

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБДОУ детский сад  
№4 «Колосок»  
Протокол от 27.10.2021г. № 2

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей МБДОУ детский сад №4  
«Колосок»  
Протокол от 26.10.2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ детский сад №4  
«Колосок»

Приказ от 19.10.2021г. № 960



## Программа

**формирования и развития партнерских отношений  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Собинского района детский сад № 4 «Колосок» и семьи  
на период 2021 – 2025 г.г.**

2021 год



ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБДОУ детский сад  
№4 «Колосок»  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ детский сад №4  
«Колосок»  
\_\_\_\_\_/В.Н. Таракашова/  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей МБДОУ детский сад №4  
«Колосок»  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# **Программа**

**формирования и развития партнерских отношений  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Собинского района детский сад № 4 «Колосок» и семьи  
на период 2021 – 2025 г.г.**

**п. Ставрово  
2021 год**

**Программа формирования и развития партнерских отношений  
муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский  
сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2021 – 2025 г.г.**

**I. Паспорт Программы формирования и развития партнерских отношений  
муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский  
сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2021 – 2025 г.г.**

Наименование программы	Программа формирования и развития партнерских отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 4 «Колосок» (далее - МБДОУ детский сад № 4 «Колосок», МБДОУ) и семьи на период 2021–2025 г.г. (далее – Программа)
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2016-2020 г.г.
Разработчик программы	МБДОУ детский сад № 4 «Колосок».
Цель программы:	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li> <li>2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.</li> <li>3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.</li> <li>4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.</li> <li>5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
Нормативно-правовая база реализации программы	<p align="center"><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Семейный кодекс Российской Федерации.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>6. Национальный проект «Образование».</li> <li>7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.</li> <li>8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.</li> <li>9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08,2014 № 1618-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> </ol>

	<p>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>13. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Региональный уровень:</b></p> <p>1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».</p> <p>2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования, утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.</p> <p>3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 год, утвержденный распоряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.</p> <p>4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.</p> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. № 402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».</p> <p>3. Постановление администрации Собинского района № 832 от 26.09.2018 г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>4. Постановление администрации Собинского района № 252 от 27.03.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</p> <p>6. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 № 144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы».</p> <p>7. Приказ управления образования администрации Собинского района № 308 от 20.08.2021г. О муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерий условий реализации программы:</b></p> <p>1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>2. Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации.</p>

	<p>3. Системы управления социального партнерства «школа-родители», с учетом межведомственного взаимодействия.</p> <p>4. Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению партнерского взаимодействия с семьей.</p> <p>5. Целевые программы повышения родительских компетенций.</p> <p>6. Базы данных лучших региональных практик родительского просвещения, сохранения и укрепления семейных ценностей.</p> <p>7. Методические рекомендации построения партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации с учетом обновленного содержания, форм и воспитательных технологий.</p> <p>8. Научно-методические мероприятия регионального и муниципального уровней по освещению актуальных проблем семейного воспитания и укрепления семейных ценностей.</p> <p>9. Открытие стажерских площадок на базе образовательных организаций по диссеминации опыта партнерского взаимодействия с семьей.</p> <p>10. Широкий спектр программ повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания.</p> <p>11. Инновационные программы по развитию партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, введенные в практику деятельности образовательной организации.</p> <p>12. Пакет диагностических материалов, обеспечивающих оценку эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания в образовательной организации.</p> <p>13. Пространство партнерского взаимодействия муниципалитетов и региона.</p> <p><b>Критерий качества результатов реализации программы:</b></p> <p>1. Доля образовательных организаций, функционирующих в моделях партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, реализующих программы, направленные на укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания.</p> <p>3. Доля образовательных организаций, привлекающих родительскую общественность в проекты и программы, направленные на профориентацию «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество».</p> <p>4. Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.</p> <p>5. Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации.</p> <p>6. Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>7. Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>8. Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией.</p> <p>9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>МБДОУ детский сад № 4 «Колосок».</p>

## **II. Характеристика проблемы и анализ состояния педагогического сопровождения семейного воспитания в МБДОУ**

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках «Программы МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016 – 2020 г.г.» (далее – Программа) и в соответствии с годовым планом. Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы являлось формирование и развитие партнерских отношений образовательного учреждения и семьи как социального института воспитания. Подведены итоги выполнения Программы.

В МБДОУ определена и разработана нормативно-правовая база обеспечения партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников:

- Договор о сотрудничестве МБДОУ и родителей воспитанников.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

Включение родителей в управление образовательной организацией осуществлялось путём их участия в работе Совета родителей, в проведении общесадовых родительских собраний.

В Уставе образовательной организации регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания осуществлялось по модели разноуровневого взаимодействия семьи и МБДОУ, основанной на методологической концепции А.Адлера по воспитанию родителей. Данная модель направлена на повышение эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса путём активизации взаимодействия МБДОУ и семьи на разных уровнях дошкольной практики, а также на сознательное и целенаправленное изменение поведения родителей, формирование методики семейного воспитания, основанной на взаимоуважении членов семьи. В рамках модели определены уровни: «администрация – родитель», «педагоги – родитель», «инструктор по физической культуре – родитель», «музыкальный руководитель – родитель». В соответствии с данной моделью в МБДОУ осуществляется разноуровневое взаимодействие семей и МБДОУ на основе методологии партнерства (участие родителей как равноправных партнёров по повышению воспитательного потенциала).

За период реализации Программы пополнялось программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания:

1. Программа «Школа молодой семьи».
2. Программа адаптационной группы для детей раннего возраста и их родителей «Дом радости».
3. Программа родительского клуба «Здоровая семья».
4. Программа семейного клуба «Весёлая математика».
5. Программа школы молодой семьи «Игралочка».
6. Программа семейного клуба «В гостях у гнома Эконома».

Взаимодействие с семьями воспитанников строилось на основе анализа состояния семьи как социального института воспитания детей. Ежегодно проводится мониторинговое исследование – сбор информационных данных о семьях: выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, социального состава родителей, жилищных условий, количества детей в семье, определяется степень благополучия семей по социальному фактору (малообеспеченные, неполные, педагогическая запущенность, дети безработных родителей, родители, ведущие аморальный образ жизни, семьи конфликтные). Особое внимание уделялось изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги, удовлетворённости родителей работой детского сада.

На основе анализа состояния семей ежегодно планируется работа с родителями, причём, наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. При этом решаются следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, оптимизация стиля семейного воспитания. Формы взаимодействия с родителями определены в годовом плане работы: совместные творческие дела, родительские собрания, конференции, круглые столы, консультирование, посещение семей и др. В тематику консультирования были включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др.

В рамках реализации Программы проводились опросы, анкетирование родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод о положительных тенденциях в создании единой образовательной среды в МБДОУ и семье.

Неоднократно создавались творческие группы родителей на основе разнообразных видов деятельности. Творческая группа родителей и педагогов разработала и реализовала проекты «Территория МБДОУ – зона развития», «Здоровей-ка».

В соответствии с Программой проводились мероприятия, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института:

- заседания родительского комитета (1 раз в квартал),
  - общие родительские собрания (3 раза в год):
    - общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей» (26.04.2016г.),
    - общее родительское собрание «Совместная деятельность ДОУ и семьи по введению ФГОС ДО» (15.09.2016г.),
    - общее родительское собрание «Развитие познавательных способностей детей в рамках Концепции развития математического образования в МБДОУ» (17.01.2017г.),
    - общее родительское собрание «Итоги по реализации ФГОС ДО в МБДОУ» (25.05.2017г.),
    - общее родительское собрание «Сотрудничество МБДОУ и семьи в реализации годовых задач» (21.09.2017г.),
    - общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей» (14.12.2017г.),
    - «Совместная деятельность ДОУ и семьи по реализации ФГОС ДО» (24.10.2018г.),
    - «Итоги по реализации ФГОС ДО в МБДОУ» (12.04.2018г.),
    - «Ответственность родителей за безопасность детей» (14.12.2018г.),
    - «Развитие математических способностей дошкольников в рамках Концепции развития математического образования» (30.01.2019г.),
    - «Самообследование деятельности МБДОУ за 2018 год» (25.04.2019г.),
    - «Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей» (17.10.2019г.),
    - «Введение дошкольников в мир экономики» (31.01.2020г.),
    - «Самообследование деятельности МБДОУ за 2019 год» (дистанционно - 24.04.2020г.),
    - «Безопасность детей – наша общая задача» (24.09.2020г.),
  - групповые родительские собрания (1 раз в квартал),
  - в мае ежегодно проводилось родительское собрание с родителями вновь поступающих детей, в повестку которого включался вопрос о взаимодействии ДОУ и семьи.
  - Родители приняли участие в заседаниях педагогического совета:
    - тематический педсовет «Совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (20.01.2016г.),
    - установочный педсовет от 30.08.2016г.
      - «Обеспечение условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни» (16.02.2017г.),
      - «Создание условий для формирования развивающей предметно- пространственной среды на основе целевого подхода в соответствии с комплексно-тематическим планированием (29.11.2017г.).
      - «Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации дошкольников» (22.11.2018г.).
- Педагоги использовали активные формы взаимодействия: круглый стол, педагогические тренинги, мастер-класс, коллективные творческие дела, совместные досуговые мероприятия, проектную деятельность, консультации-презентации, «мозговой штурм», сайт группы и другие.
- За период реализации Программы была организована работа следующих сообществ:
- «Школа молодой семьи»,
  - школа молодой семьи «Игралочка»,



- родительский клуб «Здоровая семья»,
- семейный клуб «Весёлая математика»,
- семейный клуб «В гостях у гнома Эконома»,
- адаптационная группа для детей раннего возраста и их родителей «Дом радости».

В практике взаимодействия широко использовались формы совместной деятельности семьи и МБДОУ, отражающие диалоговую позицию в воспитании в образовательном учреждении и семье:

- досуговые мероприятия оздоровительной направленности (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, спартакиада «Малышок»),
- досуговые мероприятия культурной и общеразвивающей направленности (День семьи, День матери, Международный день защиты детей, День дошкольного работника, День Защитника Отечества, День Победы, Масленица, Рождественские колядки, экологический десант «Чистоту любимому детскому саду!», участие в районном конкурсе чтецов «Певец Владимирских просёлков», акция по БДД «Осторожно, дети!», акции «Новый год с хвостиком» и др.),
- участие в проектной деятельности (Проекты «Территория ДОУ – зона развития», «Профессии наших родителей», «Мы друг друга познаём, дружно в садике живём», «Здоровей-ка»),
- Дни открытых дверей,
- выставки и конкурсы творческой деятельности (выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено», «Мы любим театр», «Береги живое», выставка поделок из природного материала «Чудо с грядки», выставка «Птичья столовая», участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» и др.),
- совместная деятельность по благоустройству МБДОУ и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды,
- фотовыставки («Милые мамы», «Наши папы – защитники Отечества», «Мы трудимся» и др.).

Созданы и функционируют

- сайт МБДОУ,
- сайты групп (2 шт.), группы в вайбере для каждой возрастной группы,
- блог «Моя малая Родина».

Посещение семей позволяло установить позитивные контакты.

В МБДОУ осуществляется системное психолого-педагогическое консультирование родителей.

Разработана и реализована программа консультирования родителей «Родительский всеобуч».

Разработаны и реализованы программы индивидуального сопровождения семей детей-инвалидов (6 семей).

В целях формирования и развития педагогической культуры родителей ежемесячно в соответствии с планом проводилось консультирование родителей (групповое, подгрупповое, индивидуальное).

Осуществлялось межведомственное взаимодействие при организации консультаций: проведено консультирование родителей с участием врача-педиатра, учителей начальных классов, педагога-психолога, сотрудника ГИБДД, сотрудника Комитета по делам несовершеннолетних, сотрудника пожарной части.

В МБДОУ в тесном контакте с отделом по опеке и комиссией при администрации поселка проведены мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия и семейного сиротства (операция «Семья», рейды на дом, беседы с родителями, привлечение родителей к совместным мероприятиям).

Оформлены информационные стенды для родителей: «Государственная политика в образовании дошкольников», «Соблюдение прав ребенка в семье и детском саду», «Для вас, родители», «Будь здоров, малыш», «Социальная защита семьи», «Мы со спортом дружим», «Экологический вестник», «Безопасность детей».

Много информации для родителей содержится на сайте МБДОУ. Но не все родители посещают сайт, хотя знают о его существовании.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ выпускалась информационная газета для родителей «Математический калейдоскоп», в 2017-2018 учебном году - информационная газета для родителей «Экологический калейдоскоп», в 2020 году - электронная информационная газета для родителей «Экономический калейдоскоп».

Систематически оформлялась наглядная информация в уголках для родителей (ширмы, бюллетени, буклеты и т.п.).

На сайте МБДОУ и информационном стенде имеется информация о «телефоне доверия».

В целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей была организована работа психолого-педагогических консилиума.

Педагог-психолог МБДОУ системно осуществлял психолого-педагогическое консультирование родителей по запросам.

В целях формирования в общественном сознании гуманистических принципов семейного воспитания большое внимание уделялось популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях. Проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по освещению проблем семейного воспитания и обмену семейным опытом: «Знакомим ребёнка с математикой с раннего возраста» (30.01.2019г.), «Духовно-нравственное воспитание ребёнка» (17.10.2019г.), «Экономика для дошкольника» (31.01.2020г.). Были представлены опыты семейного воспитания: «Трудовое воспитание в семье», «Развивающие игры в математическом образовании ребёнка», «Правила дорожные изучаем и выполняем», «Труд без прикрас – вот что дорого для нас», «Мы дружим с физкультурой». Использовались следующие формы распространения: презентация на сайте МБДОУ и в группе на вайбере, папка-передвижка, презентация на родительском собрании.

Проведены конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей:

- конкурс рисунков в МБДОУ «Герб моей семьи», «Мой любимый папа», «Победа деда – наша Победа», «Мы любим физкультуру», «Береги живое» и др.,
- участие во Всероссийском интернет-конкурсе «Семьи счастливые моменты» (март, 2017г.),
- участие в муниципальной выставке «Природа земли Владимирской». Номинация «Заповедные уголки моей малой родины» - 2 и 3 места (апрель, 2018г.),
- участие в поселковой спартакиаде «Папа, мама, я – спортивная семья» – 1 и 2 места (апрель, 2019г.),
- участие в фестивале МБДОУ «Театральные ступеньки» (ноябрь, 2019г.),
- участие в выставках МБДОУ:
  - «Чудо с грядки»,
  - «Мастерская Деда Мороза»,
  - «Умелые руки».

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов использовались разнообразные формы методической работы с кадрами по вопросам взаимодействия МБДОУ и семьи.

На педагогических советах рассматривались вопросы «Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй» (педсовет от 20.01.2016г.), «Семейный клуб как форма партнёрского взаимодействия ДОУ и родителей в математическом развитии дошкольников» (16.02.2017г.), «Обобщение семейного опыта воспитания как средство формирования позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации дошкольников» (22.11.2018г.).

Проведены консультации для педагогов «Инновационные подходы в организации партнёрства детского сада и семьи по реализации ФГОС ДО», «Информационная газета для родителей как форма сотрудничества ДОУ и семьи», «Веб-технологии в сотрудничестве с семьёй», семинар-практикум «Активные формы взаимодействия с родителями».

Создана электронная база по теме «Взаимодействие с семьёй», где размещены нормативно-правовые документы, методические рекомендации, методические и практические материалы по реализации модели партнёрских отношений семьи и ДОУ.

Разработаны методические рекомендации для педагогов «Формы взаимодействия с семьёй», «Информационная деятельность педагога в сотрудничестве с семьёй», «Взаимодействие с родителями в адаптационный период».

Создана картотека «Упражнения на эмоциональное самочувствие».

Приобретена методическая, психолого-педагогическая литература по проблемам взаимодействия с семьёй.

Опыт работы МБДОУ по развитию и совершенствованию партнерских отношений образовательной организации и семьи по различной тематике был представлен на методических мероприятиях областного и районного уровня:

- 21.03.2017г. на базе МБДОУ проведён семинар ВИРО и представлен опыт детского сада по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС дошкольного образования».

- 28.02.2017г. на базе МБДОУ проведено заседание районного тематического ресурсного центра «Новое содержание математического образования в дошкольных организациях в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации», где представлялся опыт организации семейного клуба в ДОУ «Весёлая математика».

- 14.12.2018г. на базе МБДОУ проведено заседание районного методического объединения «Управленческая деятельность по организации инклюзивного образования в МБДОУ», где представлялся опыт детского сада по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС дошкольного образования».

- 29.09.2020г. на базе МБДОУ проведено заседание районного методического объединения «Экономическое образование и формирование финансовой грамотности у старших дошкольников в МБДОУ», где представлялся опыт организации семейного клуба в ДОУ «В гостях у гнома Эконома».

Надо отметить, что ежегодный план сотрудничества с семьями воспитанников, в основном, выполнялся.

### **Результаты реализации Программы**

По итогам реализации Программы в МБДОУ создана и функционирует система партнёрского взаимодействия МБДОУ и семьи, эффективность которой подтверждается положительными результатами взаимодействия.

В МБДОУ разработано организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между МБДОУ и семьями обучающихся.

Проведённая работа способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе, в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности, содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Результатом взаимодействия с родителями является повышение педагогического и культурного потенциала родителей, о чем свидетельствуют наблюдения за общением родителя с ребенком, высказывания родителей на итоговых родительских собраниях (результаты «интервьюирования»).

Значительно увеличилась активность педагогов в разработке и совершенствовании форм взаимодействия с родителями воспитанников, стимулирования родительской активности. За отчетный период функционировали семейные клубы и гостиные, организовывались дни открытых дверей, конкурсы, акции и многое другое.

Педагоги и родители стараются устанавливать позитивное конструктивное взаимодействие между собой в интересах развития ребенка.

Наблюдается положительная динамика уровня заинтересованности и включенности родителей в жизнедеятельности МБДОУ:

- включенность в управление МБДОУ,
- активное участие в мероприятиях МБДОУ,
- помощь в благоустройстве МБДОУ и в развитии предметно-развивающей среды,
- заинтересованность в воспитании и обучении ребенка, стремление к обеспечению единого подхода в воспитании и обучении ребенка.

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МБДОУ. Ежегодно проводилось анкетирование родителей. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей; отношения между обучающимися. Удовлетворенность родителей отношениями с образовательной организацией

(средний показатель за 4 года) - 97,8%. Родители удовлетворены проводимыми в МБДОУ мероприятиями по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей. Считают, что в детском саду обеспечивается достаточный уровень качества образования и социального развития ребёнка, что в МБДОУ работают компетентные специалисты.

Настоящие результаты, в целом, свидетельствуют о доверии семей образовательной организации, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с МБДОУ в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Несмотря на положительные тенденции во взаимодействии с семьями воспитанников нужно констатировать и наличие определённых проблемных направлений:

- проявление инертности сторон при реализации ключевых условий партнерства;
- отсутствие единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей);
- недостаточный уровень родительской осознанной ответственности в данной сфере в связи с повышенной занятостью (график работы: вахтовый и суточный, работа за пределами поселка и т.п.);
- недостаточный уровень родительской компетентности и инициативы части родителей (законных представителей);
- недостаточный уровень профессионализма части педагогов в установлении конструктивного партнёрского взаимодействия с родителями.

В последние годы в условиях ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией, часть мероприятий было переведено в дистанционный формат. Это потребовало повышения ИКТ-компетентности педагогов и родителей. В связи с этим использование дистанционных технологий, организация участия родителей в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях в онлайн-режиме остаются одними из актуальных направлений взаимодействия с родителями.

### **Выводы**

Результаты реализации «Программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи за период 2016-2020 гг.» позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2025 гг.

В основном, «Программа МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016 – 2020 г.г.» выполнена.

Программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнёрских отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- 3) позволила совершенствовать деятельность по подготовке педагогов и специалистов по вопросам организации социального партнерства между образовательной организацией и семьями детей;
- 4) содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

В связи с выявленными проблемами необходимо продолжать работу по организации конструктивного партнёрского взаимодействия, по повышению педагогической культуры родителей, по формированию ценностного отношения к семье, детству, воспитанию, добиваться более доверительных отношений между педагогами и родителями, продолжить создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.

Настоящая Программа на период 2021-2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в новое состояние, направленное на обеспечение качества образования, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

### III. Основные цели и задачи Программы

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находится под защитой государства. А равное право и обязанность родителей – это забота о детях, их воспитание.

Семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования – это заказчик, участник реализации и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной **целью** в развитии эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации на ближайшие 5 лет является **создание пространства партнерского взаимодействия посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями воспитанников**. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

**Задачи Программы:**

1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.
5. Обеспечение подготовки педагогов и специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения через включение родительской общественности в управление МБДОУ и воспитательную деятельность.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие в организации родительского просвещения через межведомственное взаимодействие.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

### IV. Концептуальные основания Программы

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р – это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в образовательную организацию, возникает «педагогический союз» (педагог-ребенок-родитель). Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и образовательной организации разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации воспитанников, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы

воспитания. Безусловно, дошкольное учреждение должно выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Следует отметить, что существующие подходы к партнерству образовательной организации и семьи не направлены на развитие субъектности семьи и раскрытия её потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, а также оптимизацию отношений. Всё вышесказанное определяет актуальность исследуемой тематики.

В отечественной практике проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и образовательной организации, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной образовательной организации. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия педагога и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Отечественную практику исследований социального партнерства образовательной организации и семьи можно разделить на несколько групп:

- системный подход к анализу педагогических явлений (М.А. Данилов, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, П.В. Степанов, Т.А. Стофановская, М.И. Шилова и др.);

- основные положения концепций социального партнерства (А.В. Ветров, О. Иванов, Д. Гавра, В.Г. Смольков, М.И. Либоракина, М. Флякер, В.И. Якимец), в том числе, в сфере образования (В.О. Букетов, В.Ю. Выборнов, Л.Н. Глебова, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, Ю.В. Медова, В.А. Михеев, С.П. Перегудов, В.И. Редюхин, И.М. Реморенко, З.Н. Сафина, Б.И. Хасан и др.);

- Березина, Т. А. Социальное партнёрство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения/ Т. А. Березина //Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 10. — С.24 –33;

- Пантелеева Н. Г. Социальное партнерство детского сада и родителей. [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4.  
[URL:http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.shtml](http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.shtml)

- Рыбак Е. В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е. В. Рыбак //Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 10. — С.16 –22;

- Зайцева, Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 767-769. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15434/>

- труды по проблеме воспитательного потенциала семьи (О.И. Волжина, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, В.В. Коробкова, О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников, М.Н. Недвецкая и др.);

- исследования, посвященные взаимодействию семьи и школы как педагогических партнеров (С.Г. Вершловский, Т.Н. Касимова, В.П. Колесникова, В.Ю. Коровкин, И.Д. Фрумин, М. Фуллан, Ю. Хямляйнен);

- компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;

- рефлексивно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, С.Ю. Степанов, А.С. Шаров), служащий основанием для моделирования и программирования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в диадах «ребенок-родитель», «ребенок-учитель», «учитель-родитель» и способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) как совместной деятельности по реализации и развитию воспитательных возможностей.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими потребностями во взаимодействии образовательной организации и семьи, как партнеров и инертностью сторон при реализации ключевых условий

партнерства – высокоэффективная коммуникация педагогов с родителями (законными представителями) и командное взаимодействие с единомышленниками;

- противоречие между отсутствием единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей), которое может быть достигнуто при условии полного взаимопонимания и прочных связей между семьей и образовательной организацией и оказывать положительный результат в воспитании детей;

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и обучения, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской осознанной ответственности в данной сфере;

- противоречие между необходимостью участия родительской общественности в управлении образовательной организацией и слабым уровнем родительской компетентности и инициативы широкого круга родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон – конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие образовательной организации и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге. По мнению Л. И. Новиковой, чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.).

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих условиях:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;

- использование системного подхода к построению партнерских отношений;

- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;

- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;

- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

2. Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.

3. Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.

4. Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

5. Принцип согласования включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.

6. Принцип взаимозаинтересованности представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.

7. Принцип системности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.

8. Принцип обратной связи. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую для оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех ее субъектов.

## V. Содержание деятельности по реализации Программы

№	Содержание деятельности	Ответственные
<b>I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управление им</b>		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, основанной на модели партнерского взаимодействия (приказы, положения, соглашения, договоры и др.).	Таракашова В.Н.
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся (советы образовательной организации (управляющий, попечительский, профилактики и др.), общее собрание, Совет родителей, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, совет бабушек, семейные и родительские объединения, творческие лаборатории, комиссия по урегулированию споров и др.)	Таракашова В.Н. Совет родителей
1.3.	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия (разноуровневого взаимодействия, педагогического партнерства).	Педагогический совет Совет родителей
<b>II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</b>		
2.1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства).	Филимонова М.А.



2.2.	Расширение спектра реализации современных воспитательных технологий (технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология геймификации, технология КТД, технология развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, арт технология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической поддержки, технология индивидуального рефлексивного воспитания и др.) и форм (родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные: коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.	Таракашова В.Н., Филимонова М.А. Педагоги
2.3.	Активизация и вовлечение родительской общественности в мероприятия, проекты и программы, основанные на традиционных семейных и духовно-нравственных ценностях россиян (воспитательные события, проекты, мастер-классы, совместные экскурсии, акции, разработка портфолио, конкурсы, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.).	Филимонова М.А. Совет родителей
2.4.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты, фестивали культур и др.).	Филимонова М.А. Совет родителей
2.5.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, тренинги, тематические дни, буклеты и др.).	Филимонова М.А. Совет родителей
<b>III. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций</b>		
3.1.	Совершенствование деятельности служб психолого-педагогического сопровождения семей в МБДОУ.	Таракашова В.Н.
3.2.	Разработка программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в МБДОУ (Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.).	Филимонова М.А.
3.3.	Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства. (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией)	Филимонова М.А.
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и	Филимонова М.А.

	консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.).	
3.5.	Развитие системы служб медиации (служба медиации (примирения), «телефон доверия»).	Таракашова В.Н.
<b>IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b>		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.).	Филимонова М.А.
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей (конкурсы – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры – конкурсы и др.).	Педагоги
4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (стенд в образовательной организации, сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган, средства массовой информации, социальная реклама и др.).	Филимонова М.А. Педагоги
<b>V. Обеспечение подготовки педагогов и специалистов МБДОУ по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</b>		
5.1.	Повышение квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	Таракашова В.Н.
5.2.	Проведение разнообразных форм методической работы с кадрами по проблеме педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях реализации модели партнерских отношений.	Филимонова М.А.
5.3.	Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих взаимодействие всех специалистов МБДОУ в реализации модели партнёрских отношений семьи и МБДОУ.	Филимонова М.А.
5.4.	Приобретение методической, психолого-педагогической литературы по проблеме.	Филимонова М.А.
5.5.	Диссеминация эффективного опыта работы по развитию и совершенствованию партнерских отношений образовательной организации и семьи.	Филимонова М.А.
5.6.	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)	Филимонова М.А.

**VI. Предполагаемые результаты оценки эффективности Программы формирования и развития партнерских отношений  
МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2021 – 2025 г.г.**

**Критериограмма  
оценки качества результатов реализации Программы формирования и развития партнерских отношений  
МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2021 – 2025 г.г.**

**Критерии условий реализации программы**

<b>Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Содержание</b>
1.1.	Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, основанной на модели партнерского взаимодействия (приказы, положения, соглашения, договоры и др.).	
1.2.	Наличие коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся (советы образовательной организации (управляющий, попечительский, профилактики и др.), общее собрание, Совет родителей, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, совет бабушек, семейные и родительские объединения, творческие лаборатории, комиссия по урегулированию споров, консилиум и др.) <i>(указать их количество и название структур)</i> .	
1.3.	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия (разноуровневого взаимодействия, педагогического партнерства).	
<b>Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Содержание</b>
2.1.	Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства) <i>(указать их количество и название)</i> .	
2.2.	Внедрение современных воспитательных технологий (технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология геймификации, технология КТД, технология развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, арт технология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической поддержки, технология индивидуального рефлексивного воспитания и др.) и форм (родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные: коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с	

	участием социальных партнёров.	
2.3.	Вовлечение родительской общественности в мероприятия, проекты и программы, основанные на традиционных семейных и духовно-нравственных ценностях россиян (воспитательные события, проекты, мастер-классы, совместные экскурсии, акции, разработка портфолио, конкурсы, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.).	
2.4.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты, фестивали культур и др.).	
2.5.	Спектр форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, тренинги, тематические дни, буклеты и др.).	
<b>Критерий 3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Содержание</b>
3.1.	Наличие служб психолого-педагогического сопровождения семей в МБДОУ.	
3.2.	Наличие программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в МБДОУ (Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.).	
3.3.	Наличие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией)	
3.4.	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.).	
3.5.	Наличие системы служб медиации в образовательных организациях (служба медиации (примирения), «телефон доверия»).	
<b>Критерий 4. Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Содержание</b>
4.1.	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.).	

4.2.	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей, на пропаганду семейных ценностей (конкурсы – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы: «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы: «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурсы, инклюзивные творческие мастерские, выставки, конкурсы – презентации, конкурсы – викторины, смотры – конкурсы и др.).	
4.3.	Реализация инновационных формы распространения позитивных практик семейного воспитания (стенд в образовательной организации, сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.).	
4.4.	Наличие стажерских площадок на базе образовательной организации по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания и выстраиванию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи (договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания).	
<b>Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели проявления критерия</b>	<b>Содержание</b>
5.1.	Повышение квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	
5.2.	Разнообразные формы методической работы с кадрами по проблеме педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях реализации модели партнерских отношений.	
5.3.	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам партнерского взаимодействия образовательной организации и семьи (сборники, буклеты, диски и др.). Методические рекомендации, обеспечивающие взаимодействие всех специалистов МБДОУ в реализации модели партнёрских отношений семьи и МБДОУ ( <i>указать их количество и название</i> ).	
5.4.	Методическая, психолого-педагогическая литература по проблеме.	
5.5.	Диссеминация эффективного опыта работы по развитию и совершенствованию партнерских отношений образовательной организации и семьи.	
5.6.	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)	
<b>Критерии качества результатов реализации программы</b>		
6.1.	Доля образовательных организаций, функционирующих в моделях партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (%).	
6.2.	Доля образовательных организаций, реализующих программы, направленные на укрепление ресурсов семьи, как социального института воспитания (%).	

6.3.	Доля образовательных организаций, привлекающих родительскую общественность в проекты и программы, направленные на профориентацию «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество» (%).	
6.4.	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства (кол-во/доля)	
6.5.	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации (кол-во/доля)	
6.6.	Количество/доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей	
6.7.	Доля детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, из них в органах внутренних дел	
6.8.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ОО	
6.9.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитания	