая задача» (24.09.2020г.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания (1 раз в квартал), • в мае ежегодно проводилось родительское собрание с родителями вновь поступающих детей, в повестку которого включался вопрос о взаимодействии ДОУ и семьи. • Родители приняли участие в заседаниях педагогического совета: <p>- тематический педсовет «Совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (20.01.2016г.),</p> <p>- установочный педсовет от 30.08.2016г.</p> <p>- «Обеспечение условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни» (16.02.2017г.),</p> <p>- «Создание условий для формирования развивающей предметно- пространственной среды на основе целевого подхода в соответствии с комплексно-тематическим планированием (29.11.2017г.).</p> <p>- «Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации дошкольников» (22.11.2018г.).</p>
1.3	<p>Наличие <i>моделей</i> участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (количество ОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического просвещения родителей - социально-педагогической работы с семьей - разноуровневого взаимодействия - партнерских отношений - воспитания родителей, - др. (указать) 	<p>Формирование и развитие партнерских отношений образовательного учреждения и семьи в МБДОУ осуществляется по модели разноуровневого взаимодействия семьи и МБДОУ. В рамках модели взаимодействия определены уровни: «администрация – родитель», «педагоги – родитель», «инструктор по физическому воспитанию – родитель», «музыкальный руководитель – родитель», «педагог-психолог – родитель», «участковый врач – родитель». В МБДОУ осуществляется разноуровневое взаимодействие семей и МБДОУ на основе методологии партнерства (участие родителей как равноправных партнёров по повышению воспитательного потенциала).</p>
1.4	<p>Наличие программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (<i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства, подготовка</i></p>	<p>За период реализации Программы пополнялось программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2016 – 2020 г.г. 2. Программа «Школа молодой семьи». 3. Программа родительского клуба «Здоровая семья».

	<p><i>методических писем и др.) . Указать их количество и название</i></p>	<p>4. Программа семейного клуба «Весёлая математика». 5. Программа школы молодой семьи «Игралочка». 6. Программа семейного клуба «В гостях у гнома Эконома». 7. Программа адаптационной группы для детей раннего возраста и их родителей «Дом радости».</p>
<p>Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей Россиян</p>		
<p>2.1</p>	<p>Внедрение инновационных форм взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров (количество ОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>родительское собрание</i> - <i>родительский лекторий</i> - <i>семейно-педагогические клубы</i> - <i>сетевые сообщества</i> - <i>детско-родительские сообщества</i> - <i>коллективные творческие дела</i> - <i>рейды</i> - <i>досуговые мероприятия</i> - <i>др. (указать название)</i> 	<p>Педагоги МБДОУ используют современные технологии и формы взаимодействия с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные технологии, - технология сотрудничества, - игровые технологии, - мастер-класс, - семейный клуб, - сайт группы, - коллективные творческие дела, - совместные досуговые мероприятия. <p>За период реализации Программы была организована работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школы молодой семьи», - школы молодой семьи «Игралочка», - родительского клуба «Здоровая семья», - семейного клуба «Весёлая математика», - семейного клуба «В гостях у гнома Эконома», - адаптационной группы для детей раннего возраста и их родителей «Дом радости». <p>Педагоги используют активные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол, - педагогические тренинги, - проектная деятельность, - консультации-презентации, - «мозговой штурм» и другие. <p>Ежегодно проводились совместные мероприятия, отражающие диалоговую позицию в воспитании в образовательном учреждении и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День семьи. - День матери. - Международный день защиты детей.

		<ul style="list-style-type: none"> - День Защитника Отечества. - День Победы. - День здоровья. - Масленица. - Мама, папа, я – спортивная семья. - День дошкольного работника, - Экологический десант «Чистоту любимому детскому саду!», - Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета», - Акция по БДД «Осторожно, дети!» - Участие в акции «Новый год с хвостиком». <p>В практике взаимодействия широко использовались формы совместной деятельности семьи и ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговые мероприятия оздоровительной направленности (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья), - досуговые мероприятия культурной и общеразвивающей направленности (День матери, Масленица, Рождественские колядки и др.), - участие в проектной деятельности (Проекты «Территория ДОУ – зона развития», «Профессии наших родителей», «Мы друг друга познаём, дружно в садике живём», «Здоровей-ка»), - Дни открытых дверей, - выставки творческой деятельности (выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено», «Мы любим театр», «Береги живое», выставка поделок из природного материала «Чудо с грядки», выставка «Птичья столовая» и др.), - совместная деятельность по благоустройству ДОУ и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, - фотовыставки («Милые мамы», «Наши папы – защитники Отечества», «Мы трудимся»). <p>Созданы и функционируют</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт МБДОУ, - сайты групп (2 шт.), группы в вайбере для каждой возрастной группы, - блог «Моя малая Родина».
2.2	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных	<p>С дошкольниками систематически проводились</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые занятия «Мы разные, но мы вместе», - игры на формирование социально-коммуникативных отношений с детьми разных национальностей, детьми с ОВЗ в целях формирования толерантного отношения

	сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности, в т.ч. <i>дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты</i>	друг к другу, - ежегодно проводилась тематическая неделя «Доброта спасёт мир», «Я в мире человек», посвящённая Всемирному дню ребёнка. - реализован проект по полиэтнокультурному воспитанию дошкольников «Мы друг друга познаём, дружно в садике живём».
2.3	Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей).	-
Критерий 3. Организация педагогического просвещения родителей		
3.1	Совершенствование деятельности социально-психолого- педагогических служб работы с семьей в образовательных организациях.	Педагог-психолог МБДОУ осуществляет системное психолого-педагогическое консультирование родителей.
3.2	Наличие программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях (<i>Указать: программ повышения психолого-педагогической культуры родителей, программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.</i>)	- В МБДОУ разработана и реализована программа консультирования родителей «Родительский всеобуч». - Разработана Программа педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в соответствии с которой разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения семьи ребёнка-инвалида (6 семей).
3.3	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства: <i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания (указать количество ОО и формы межведомственного консультирования)</i>	* В целях формирования и развития педагогической культуры родителей ежемесячно в соответствии с планом проводилось консультирование родителей (групповое, подгрупповое, индивидуальное). * Осуществлялось межведомственное взаимодействие при организации консультаций: проведено консультирование родителей с участием - врача-педиатра, - учителей начальных классов, - педагога-психолога, - сотрудника ГИБДД, - сотрудника Комитета по делам несовершеннолетних, - сотрудника пожарной части. * В МБДОУ в тесном контакте с отделом по опеке и комиссией при администрации поселка проведены мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия и семейного сиротства (операция Семья», рейды на дом, беседы с родителями, привлечение родителей к совместным мероприятиям). * Оформлены информационные стенды для родителей: - Государственная политика в образовании дошкольников.

		<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение прав ребенка в семье и детском саду. - Для вас, родители. - Будь здоров, малыш. - Социальная защита семьи. - Мы со спортом дружим. - Экологический вестник», - Безопасность детей. <p>* Много информации для родителей содержится на сайте МБДОУ. * В 2016-2017 учебном году в МБДОУ выпускалась информационная газета для родителей «Математический калейдоскоп», в 2017-2018 учебном году - информационная газета для родителей «Экологический калейдоскоп», в 2020 году - электронная информационная газета для родителей «Экономический калейдоскоп». * Систематически оформлялась наглядная информация в уголках для родителей (ширмы, бюллетени, буклеты и т.п.).</p>
3.4	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.).	Педагог-психолог МБДОУ осуществлял психолого-педагогическое консультирование родителей детей, не посещающих образовательные организации, по запросам.
3.5	Наличие системы служб медиации в образовательных организациях (количество ОО): -служба медиации (примирения) -общественные приёмные для детей и родителей - «телефон доверия»	На сайте МБДОУ и информационном стенде имеется информация о «телефоне доверия». На общем родительском собрании рассмотрен вопрос «Телефон детского доверия» (протокол №42 от 26.04.2016г.).
Критерий 4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.) (количество ОО, название мероприятий)	Проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по освещению проблем семейного воспитания и обмену семейным опытом: - по теме «Знакомим ребёнка с математикой с раннего возраста». (30.01.2019г.), - по теме «Духовно-нравственное воспитание ребёнка» (17.10.2019г.), - по теме «Экономика для дошкольника» (31.01.2020г.).
4.2.	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкурсы - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.)	Проведены конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей: - конкурс рисунков в МБДОУ «Герб моей семьи», «Мой любимый папа», «Победа деда – наша Победа», «Мы любим физкультуру», «Береги живое» и др., - участие во Всероссийском интернет-конкурсе «Семьи счастливые моменты» (март,

	(количество ОО, название мероприятий)	2017г.), - участие в муниципальной выставке «Природа земли Владимирской». Номинация «Заповедные уголки моей малой родины» - 2 и 3 места (апрель, 2018г.), - участие в поселковой спартакиаде «Папа, мама, я – спортивная семья» – 1 и 2 места (апрель, 2019г), - участие в фестивале МБДОУ «Театральные ступеньки» (ноябрь, 2019г.), - участие в выставках МБДОУ: - «Чудо с грядки», - «Мастерская Деда Мороза», - «Умелые руки».
4.3	Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания.	В целях формирования в общественном сознании гуманистических принципов семейного воспитания педагоги пропагандировали лучший опыт родителей в воспитании детей. Были представлены опыты семейного воспитания: «Трудовое воспитание в семье», «Развивающие игры в математическом образовании ребёнка», «Правила дорожные изучаем и выполняем», «Труд без прикрас – вот что дорого для нас», «Мы дружим с физкультурой». Формы распространения: - презентация на сайте МБДОУ, - в группе на вайбере, - папка-передвижка, - презентация на родительском собрании.
4.4	Наличие стажерских площадок на базе образовательных организаций по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания	На базе МБДОУ открыта стажёрская площадка по теме «Инклюзивное образование в МБДОУ» (договор №4 от 28.12.2017г.).
Критерий 5. Обеспечение подготовки педагогов МБДОУ по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	Повышение квалификации педагогов через обучение в межкурсовой период на тематических курсах: - октябрь 2017г. - ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования» - 72 час. (Филимонова М.А., Крюкова О.В.), - декабрь 2018г. - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО» - 24 час. (Крюкова О.В.), - декабрь 2020г. – «Экономическое образование как условие формирования финансовой культуры дошкольников» - 36 час. (Терешкина Т.Е.), - декабрь 2020г. – «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» - 24 час. (Орлова А.С.)

5.2.	Проведение разнообразных форм методической работы с кадрами по проблеме педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях реализации модели партнерских отношений.	<p>В целях повышения профессиональной компетенции педагогов использовались разнообразные формы методической работы с кадрами по вопросам взаимодействия ДООУ и семьи.</p> <p>На педагогических советах рассматривались вопросы «Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй» (педсовет от 20.01.2016г.), «Семейный клуб как форма партнёрского взаимодействия ДООУ и родителей в математическом развитии дошкольников» (16.02.2017г.), «Обобщение семейного опыта воспитания как средство формирования позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации дошкольников» (22.11.2018г.).</p> <p>Проведены консультации для педагогов «Инновационные подходы в организации партнёрства детского сада и семьи по реализации ФГОС ДО», «Информационная газета для родителей как форма сотрудничества ДООУ и семьи», «Веб-технологии в сотрудничестве с семьёй», семинар-практикум «Активные формы взаимодействия с родителями».</p>
5.3.	Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих взаимодействие всех специалистов ДООУ в реализации модели партнёрских отношений семьи и ДООУ	<p>Создана электронная база по теме «Взаимодействие с семьёй», где размещены нормативно-правовые документы, методические рекомендации, методические и практические материалы по реализации модели партнёрских отношений семьи и ДООУ.</p> <p>Разработаны методические рекомендации для педагогов «Формы взаимодействия с семьёй», «Информационная деятельность педагога в сотрудничестве с семьёй», «Взаимодействие с родителями в адаптационный период».</p> <p>Создана картотека «Упражнения на эмоциональное самочувствие».</p>
5.4.	Приобретение методической, психолого-педагогической литературы по проблеме	<p>Приобретена методическая, психолого-педагогическая литература по проблемам взаимодействия с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский сад и молодая семья» под редакцией Н.В. Микляевой, - «Взрослым о детях», «Родителям о детях» Н.М. Метенова, - «Детско-родительский клуб «Весёлая семейка» Л.Н. Попова, - «Семейный и родительский клубы в детском саду» Н.В. Микляева, - и другие.
5.5.	Диссеминация эффективного опыта работы по развитию и совершенствованию партнерских отношений образовательной организации и семьи.	<p>- 21.03.2017г. на базе МБДОУ проведён семинар ВИРО и представлен опыт детского сада по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС дошкольного образования».</p> <p>- 28.02.2017г. на базе МБДОУ проведено заседание районного тематического ресурсного центра «Новое содержание математического образования в дошкольных организациях в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации», где представлялся опыт организации семейного клуба в</p>

		<p>ДОУ «Весёлая математика».</p> <p>- 14.12.2018г. на базе МБДОУ проведено заседание районного методического объединения «Управленческая деятельность по организации инклюзивного образования в МБДОУ», где представлялся опыт детского сада по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС дошкольного образования».</p> <p>- 29.09.2020г. на базе МБДОУ проведено заседание районного методического объединения «Экономическое образование и формирование финансовой грамотности у старших дошкольников в МБДОУ», где представлялся опыт организации семейного клуба в ДОУ «В гостях у гнома Эконома».</p>
5.6.	<p>Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)</p>	<p>Подобраны и скомплектованы диагностические материалы по изучению эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (анкеты, тесты, опросники).</p>
6. Критерий качества результатов реализации программы		
6.1.	<p>Функционирование в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного образования</p>	<p>В МБДОУ функционируют различные образовательные модели, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы общеразвивающего типа, - группы общеразвивающего типа с полной интеграцией ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу, - обучение ребёнка-инвалида на дому, - обучение ребёнка-инвалида на дому с частичной интеграцией ребёнка-инвалида в функционирующую группу, - адаптационная группа выходного дня «Дом радости». <p>Формирование и развитие партнерских отношений образовательного учреждения и семьи в МБДОУ осуществляется по модели равноуровневого взаимодействия семьи и МБДОУ. В рамках модели взаимодействия определены уровни: «администрация – родитель», «педагоги – родитель», «инструктор по физическому воспитанию – родитель», «музыкальный руководитель – родитель», «педагог-психолог – родитель», «участковый врач – родитель». В МБДОУ осуществляется равноуровневое взаимодействие семей и МБДОУ на основе методологии партнерства (участие родителей как равноправных партнеров по повышению воспитательного потенциала).</p>
6.2.	<p>Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в образовательной организации</p>	<p>Всего детей, посещающих МБДОУ: 152 ребёнка.</p>

6.3.	Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах	-
6.4.	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность	-
6.5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования	В МБДОУ за период 2016-2020г.г. получали образование в условиях распространения инклюзивных форм образования 7 детей / 4,6% (6 детей-инвалидов и 1 ребёнок с ОВЗ): группы общеразвивающего типа с полной интеграцией ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу – 5 чел., обучение ребёнка-инвалида на дому - 1 чел., обучение ребёнка-инвалида на дому с частичной интеграцией ребёнка-инвалида в функционирующую группу – 1чел., адаптационная группа выходного дня «Дом радости» - 3 ребёнка-инвалида.
6.6.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	39% детей от общего количества воспитанников, 57% - от количества детей от 3 до 7 лет.
6.7.	Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах	В МБДОУ за период 2016-2020г.г. было выявлено 2 семьи (1%), состоящих на учете в отделе по охране детства. В результате проведённой работы с этими семьями по профилактике неблагополучия 1 семья снята с учёта.
6.8.	Доля родителей, участвующих в управлении образовательной организацией	Участие в управлении через родительский комитет – 13%.
6.9.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	Удовлетворенность родителей отношениями с образовательной организацией (средний показатель за 4 года) 97,8% - 9,78 баллов

В результате реализации Программы в МБДОУ разработано организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся. Проведённая работа способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности, содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи. Результатом взаимодействия с родителями является повышение педагогического и культурного потенциала родителей, о чем свидетельствуют наблюдения за общением родителя с ребенком, высказывания родителей на итоговых родительских собраниях (результаты «интервьюирования»). Педагоги и родители стараются устанавливать позитивное конструктивное взаимодействие между собой в интересах ребенка.

Несмотря на положительные тенденции во взаимодействии с семьями воспитанников необходимо продолжать работу по организации конструктивного партнёрского взаимодействия, по повышению педагогической культуры родителей, по формированию ценностного отношения к семье, детству, воспитанию, добиваться более доверительных отношений между педагогами и родителями, продолжить создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.