

ПРИНЯТА  
на общем собрании работников  
МБДОУ Собинского района  
детский сад №4 «Колосок» п. Ставрово.  
Протокол № 3 от 16.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ (И.А. Аракашова В.Н.)  
Приказ № 400/1 от 18.03.2021г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Собинского района детский сад № 4 «Колосок» п. Ставрово

на 2021 -2025 гг.

2021 год

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад №4«Колосок»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ: \_\_\_\_\_(Таракашова В.Н.)  
Приказ № \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Собинского района детский сад № 4 «Колосок»**

**на 2021 -2025 гг.**

**2021 год**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

1. Паспорт Программы развития. ....	стр. 2
2. Пояснительная записка к Программе развития. ....	стр. 6
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	стр. 9
3.1. Информация о дошкольном учреждении .....	стр. 9
3.2. Анализ деятельности МБДОУ за период 2016-2020 гг.....	стр. 13
3.2.1. Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ.....	стр. 13
3.2.2. Организация питания и обеспечение безопасности. ....	стр. 15
3.2.3. Анализ деятельности МБДОУ по здоровьесбережению.....	стр. 15
3.2.4. Анализ воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по ООПДО МБДОУ.....	стр. 17
3.2.5. Анализ формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ и семьи	стр. 19
3.2.6. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами .....	стр. 20
3.2.7. Анализ административно-хозяйственной работы.....	стр. 22
3.2.8. Анализ структуры и системы управления МБДОУ.....	стр. 23
3.2.10. Имущественное и финансовое обеспечение.....	стр. 25
3.2.11. Проблемные выводы. ....	стр. 26
3.2.12. Перспективы развития.....	стр. 26
4. Концептуальные основы развития МБДОУ.....	стр. 28
5. Стратегия развития МБДОУ.....	стр. 30
5.1. Основные направления по реализации Программы развития.....	стр. 30
5.2. Механизмы реализации Программы развития .....	стр. 31
5.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития .....	стр. 31
6. Проект «Качество образования» .....	стр. 31
7. Проект «Активный педагог» .....	стр. 35
8. Проект «Здоровье с детства» .....	стр. 37
9. Проект «Мы – партнёры» .....	стр. 40
10. Проект «Экономика для дошкольников» .....	стр. 42
11. Проект «Успешный ребёнок» .....	стр. 46
12. Проект «Цифровая образовательная среда» .....	стр. 47
13. Проект «Мир без опасности» .....	стр. 49
14. Управление Программой развития .....	стр. 51
14.1. Риски в реализации Программы развития .....	стр. 51
14.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития .....	стр. 51

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 4 «Колосок» п. Ставрово (далее – МБДОУ) на 2021-2025 гг. (далее Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32);</li> <li>- Трудовой кодекс РФ.</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);</li> <li>- Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>- Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;</li> <li>- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р;</li> <li>- Устав МБДОУ детский сад № 4;</li> <li>- Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2021-2025 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul>
<p>Статус Программы.</p>	<p>Локальный нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>

Проблема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная эффективность системы управления МБДОУ, необходимость обеспечения системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности по применению современных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточная эффективность системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Необходимость повышения качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Необходимость внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>- Недостаточная эффективность взаимодействия с социальным окружением.</li> </ul>
Стратегическая цель Программы.	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МБДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, запросом родительского сообщества МБДОУ, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Тактические цели развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> <li>2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных услуг в учреждении в контексте ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> </ol>
Основные задачи Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, обеспечивающие развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе, одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>3. Разработать и внедрить модель инновационного образовательного пространства МБДОУ, направленную на организацию экономического образования детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Совершенствовать систему управления МБДОУ в условиях его деятельности в режиме развития на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> <li>5. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирования компетенций в соответствии с требованиями</li> </ol>

	<p>Профессионального стандарта.</p> <p>6. Установить партнёрские отношения с родителями воспитанников: привлечь их к совместному процессу образования, оздоровления и развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>7. Привести в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>8. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>9. Использовать возможности сетевого взаимодействия с социальным окружением.</p> <p>10. Расширить формы предоставления образовательных услуг в МБДОУ (кружковая и клубная деятельность, дополнительное образование).</p>
Прогноз ожидаемых результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательному заказу общества.</li> <li>- Стабильное функционирование учреждения.</li> <li>- Доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения.</li> <li>- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>- Обеспечение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.</li> <li>- Осуществление управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента.</li> <li>- Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.</li> <li>- Повышение уровня сформированности компетенций у педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>- Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития потенциала ребёнка в условиях МБДОУ.</li> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Функционирование модели экономического образования детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ.</li> <li>- Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Укрепление материально-технической базы учреждения.</li> <li>- Установление партнёрских отношений с родителями воспитанников.</li> <li>- Наличие цифровой образовательной среды.</li> <li>- Стабильно функционирующая система взаимодействия с социальным окружением.</li> <li>- Функционирование разных форм предоставления образовательных услуг в МБДОУ (кружковая и клубная деятельность, дополнительное образование).</li> </ul>
Разработчики Программы.	Рабочая группа педагогов МБДОУ и родительская общественность.
Руководитель Программы.	Заведующий МБДОУ №4 – Таракашова В.Н.
Исполнители Программы.	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив МБДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ, социальные партнёры.
Период и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет, будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <b>1-ый этап - Подготовительный - аналитико-проектировочный (март 2020г.</b>

Программы.	<p>– август 2020г.).</p> <p>Цель: разработка организационно-содержательной базы реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка документации для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Начало реализации мероприятий.</li> </ul> <p><b>2-ой этап - Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./</b></p> <p>Цель: реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов «Качество образования», «Активный педагог», «Здоровье с детства», «Мы – партнёры», «Экономика для дошкольников», «Успешный ребёнок», «Цифровая образовательная среда», «Мир без опасности».</li> <li>- Корректировка направлений деятельности по итогам промежуточного мониторинга.</li> </ul> <p><b>3-ий этап- Аналитико-информационный этап /июнь 2025 г. – декабрь 2025 г./</b></p> <p>Цель: подведение итогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li> <li>- Определение новых направлений развития МБДОУ.</li> </ul>
Сайт МБДОУ №4 в сети Интернет.	sadik4kolosok@yandex.ru
Участники Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ.</li> <li>- МБДОУ №5 «Берёзка» п. Ставрово.</li> <li>- Детская поликлиника п. Ставрово.</li> <li>- Детская музыкальная школа п. Ставрово.</li> <li>- МБОУ Ставровская СОШ.</li> <li>- Физкультурно-оздоровительный комплекс.</li> <li>- Детская библиотека п. Ставрово.</li> <li>- Центр культуры и спорта п. Ставрово.</li> </ul>
Постановление об утверждении Программы.	<p>Протокол заседания педагогического совета №3 от 18 марта 2021г.</p> <p>Приказ № 40-о/1 от 18 марта 2021г.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы.	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования администрации Собинского района.</p> <p>Внутренний мониторинг: администрация учреждения.</p> <p>Отчёты предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчёта по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности).</p> <p>В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, групп в социальных сетях, родительских собраний, информации на стендах МБДОУ, отчётных мероприятий и т.д.).</p>
Финансирование Программы.	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Элементы риска	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p>

реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопrotивление инновациям со стороны педагогов, специалистов, моральная и методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.</li> <li>2. Быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</li> <li>3. Недостаточный профессионализм педагогов, специалистов МБДОУ.</li> <li>4. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.</li> <li>5. Недостаток бюджетного финансирования.</li> <li>6. Недостаточность научно-методического и программного обеспечения.</li> </ol>
-----------------------	--

## 2. Пояснительная записка к Программе развития

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации,
- повышение качества его использования,
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Разработка Программы развития МБДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МБДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности МБДОУ.

**Стратегическая цель Программы:** Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МБДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, запросом родительского

сообщества МБДОУ, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

#### **Тактические цели развития:**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных услуг в учреждении в контексте ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
3. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

#### **Основные задачи Программы:**

1. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, обеспечивающие развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе, одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Разработать и внедрить модель инновационного образовательного пространства МБДОУ, направленную на организацию экономического образования детей старшего дошкольного возраста.
4. Совершенствовать систему управления МБДОУ в условиях его деятельности в режиме развития на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
6. Установить партнёрские отношения с родителями воспитанников: привлечь их к совместному процессу образования, оздоровления и развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
7. Привести в соответствии с ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) и материально-техническую базу учреждения.
8. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.
9. Использовать возможности сетевого взаимодействия с социальным окружением.
10. Расширить формы предоставления образовательных услуг в МБДОУ (кружковая и клубная деятельность, дополнительное образование).

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем **достижение следующих результатов:**

- Соответствие образовательному заказу общества.
- Стабильное функционирование учреждения.
- Доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения.
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
- Обеспечение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.
- Осуществление управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента.
- Повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.

- Повышение уровня сформированности компетенций у педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития потенциала ребёнка в условиях МБДОУ.
- Повышение качества образования.
- Функционирование модели экономического образования детей старшего дошкольного возраста.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ.
- Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Установление партнёрских отношений с родителями воспитанников.
- Наличие цифровой образовательной среды.
- Стабильно функционирующая система взаимодействия с социальным окружением.
  - Функционирование разных форм предоставления образовательных услуг в МБДОУ (кружковая и клубная деятельность, дополнительное образование).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы её реализации.

#### Качественные характеристики Программы.

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

#### **3.1. Информация о дошкольном учреждении**

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колосок».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 4.

Юридический адрес: п. Ставрово, ул. Юбилейная, д.6-а.

Телефон, факс: (242) 5-22-73

Электронная почта: [sadik4kolosok@yandex.ru](mailto:sadik4kolosok@yandex.ru)

Учреждение функционирует с 1974 года (построено по заказу Автотракторного завода), передано в муниципальную собственность Собинского района с 1998 года.

Учредитель детского сада: Управление образования администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области (далее по тексту Учредитель).

Управляющая система: заведующий детским садом Таракашова В.Н. (административное управление), старший воспитатель Филимонова М.А., заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Волкова О.Н. (оперативное управление).

Основной государственный регистрационный номер: 1223, 23 июня 2009 г.

Лицензия: от 26.06.2014 № 3550, серия 33 Л 01 № 0000661

Устав МБДОУ утверждён 27.07.2015г.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение - русский.

МБДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест.

В учреждении согласно плановой наполняемости функционирует 6 групп, из них 2 группы раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста. Общее плановое количество воспитанников -166 детей.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часа.

Режим работы МБДОУ с учётом дежурной группы – с 7:00 до 18:00.

Детский сад работает в тесном взаимодействии со средней общеобразовательной школой, расположенной в данном микрорайоне. В ней обучаются выпускники детского сада.

Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) является базой для развития физических способностей детей.

Ежегодно около 30% воспитанников и выпускников детского сада обучаются в музыкальной школе. Также дети посещают художественно-эстетический класс, танцевально-хореографическую студию в Центре культуры и спорта.

С 2017 года на базе МБДОУ функционирует областная стажёрская площадка для диссеминации передового педагогического опыта и обучения слушателей курсов повышения квалификации Владимирского ВИРО им. Новиковой Л.И. по теме «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО» (Договор №4 о совместной деятельности ВИРО и МБДОУ от 28.12.2017г.).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 4 (ООПДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Навигатор вариативных образовательных программ дошкольного образования ФИРО), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО. Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В штатном расписании предусмотрено 38 кадров, из них -13 педагогических работников: старший воспитатель – 1, педагоги – 9, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог – 0,5 ставки. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 85 % (в 2020 году уволился музыкальный руководитель и воспитатель, временно на должность воспитателя устроен сотрудник без педагогического образования).

### Характеристика педагогического коллектива

Образовательный ценз педагогических кадров: большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование. В связи с увольнением педагогов, устройством временного воспитателя показатели естественно изменились в сторону понижения.

Таблица. Образовательный уровень педагогов

Годы	Средне-специальное	Высшее	Средне-специальное – не педагогическое
2018г. (13 чел.)	23% (3 чел.)	77% (10 чел.)	0
2019г. (13 чел.)	23% (3 чел.)	77% (10 чел.)	0
2020г. (13 чел.)	23% (3 чел.)	77% (10 чел.)	0
С сентября 2020г. (12 чел.)	17% (2 чел.)	75% (9 чел.)	8% (1 чел.)

В МДОУ работает опытный коллектив педагогов.

Таблица. Стаж педагогической работы.

Годы	до 5 лет		6 – 10 лет		11 – 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018г. (13 чел.)	-	-	1	8	5	38	7	54
2019г. (13 чел.)	-	-	1	8	5	38	7	54
2020г. (13 чел.)	-	-	1	8	5	38	7	54
С сентября 2020г. (12 чел.)	1	8	1	8	4	34	6	50

Возрастной ценз коллектива – 47 лет.

Качественный состав по результатам аттестации: 92% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Отмечается незначительное понижение уровня квалификации педагогических кадров по результатам аттестации.

Таблица. Качественный состав по результатам аттестации.

Годы	Высшая категория		1 категория		2 категория, соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018г. (13 чел.)	4	31	9	69	-	-	-	-

2019г. (13 чел.)	4	31	8	62	-	-	1	7
2020г. (13 чел.)	4	31	8	62	1	7	-	-
С сентября 2020г. (12 чел.)	4	34	7	58	-	-	1	8
Районный показатель		25,3		49		10,6		33

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. На текущий момент 92% педагогов имеют своевременную обязательную курсовую подготовку (временно устроенная воспитатель не имеет курсовой подготовки).

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК при ВИРО, семинары, семинары-практикумы, МО района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т. д.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе Собинского района и области, транслировали опыт работы на различных уровнях:

- Районный семинар для заведующих и старших воспитателей «Управленческая деятельность руководителя в организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидами» (14.12.2018г.),
- Диссеминация ППО и обучение слушателей курсов повышения квалификации ВИРО им. Новиковой Л.И. по теме «Методическое сопровождение инклюзивного образования в МБДОУ» (21.05.18г.),
- Методическое объединение на базе МБДОУ «Нормативное обеспечение деятельности педагогов по работе с детьми старшего возраста по экономическому воспитанию и финансовой грамотности. Программно- методическое обеспечение» (29.09.2020 г.),
- Методическое объединение на базе МБДОУ «Опыт работы МБДОУ по экономическому образованию и формированию финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста» (в дистанционном режиме) (ноябрь, 2020г.) и др.

Педагоги неоднократно участвовали в районных и областных конкурсах, занимали призовые места:

- Районный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Региональный компонент в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» (2017г.) - 2 место,
- XVII областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка - 2020» «Полиэтнокультурное воспитание как условие позитивной социализации дошкольников» - 3 место,
- Муниципальный конкурс «Пчёлка – 2020». «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту» - 2 место,
- Конкурс «Зелёный огонёк» (2017г., 2019г., 2020г.) и др.

Все педагоги (100%) удовлетворены работой в данном учреждении.

По результатам анкетирования 100% педагогов считают, что детский сад готов к реализации ФГОС ДО. Большинство педагогов отметило недостаточный уровень материально-технического и методического оснащения МБДОУ. Педагоги испытывают трудности в использовании современных развивающих технологий образования в свете ФГОС ДО.

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Необходимо продолжить повышение квалификации кадров в вопросах реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определённых в профессиональном стандарте. Необходимо заполнить вакансии: музыкальный руководитель, воспитатель.

Администрация должна продолжить создание условий для введения инноваций в ДОУ, для овладения педагогами современных технологий воспитания и обучения, для повышения уровня компетентности педагогов в реализации ФГОС ДО, для развития их творческого потенциала.

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

#### Состав воспитанников.

Комплектация групп производится Учредителем с учётом возраста детей и возможностей МБДОУ.

#### Количественный состав детей МБДОУ

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	150
Вторая группа раннего возраста	26
Младшая группа	25
Средняя группа	26
Старшая группа	31
Подготовительная к школе группа 1	19
Подготовительная к школе группа 2	23

#### Группы здоровья воспитанников

Медицинская группа	2020 -2021 учебный год	
	Количество дошкольников	% от общего числа
Первая	49	33%
Вторая	96	64%
Третья	5	3%
Четвёртая	0	0

#### Уровень физической подготовленности детей (4 – 7 лет).

Таблица. Освоение образовательной области «Физическое развитие» в сравнении по годам.

Уровень	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.
Высокий	34% (44 чел.)	39%	55% (72 чел.)
Средний	66% (86 чел.)	61%	45% (58 чел.)
Низкий	0%	0%	0%

Таблица мониторинга двигательной подготовленности воспитанников.

Уровень	Сентябрь 2020г.
Высокий	17,9% (15чел.)
Выше среднего	33,3% (28 чел.)
Средний	40,5% (34 чел.)
Ниже среднего	8,3% (7 чел.)
Низкий	0%

МБДОУ посещают *дети, имеющие выраженные интересы и склонности*: художественно-эстетические, физическая подготовленность, познавательное развитие, театральные способности (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Год	ФОК		Музыкальная школа		ИЗО студия		Школа искусств			Танцевальная студия		Познавательное развитие	
	18 ч.	12%	15 ч.	10%	1 ч.	-	-	-	15ч.	10%	3ч.	-	
2020	18 ч.	12%	15 ч.	10%	1 ч.	-	-	-	15ч.	10%	3ч.	-	

### Социальные условия развития воспитанников

1. Сравнительный анализ общего количества родителей воспитанников МБДОУ свидетельствует о том, что общее количество родителей по сравнению с прошлым годом уменьшилось в связи с уменьшением количества воспитанников, с увеличением количества неполных семей.

2. По социальному фактору отмечается, что почти все воспитанники живут в материально благополучных условиях – 98%.

3. 26% (40 семей) детей воспитывается в неполных семьях, наблюдается увеличение по сравнению с прошлым годом.

4. Выявлен педагогически запущенный ребёнок (0,6%).

5. Не выявлено родителей, ведущих аморальный образ жизни, конфликтных семей.

6. Уменьшилось количество детей безработных родителей – 1%.

7. Образовательный уровень родителей изменился по сравнению с прошлым годом: уменьшилось родителей с высшим образованием - 34%, родители с средне-специальным образованием 41%, родители со средним образованием - 24%, родители с неполным средним образованием - 1%.

8. Социальный состав родителей изменился. Уменьшилось количество рабочих – 51%, количество служащих – 36%. Увеличилось количество домохозяек – 11%. Количество безработных составляет 2%, пенсионеров – 0%, студентов нет.

9. Основную часть родителей составляют мамы и папы с 20 до 35 лет – 74%. Остальная возрастная категория – до 50 лет (25%). В двух семьях родители имеют возраст после 50 лет - 0,7%.

10. 99% семей имеют удовлетворительные жилищные условия, 2 семьи нуждаются в их улучшении (проживают в общежитии).

11. Увеличилось количество семей, воспитывающих двух детей – 53%. Количество семей, имеющих 3 ребёнка – 6%. В 3-ёх семьях - более 3-ёх детей (2%).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада и другие.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### Потребности учредителя и семей воспитанников.

- ✓ Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- ✓ Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.
- ✓ Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2. Анализ деятельности МБДОУ за период 2016-2020 годы

### 3.2.1. Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет, кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкально – физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарно-гигиеническому состоянию групп. В группах детского сада чисто, уютно, поддерживается порядок. Это достигается благодаря четкой и согласованной деятельности педагогического и обслуживающего персонала. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групп.

Коллектив МБДОУ стремится обеспечить соответствие материально-технической базы правилам пожарной безопасности. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Коллектив МБДОУ старается обеспечивать соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Педагоги изучили «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования». На каждой возрастной группе составлен перечень и проведена ревизия игрового оборудования и материалов, на основе этого перечня осуществляется пополнения РППС на группах. Педагоги совместно с родителями облагородили участки и оборудовали их новыми постройками.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по результатам анализа педагогов частично соответствует организационным требованиям, определенными ФГОС ДО. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения, соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, различные средства изобразительной деятельности.

Для физического развития детей имеется детская спортивная площадка, оснащённая современным спортивным оборудованием.

Развивающая среда ДОУ менялась в соответствии с календарно-тематическим планированием, в коридорах и холлах оформлялись детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ.

Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (выставки работ детей, родителей, сотрудников, произведений народного творчества, экспозиции картин, гравюр, цветы и другое).

Весь материал находится в доступных для детей местах. Среда безопасна, обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

#### Проблемное поле:

Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. Педагоги недостаточно владеют технологией проектирования РППС. Приходится констатировать, что при организации развивающей предметно-пространственной среды на группах принцип развивающего образования, ориентация на зону ближайшего развития, предоставление ребенку права выбора, учета интересов и потребностей детей не стали основой реализации предметно-средовой модели дошкольного образования. Развивающая среда ребенка в ряде случаев статична, не всегда соответствует принципам событийности, по-прежнему мало задействуются центры песка и воды

для познавательно-исследовательской деятельности, бедны центры науки и естествознания. Недостаточно современного игрового материала к сюжетно-ролевым играм (современный ребёнок не хочет играть атрибутами, изготовленными руками педагогов). Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. Недостаточно оснащение цифровой образовательной среды. Необходимо обновление трёх веранд. Асфальтированное или другое твердое покрытие всех подъездов и подходов к зданию ДОУ требует ремонта.

Анализ научно-методического обеспечения по программе показал, что необходимо продолжить совершенствование и обновление, как методического оснащения, так и предметно-развивающего обеспечения (наглядного, демонстрационного, дидактического материала).

#### Перспективы развития:

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в МБДОУ, пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств, построение в РППС зоны (мастерские) для дошкольников с ярко выраженными способностями, оснащение цифровой образовательной среды.

Возможные риски: недостаточное финансирование.

### **3.2.2. Организация питания и обеспечение безопасности**

Питание в ДОУ организуется в соответствии с СанПиН и десятидневным меню, разработанным диетологом управления образования администрации Собинского района.

Характерные особенности организации питания в ДОУ:

- √ выполнение режима питания (3-х разовое питание)
- √ калорийность питания
- √ ежедневное соблюдение норм питания
- √ гигиена приема пищи
- √ индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- √ правильная расстановка мебели
- √ витаминизация пищи (свежие овощи, фрукты, соки, аскорбиновая кислота в 3-ье блюдо)
- √ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень)
- √ индивидуальный подход к детям с аллергическими реакциями
- √ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием пищеблока

В течение последних трех лет наблюдается стабильное выполнение норм питания (98%).

В ДОУ созданы условия для обеспечения **безопасности** воспитанников и работников по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

#### Проблемное поле:

С вступлением в силу новых СанПиН возникла необходимость обеспечения новых требований к питанию и безопасности дошкольников.

Перспективы развития: Приведение условий в МБДОУ в соответствие с новыми СанПиН.

Возможные риски: недостаточное финансирование.

### **3.2.3. Анализ деятельности МБДОУ по здоровьесбережению**

Сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей деятельности МБДОУ. Оздоровительная работа осуществлялась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности

детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Таблица. Показатели посещаемости и заболеваемости в МБДОУ

Факторы	2018	2019	2020
Посещаемость по ДОУ	78,2%	82,0%	81,0%
Посещаемость по району	78,1%	79,5%	80%
Заболеваемость по ДОУ	11,58 дн. на одного ребёнка	8,5 дн. на одного ребёнка	13 дн. на одного ребёнка
Заболеваемость по району	9,98 дн. на одного ребёнка	10,5 дн. на одного ребёнка	12,5 дн. на одного ребёнка
Выполнение натуральных норм	Удовлетворительно, 2 отклонения от нормы	Хорошо, нет отклонений от нормы	Хорошо, нет отклонений от нормы

В связи с коронавирусной ситуацией показатели по заболеваемости ухудшились, показатель МБДОУ на уровне районного.

Основной процент заболеваемости детей составляют ОРВИ и грипп. Причины заболеваемости: сезонные вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, осложнения после ОРВИ.

Физическое развитие детей соответствует возрастным показателям. Вызывает тревогу появление детей с неврологическими заболеваниями (2%).

Профилактическая и оздоровительная работа проводилась в соответствии с задачами ФГОС ДО, моделью формирования валеологической культуры дошкольников. Показатели оздоровительной работы достаточные. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, реализацию системы закаливания детей, организацию профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия проводятся с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Одно из направлений комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы - охрана психофизического здоровья дошкольников. Педагоги стремятся обеспечивать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО: используют личностно-ориентированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Проявляют уважение к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги стараются общаться с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне». Воспитатели используют игры по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста по методике В.Г. Алямовской, психогимнастику, релаксационную музыку в различных режимных моментах. В целях формирования положительного отношения к сверстникам педагоги используют современные методики, организуют совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга.

Проблемное поле:

Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Отмечается относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Отмечается рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья. Не в полной мере реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия, принцип индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. В МБДОУ нет медицинской сестры.

#### Перспективы развития:

Система физкультурно-оздоровительной работы — структурный блок Программы развития, предусматривающий ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Необходимо продолжить эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий на основе дифференцированного подхода, принципа индивидуализации воспитательно-образовательной работы, внедрение современных программ по формированию основ здорового образа жизни, расширение партнёрства с родителями воспитанников в приобщении к здоровому образу жизни субъектов образовательного процесса.

Возможные риски: Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Недостаточное финансирование на пополнение физкультурного зала, физкультурных уголков в группе, центров «Здоровей-ка» необходимым оборудованием и дидактическими средствами.

#### **3.2.4. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по ООПДО**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе ООПДО «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООПДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООПДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми

- Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогические технологии, реализуемые в детском саду:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии проектной деятельности (проектный метод).
- Проблемный метод обучения.
- Метод моделирования.
- Исследовательские методы в обучении.
- Игровые методы.
- Педагогика сотрудничества.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске, педагоги отработывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей (социальная технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», программа физического развития М.Ю. Картушиной «Зелёный огонёк здоровья», программа Н.Н.Авдеевой, Р. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Программа Л.М. Шипицыной «Азбука общения», современные методические разработки Голицыной Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни малышей», Г.И.Кулик «Школа здорового человека» и др.).

В МБДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т. д. Педагоги осваивают технологии проектирования. Используя различные средства, формы, методы и приемы работы, педагоги обеспечили положительную динамику детского развития и освоения образовательной программы.

Для повышения эффективности образовательного процесса большинство педагогов использует ИКТ: при подготовке к мероприятиям, выступлениям (создание презентаций для детей и родителей, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видео материалом с практической деятельностью), при оформлении документации и наглядной информации.

Отмечаются хорошие результаты выполнения ООПДО МБДОУ.

Таблица. Выполнение ООПДО МБДОУ

Уровень	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
Высокий	31%	40%	<b>43%</b>
Средний	63%	57%	<b>53%</b>
Низкий	6%	3%	<b>4%</b>
% выполнения ООПДО МБДОУ	80%	<b>81%</b>	<b>82%</b>

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ.

#### Проблемное поле:

Педагоги учреждения зачастую отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Недостаточно активно используют современные образовательные технологии, затрудняются в разнообразном использовании ИКТ-технологии.

В ООПДО МБДОУ необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов. Дополнительные образовательные услуги недостаточны. Программы дополнительных

образовательных услуг не приведены в соответствие с современными требованиями. Часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в МБДОУ.

Перспективы развития: Совершенствование ООП ДО МБДОУ. Внедрение современных парциальных образовательных программ. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок». Внедрение экономического образования дошкольников старшего возраста. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, современных технологий. Разработка программ по работе с одарёнными детьми.

Возможные риски: отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

### **3.2.5. Анализ формирования и развития партнерских отношений МБДОУ и семьи**

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках «Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2016 – 2020 г.г.» и в соответствии с годовым планом. Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы являлось формирование и развитие партнерских отношений образовательного учреждения и семьи как социального института воспитания. Подведены итоги выполнения Программы.

В основном «Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2016 – 2020 г.г.» выполнена.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе анализа состояния семьи как социального института воспитания детей. Ежегодно проводится мониторинговое исследование – сбор информационных данных о семьях: выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, социального состава родителей, жилищных условий, количества детей в семье, определяется степень благополучия семей по социальному фактору (малообеспеченные, неполные, педагогическая запущенность, дети безработных родителей, родители, ведущие аморальный образ жизни, семьи конфликтные).

Педагоги использовали современные технологии и формы взаимодействия с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания: коммуникативные технологии, технология сотрудничества, игровые технологии. За последние три года была организована работа семейных клубов «Весёлая математика», «В гостях у гнома Эконома», школы молодой семьи «Игралочка».

В практике взаимодействия использовались формы совместной деятельности семьи и ДОУ: досуговые мероприятия оздоровительной, культурной и общеразвивающей направленности, Дни открытых дверей, выставки творческой деятельности, совместная деятельность по благоустройству ДОУ и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, фотовыставки. В целях формирования и развития педагогической культуры родителей ежемесячно проводилось консультирование родителей, различные мероприятия по обсуждению проблем воспитания, взаимодействия семьи и ДОУ. Посещение семей позволяет установить позитивные контакты. Были проведены мероприятия, отражающие диалоговую позицию в воспитании в образовательном учреждении и семье:

- День семьи.
- День матери.
- День Защитника Отечества.
- День Победы (онлайн).
- День здоровья.
- День дошкольного работника.
- Трудовой десант «Помогите птицам».
- Акция по БДД «Осторожно, дети!».
- Онлайн-акции «Бессмертный полк на балконе», «Окна Победы».

Проведены мероприятия, пропагандирующие семейные ценности:

- фотовыставки «Отдыхаем вместе», «Папа – лучший друг».
- конкурс рисунков «Герб моей семьи».

- Акция «Боевая слава моей семьи».

Семьи приняли активное участие в конкурсах:

- «Чудо с грядки»,

- «Мастерская Деда Мороза»,

- Онлайн-конкурс детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!».

МБДОУ в тесном контакте с отделом по опеке и комиссией при администрации поселка проводит мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия и семейного сиротства. В этом году совершены рейды и проведена профилактическая работа с опекаемой семьёй и семьёй, стоящей на внутреннем контроле.

Систематически оформлялась наглядная информация в уголках для родителей (ширмы, бюллетени и т.п.). В целях формирования в общественном сознании гуманистических принципов семейного воспитания педагоги Фадеева М.И., Пушкина З.Н. пропагандировали лучший опыт родителей в воспитании детей.

Регулярно оформлялись информационные стенды для родителей:

- Государственная политика в образовании дошкольников.
- Соблюдение прав ребенка в семье и детском саду.
- Для вас, родители.
- Будь здоров, малыш.
- Социальная защита семьи.
- Мы со спортом дружим.

Много информации для родителей содержится на сайте МБДОУ.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) и воспитанниками в режиме самоизоляции осуществлялось дистанционно: через электронную почту, сайт МБДОУ, группы, созданные в «вайбере», по телефону. В разделе «Родителям» были размещены консультации, рекомендации, советы, ссылки на Интернет-ресурсы по организации образовательной деятельности с детьми в рамках тематических недель. Материалы регулярно обновлялись в зависимости от комплексно-тематического планирования и запросов родителей. В новостной ленте разделе отражались итоги проведённой работы.

Удовлетворённость родителей работой МБДОУ по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведённой в 2020 году, составила 87%, что соответствует оценке «отлично». Наблюдается положительная динамика в развитии взаимоотношений с родителями, родители стали более активно участвовать в жизни детского сада.

Проблемное поле:

- Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

- Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода.

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- Потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Перспективы развития:

- внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями,

- осуществлять непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,

- повышение педагогической культуры родителей, формирование ценностного отношения к семье, детству, воспитанию,

- планомерно вести профилактическую работу с неблагополучными семьями,

- добиваться более доверительных отношений между педагогами и родителями.

Возможные риски: Перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

### 3.2.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между МБДОУ и учреждениями социального окружения. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

- МОУ СОШ (школа),
- ОГИБДД,
- МОУ ДОД Ставровская ДМШ (музыкальная школа),
- ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс),
- ГУ четырнадцатый отряд федеральной пожарной службы по Владимирской области,
- МУК МЦБС (детская библиотека),
- детская поликлиника,
- стадион «Липки»,
- поселковый краеведческий музей,
- Центр культуры и спорта.

Взаимодействие с учреждениями социального окружения строится на основе заключённых договоров. Ежегодно составляется план взаимодействия.

В рамках взаимодействия со Ставровской общеобразовательной школой проводятся совместные заседания при директоре школы, на котором обсуждаются вопросы взаимодействия, общие подходы к подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, результаты адаптационного периода. Проведены родительское собрание совместно с учителями и консультации, оформлялась наглядная информация. Большое внимание уделялось социальной и психологической подготовке ребенка к школе, развитию ориентировки в пространстве и времени, формированию самостоятельного мышления. Проведены экскурсии детей в школу, на которых дошкольников знакомили с укладом школьной жизни, дети посетили учебные классы, познакомились с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели в соответствии с планом провели беседы о школе, о работе учителя. По итогам оценки адаптации первоклассников наблюдалось благоприятное течение адаптации. Анализ показал, что дети, в основном, хорошо подготовлены к переходу в школу. Период адаптации прошел без видимых проблем. Дети с желанием ходят в школу, не испытывают выраженной депрессии. Дети устанавливают контакты с окружающими. Большинство детей проявляют познавательную активность.

На базе ФОКа проводились физкультурные занятия, досуги и развлечения, соревнования и спартакиады. Проведены экскурсии по знакомству дошкольников с инвентарём, видами спорта, спортсменами родного края.

На экскурсиях в детскую музыкальную школу дети ознакомились с различными музыкальными инструментами, жанрами музыки. Воспитанники ДМШ (в том числе выпускники МБДОУ) неоднократно выступали с концертами перед детьми сада.

Дети старших групп на экскурсиях в детскую библиотеку ознакомились с детской художественной литературой и детскими писателями. С интересом прошли мероприятия «Новый год у ворот», «Они сражались за Родину», викторина «Правила дорожные детям знать положено», беседы «Мои любимые книжки» и др.

В поселковом музее дети ознакомились с историей посёлка.

Дети старших групп неоднократно посещали пожарную часть, где были проведены НОД по ОБЖ, сотрудник пожарной части выступал на родительском собрании.

В рамках плана взаимодействия с ГИБДД проведены занятия, целевые экскурсии к пешеходным переходам, выставка рисунков детей и родителей «Правила дорожные детям знать положено» и другое.

В целом, проведенная работа по взаимодействию с социумом способствовала социальному развитию детей, расширению их кругозора, формированию интересов, вовлечению способных детей в различные кружки и секции. В 2020 году дети от 3-ёх до 7 лет (из 107 чел.) посещали

секции ФОКа (Центр культуры и спорта): 21% - 22 чел., музыкальную школу и художественно-эстетический класс: 14% - 15 чел., танцевальную студию «Улыбка»: 14% - 15 чел., школу подготовки дошкольников к школе «Золотой ключик»: 22% - 24 чел. В целом, из 107 детей 57% (61 чел.) были охвачены дополнительным образованием в учреждениях социума.

#### Проблемное поле:

Возможности сетевого взаимодействия с социальным окружением используются не в полную меру.

В свете реализации ФГОС ДО перед педагогическим коллективом остаётся одной из первоочередных задач - реализация модели взаимодействия со школой, обеспечивающей преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, сотрудничество в подготовке дошкольников к школе.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет должного интереса к сотрудничеству с детским садом.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на недостаточном уровне.

#### Перспективы развития:

Необходимо продолжать сотрудничество с социальными партнерами, включая новые практики и формы взаимодействия, направляя деятельность всех участников образовательных отношений на позитивную социализацию дошкольников.

Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальным окружением: включение МБДОУ в реализацию социокультурных проектов разного уровня.

#### Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **3.2.7. Анализ административно-хозяйственной работы**

Основными направлениями деятельности заместителя по административно-хозяйственной деятельности являлось:

- Хозяйственная деятельность детского сада.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение своевременной подготовки детского сада к началу учебного года.
- Проведение инвентаризации.
- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.
- Ведение соответствующей документации.
- Руководство коллективом младшего обслуживающего персонала.
- Контроль за рациональным использованием материальных средств.
- Корректировка выполнения работ по ремонту, обслуживанию, оснащению детского сада.

Результаты проверок показали, что в МБДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным актам. Ежегодно проводится работа по подготовке учреждения к новому учебному году. Выполнены работы по соблюдению норм пожарной безопасности.

В последние года активизировалось развитие материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. Ежегодно производится покраска мебели и оборудования в группах и на участках, обновляется игровой и дидактический материал, пополняется учебно-методическое обеспечение. Проводится косметический ремонт на группах, произведена частичная замена детской мебели, поставлен новый забор, приобретена мультимедийное оборудование, ноутбуки. Педагоги совместно с родителями облагородили участки, оборудовали новыми постройками.

#### Проблемное поле:

- соответствие условий в МБДОУ новым СанПиН,
- система руководства коллективом младшего обслуживающего персонала.

#### Перспективы развития:

- приведение условий в МБДОУ в соответствие с новым СанПиН,
- благоустройство прогулочных участков, веранд,
- внедрение современных методов административно-хозяйственного руководства коллективом МБДОУ.

Возможные риски: недостаточное финансирование, отсутствие мотивации у работников.

### **3.2.8. Анализ структуры и системы управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важнейшие документы размещены на сайте образовательной организации.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете МБДОУ и др.

Представительным органом работников является действующая в МБДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

Цели и задачи ставятся перед коллективом, исходя из проблем в образовательном процессе, затруднений и запросов педагогов в осуществлении образовательной работы. Планирование деятельности педагогического коллектива осуществляется на основе педагогического анализа, результатов внутрисадового контроля. Планирование и корректировка планов осуществляется на демократической основе при обсуждении на педагогических советах и совещаниях при заведующем.

В МБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы и др.), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов в оказании образовательных услуг. Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ осуществлялся предупредительный, оперативный и персональный контроль.

В связи с введением с 01.01.2020 года профессионального стандарта педагогических работников внесены изменения в должностные инструкции работников, в положение об аттестации, правила внутреннего трудового распорядка. Разработаны Положение о ППк МБДОУ, План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в МБДОУ, План мероприятий МБДОУ по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним» и др.

Все новые основополагающие документы, презентации ведущих сотрудников Министерства, Института изучения детства, семьи и воспитания РАО были рассмотрены с педагогическими кадрами на совещаниях при заведующем, методических мероприятиях.

На административных совещаниях при заведующем сотрудники знакомились с нормативно-правовыми документами, определяли план работы на месяц.

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. В целом, руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков.

#### Проблемное поле:

Недостаточный уровень проведения контроля за реализацией ФГОС ДО, инновационной деятельностью.

#### Перспективы развития:

Осуществление управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента. Совершенствование системы управления МБДОУ: осуществлять реализацию управленческих функций на трёх уровнях: стратегическом (через Программу развития), тактическом (обеспечение реализации Программы с участием всех членов педагогического коллектива), оперативном (распределение функционала, контроль).

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

### **3.2.9. Анализ инновационной деятельности в МБДОУ**

Целевая программа «Развитие образования на 2018 -2025 годы» предполагает, что система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий преподавания должна быть ориентирована на формирование навыков, необходимых для инновационной деятельности. Методическое сопровождение педагогического коллектива было направлено на внедрение инновационных направлений в деятельность МБДОУ.

На базе МБДОУ продолжила работу стажёрская площадка для диссеминации передового педагогического опыта и обучения слушателей курсов повышения квалификации Владимирского ВИРО им. Новиковой Л.И. по теме «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО» (Договор №4 о совместной деятельности ВИРО и МБДОУ от 28.12.2017г.).

Стажёрская площадка решает следующие задачи:

- системное распространение положительного педагогического опыта,
- развитие инноваций,
- создание организационно-педагогических условий для развития и закрепления на практике профессиональных компетенций педагогических работников по заявленной теме.

Педагоги продолжили освоение практики инклюзивного образования: разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка-инвалида с нарушением зрения, апробированы здоровьесберегающие технологии, игровые технологии социализации ребёнка-инвалида в функционирующей группе, разработаны методические рекомендации «Организация образовательной деятельности в группе, в которой воспитывается ребёнок-инвалид с нарушением зрения».

Опыт «Инклюзивное образование в МБДОУ» был представлен на муниципальном уровне в рамках методической лаборатории (01.10.2019г.). Проведено индивидуальное консультирование педагогов района по обозначенной теме, сделаны электронные рассылки методических материалов в МБДОУ района. На региональной конференции ВИРО в декабре 2019 года кафедра дошкольного образования объявила благодарность педагогическому коллективу МБДОУ за сотрудничество.

Методическая работа с воспитателями групп раннего возраста была направлена на изучение и внедрение комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» (Лыкова И.А. и др.). Приобретён учебно-методический комплект программы. Воспитатели группы раннего возраста Родионова И.Н. и Трофимова Т.В. повысили свою компетентность по данному

вопросу в рамках самообразования, через участие в районных методических мероприятиях стажировочной площадки по раннему возрасту на базе МБДОУ №5 г. Лакинска. В своей практике они использовали рекомендуемые программой «Теремок» подходы к организации адаптационного периода, технологии взаимодействия с родителями, арт-методики в развитии малышей.

В МБДОУ была организована инновационная деятельность по математическому образованию дошкольников в рамках Концепции развития математического образования в МБДОУ «Математика вокруг нас». В результате созданы достаточные условия для математического образования дошкольников», задачи программы инновационной деятельности по математическому образованию дошкольников реализованы на достаточном уровне.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р), «Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников» педагогический коллектив принял решение (заседание педагогического совета, протокол № 2 от 10.03.2020г.) о начале инновационной деятельности по теме «Создание модели экономического образования детей старшего дошкольного возраста». Одна из задач - внедрение в педагогический процесс программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». В МБДОУ уже созданы определённые условия для инновационной деятельности в этом направлении.

Таким образом, в МБДОУ ведётся инновационная деятельность по разным направлениям образования дошкольников.

#### Проблемное поле:

- Методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в экономическом образовании дошкольников.
- Недостаток творческой инициативы педагогов, родителей в различных направлениях совместной деятельности.

#### Перспективы развития:

- Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.
- Целесообразно продолжить инновационную работу по созданию условий для экономического образования дошкольников.

#### Возможные риски:

- Сопротивление инновациям со стороны педагогов.
- Методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
- Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

### **3.2.10. Имущественное и финансовое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, склад, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта,

оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, за счёт функционирования группы выходного дня на платной основе.

Проблемное поле: Недостаток финансирования не позволяет полностью решить проблемы, существующие в материально-техническом и учебном обеспечении МБДОУ.

Перспективы развития: Расширение форм платных образовательных услуг. Привлечение спонсорской помощи.

Возможные риски: Невостребованность платных услуг, отсутствие спонсоров.

### **3.2.11. Проблемные выводы**

Программа развития учреждения на 2016-2020 годы выполнена в полном объеме. Представленный анализ результатов позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.

2. В соответствии с утвержденными требованиями к качеству муниципальных услуг (Постановление Главы МО Собинский район от 14.09.2009 г № 750) по итогам работы ДОУ за муниципальное задание выполнялось на 100%, что соответствует оценке выполнения муниципального задания по критерию «качество оказываемых муниципальных услуг» - «задание выполнено в полном объеме».

3. Система мероприятий, проводимых в МБДОУ, позволила оптимизировать работу по выполнению ФГОС ДО.

4. Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению их профессиональной компетентности.

5. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей и общества. В соответствии с ФГОС ДО совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая направленность развития ребёнка. В МБДОУ осуществляется качественное образование дошкольников и получены хорошие результаты выполнения ООПДО ДОУ - 82%.

6. В учреждении созданы достаточные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

7. В МБДОУ осуществляется качественная подготовка воспитанников к школьному обучению.

8. Имеется положительный опыт образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

9. Отмечается хороший показатель удовлетворенности родителей услугами ДОУ - 91%, что соответствует оценке «отлично».

10. Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга детского сада и формированию его имиджа.

11. Отмечается улучшение материально-технических условий реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО и условий безопасности образовательного учреждения.

12. Руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации задач, устранению выявленных недостатков.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

### 3.2.12. Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современных здоровьесберегающих технологий в охране и укреплении физического здоровья всех участников образовательного процесса,</li> <li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ,</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, обеспечивающие развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе, одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов),</li> <li>- расширить формы предоставления образовательных услуг в МБДОУ (кружковая и клубная деятельность, дополнительное образование),</li> <li>- совершенствовать систему оценки качества образования, мониторинга развития ребенка,</li> <li>- разработать и внедрить модель инновационного образовательного пространства МБДОУ, направленную на организацию экономического образования детей старшего дошкольного возраста,</li> <li>- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта,</li> <li>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией,</li> <li>- перепрофилирование,</li> <li>- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, внедрение ИКТ в образовательный процесс,</li> <li>- активизировать участие педагогов в инновационной деятельности.</li> </ul>
Анализ материально-технического и финансового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные подходы в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>- продолжить оснащение МБДОУ учебно-методическими и материально-техническими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>- изыскание дополнительных финансовых средств,</li> <li>- введение дополнительных платных услуг,</li> <li>- участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>
Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать разработку и внедрение инновационных проектов,</li> </ul>

инновационной деятельности	программ, технологий и форм работы в детском саду, - обеспечить методическое управление инновационной деятельностью по экономическому образованию дошкольников.
Анализ формирования и развития партнерских отношений МБДОУ и семьи	- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.);
Анализ взаимодействия с социальными партнерами	- использовать возможности сетевого взаимодействия с социальным окружением. включая новые практики и формы взаимодействия.

#### 4. Концептуальные основы развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* — требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* — направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* — акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* — предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное

отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками ДООУ** должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ общеобразовательного вида) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

**В основе концепции развития ДООУ** как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2\х мес. до выпуска ребенка в школу лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## **5. Стратегия развития МБДОУ**

### **5.1. Основные направления по реализации Программы развития**

Программа рассчитана на 5 лет, будет реализована в 2021-2025 годы.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в целевых проектах: «Качество образования», «Активный педагог», «Здоровье с детства», «Мы - партнёры», «Экономика для дошкольников», «Успешный ребёнок», «Цифровая образовательная среда», «Мир без опасности». Проекты обеспечивают участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий в создании условий в МБДОУ для реализации ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа:

#### **1-ый этап - Подготовительный - аналитико-проектировочный (март 2020г. – август 2020г.).**

Цель: разработка организационно-содержательной базы реализации Программы развития.

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Начало реализации мероприятий.

#### **2-ой этап - Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./**

Цель: реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития.

- Реализация проектов «Качество образования», «Активный педагог», «Здоровье с детства», «Мы – партнёры», «Экономика для дошкольников», «Успешный ребёнок», «Цифровая образовательная среда», «Мир без опасности».
- Корректировка направлений деятельности по итогам промежуточного мониторинга.

### **3-ий этап- Аналитико-информационный этап /июнь 2025 г. – декабрь 2025 г./**

Цель: подведение итогов.

- Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития.
- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
- Определение новых направлений развития МБДОУ.

### **5.2. Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы Развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.

### **5.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **6. Проект «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и реальным содержанием, состоянием образования в МБДОУ, уровнем профессиональной компетентности педагога. Выявлена необходимость разработки мероприятий, направленных на совершенствование содержания и технологий образования, повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также оказание ребёнку квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
2. Обеспечить необходимую коррекционно-развивающую поддержку детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в развитии.
3. Создать условия для раннего развития детей в возрасте от полутора до трёх лет.
4. Обеспечить соответствие профессиональных компетентностей сотрудников МБДОУ

требованиям профессиональных стандартов.

5. Обеспечить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

6. Совершенствовать систему управления ДООУ на основе государственно-общественного самоуправления.

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

**План действий по реализации проекта «Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /январь 2021г. – сентябрь 2021г./</b> <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы).	Постоянно  2021	Заведующий  Ст. воспит.
Обновление образовательной программы учреждения в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечивающее обновленную модель образовательного пространства МБДОУ.	- Корректировка ООПДО МБДОУ (включение новых парциальных программ: Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников», И.А. Лыковой «Мир без опасности», программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» Лыковой И.А.).	2021	
Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	- Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг: внедрение нового инструментария оценки качества дошкольного образования.		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в	- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. - Разработка рабочих программ по	2021	Ст. воспит., воспитатели

соответствии с реализуемой ООПДО, разработка рабочих программ педагога).	образовательным областям. - Разработка примерного календарно-тематического планирования. - Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.		
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. - Разработка, уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2021	Заведующий Ст. воспит.
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.	- Повышение квалификации педагогов. - Сбор необходимой информации.	2021-2022	Заведующий, ст. воспит.
<b>Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./</b> Цель: практическая реализация Программы развития.			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ.	- Организация образовательной деятельности в соответствии с обновлённой ООПДО МБДОУ. - Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. - Поддержка способных и одаренных детей и педагогов. - Оптимизация условий для коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, детям, имеющим трудности в освоении программы. - Возможная корректировка деятельности на основе мониторинга.	2021-2025	Заведующий Ст. воспит. Педагоги

<p>Совершенствование образовательной деятельности через использование педагогами современных технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников (дифференцированные планы)</li> <li>- Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</li> </ul>	<p>2021-2025</p>	<p>Заведующий Ст. воспит. Педагоги</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МБДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.</li> <li>- Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</li> </ul>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники.</li> <li>- Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Ст. воспит. Педагоги</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы методического сопровождения педагогов по развитию компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Курсовая подготовка.</li> <li>- Участие в работе РМО.</li> <li>- Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность.</li> <li>- Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</li> </ul>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспит.</p>
<p><b>Аналитико-информационный этап /июнь 2025 г. – декабрь 2025 г./</b> Цель: оценка качества реализованных мероприятий</p>			

<p>Оценка эффективности образовательной работы в соответствии с обновлённой ООПДО МБДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).</li> <li>- Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</li> <li>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</li> <li>- Анализ реализации проекта обновления учебно- материальной базы образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Творческая группа</p>
<p>Обобщение и распространение перспективного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные).</li> <li>- Демонстрация портфолио педагогов.</li> <li>- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте МБДОУ).</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>2025 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспит.</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</li> <li>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).</li> </ul>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий Ст. воспит.</p>

### 7. Проект «Активный педагог»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и личностный рост.

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников и развитие их творческой инициативы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, необходимых для реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Способствовать освоению и внедрению педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик.
4. Повысить ИКТ-компетентность педагогов в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Изучение, обобщение и распространение опыта лучших практик педагогических работников.
6. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в МБДОУ.

**Прогнозируемый результат:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, рост их творческой инициативы.

#### План действий по реализации проекта «Активный педагог»

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /январь 2021г. – сентябрь 2021г./</b>			
<i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития</i>			
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. Разработка локальных актов, положений, издание приказов.	2021	Заведующий
2	Создание творческих групп по реализации проекта.	2021	Заведующий
3	Обсуждение на педагогическом совете основных направлений деятельности.	2021	Заведующий
4	Корректировка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2021	Ст. воспит.
5	Разработка мониторинга профессиональной компетентности педагогов.	2021	Ст. воспит.
6	Разработка плана методической работы с педагогами по реализации Программы развития.	2021	Ст. воспит.
7	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2021	Ст. воспит.
8	Разработка плана обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	2021	Ст. воспит.
9	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025г.г.	2021	Ст. воспит.
10	Разработка педагогами планов по самообразованию.	2021	Ст. воспит.
11	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта, включая электронные носители, Интернет.	Весь срок	Ст. воспит.
12	Создание компьютерной базы данных для информатизации деятельности.	Весь срок	Творческие группы
13	Подгрупповое и индивидуальное консультирование, поисково-творческие задания для педагогов.	Весь срок	Ст. воспит.
<b>Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./</b>			
<i>Цель: практическая реализация Программы развития.</i>			
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2025	Заведующий
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2021-2025	Педагоги
3	Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.	2021-2025	Творческие группы

4	Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях.	2021-2025	Ст. воспит.
5	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	2021-2025	Педагоги
6	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога».	2021-2025	Творческие группы
7	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2021-2025	Творческие группы
8	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами.	2021-2025	Творческие группы
9	Разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2021-2025	Творческие группы
10	Обсуждение на педагогических советах тактики и стратегии, обобщение и регулирование результатов.	2021-2025	Заведующий
11	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.	2021-2025	Ст. воспит.
12	Индивидуальное проектирование профессионального роста педагогов.	2021-2025	Ст. воспит.
13	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.	2021-2025	Ст. воспит.
14	Информирование педагогов о новинках научной и методической литературы, статьях в отраслевых журналах.	2021-2025	Творческие группы
15	Диагностика влияния эксперимента на психологический климат в ДОУ.	2021-2025	Педагог-психолог
16	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников.	2021-2025	Ст. воспит.
17	Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	2021-2025	Педагоги
18	Организация контроля деятельности педагогов, регулирование инновационных процессов.	2021-2025	Заведующий
<b>Аналитико-информационный этап /июнь 2025 г. – декабрь 2025 г./</b> Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
1	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.	Весь срок	Ст. воспит.
2	Итоговый мониторинг профессиональной компетентности педагогов.	Сентябрь 2025г.	Ст. воспит.
3	Демонстрация портфолио педагогов.	Ноябрь 2025г.	Педагоги
4	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.	Весь срок	Педагоги
5	Проведение проблемно-ориентированного анализа реализации Программы развития. Определение новых направлений развития.	До ноября 2025г.	Заведующий
6	Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).	Декабрь 2025г.	Заведующий

## 8. Проект «Здоровье с детства»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.
5. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**Ожидаемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ для физкультурно-оздоровительной работы.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах здоровьесбережения и организации двигательной деятельности дошкольников.
- Улучшение состояния здоровья и физического развития детей.
- Сформированность у детей представлений о ЗОЖ и наличие стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у всех субъектов образовательной деятельности.

#### **План действий по реализации проекта «Здоровье с детства»**

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /январь 2021г. – сентябрь 2021 г./</b>			
<i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития</i>			
1	Создание творческих групп по реализации проекта.	2021	Заведующий
2	Корректировка системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	2021	Творческая группа
3	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровей-ка»).	2021	Творческая группа
4	Разработка мониторинга выявления эффективности реализации проекта.	2021	Творческая группа
5	Мониторинг по критериям реализации проекта.	2021	Творческая группа
6	Разработать положения о конкурсах среди педагогов МБДОУ.	2021	Ст. воспит.
7	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта, включая электронные носители, Интернет.	2021	Ст. воспит.
8	Создание компьютерной базы данных для информатизации деятельности.	2021	Ст. воспит.
9	Подгрупповое и индивидуальное консультирование, поисково-творческие задания для педагогов.	2021	Творческая группа
<b>Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./</b>			
<i>Цель: практическая реализация Программы развития.</i>			
1	Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	2021-2025	Педагоги Инстр. по физ.
1.1	Использование разнообразных форм организации	2021-2025	Педагоги

	двигательной активности детей.		Инстр. по физ.
1.2	Реализация программы «Здоровей-ка».	2021-2025	Педагоги
1.3	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).	2021-2025	Педагоги Инстр. по физ.
1.4	Участие воспитанников в спортивных соревнованиях .	2021-2025	Инстр. по физ.
1.5	Участие в сдаче нормативов ГТО.	2021-2025	Инстр. по физ.
1.6	Спортивный праздник «День здоровья».	2021-2025	Педагоги
1.7	Реализация программы кружка «Ритмическая гимнастика.	2021-2025	Инстр. по физ.
2	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.	2021-2025	Ст. воспит.
2.1	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой, по формированию ЗОЖ.	2021-2025	Ст. воспит. Инстр. по физ.
2.2	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».	2021-2025	Творческая группа
2.3	Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!».	2021-2022 уч.г.	Творческая группа
3	Укрепление материально- технической базы детского сада, совершенствование РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	2021-2025	Педагоги
3.1	Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды.	2021-2025	Зам зав по АХР
3.2	Приобретение комплектов белья.	2021-2025	Зам зав по АХР
3.3	Приобретение мебели для групп (столы, стулья, раздевальные шкафы).	2021-2025	Зам зав по АХР
3.4	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООПДО.	2021-2025	Педагоги
3.5	Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.	2021-2025	Инстр. по физ.
4	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	2021-2025	Педагоги Инстр. по физ.
4.1	Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, консультации, наглядная информация, конкурсы для родителей по формированию ЗОЖ и физическому развитию детей.	2021-2025	Творческая группа
4.2	Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья».	2022-2023 уч.г.	Педагоги Инстр. по физ.
4.3	Пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».	2021-2025	Творческая группа
4.4	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.).	2021-2025	Педагоги Инстр. по физ.

5	Реализация модели межведомственного взаимодействия между МБДОУ и спортивными учреждениями посёлка по вопросам пропаганды здорового образа жизни	2021-2025	Ст. воспит.
6	Публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ.	2021-2025	Ст. восп.
<b>Аналитико-информационный этап /июнь 2025 г. – декабрь 2025 г./</b> Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
1	Анализ результатов реализации проекта.	До ноября 2025г.	Творческая группа
2	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.	Весь срок	Педагоги
3	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.	Весь срок	Педагоги

### **9. Проект «Мы - партнёры»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МБДОУ. Не в полной мере используется образовательно-оздоровительный потенциал социума.

**Цель:** Повышение эффективности сотрудничества МБДОУ с социальным окружением (родители, объекты социума).

**Задачи:**

1. Установление партнерских отношений педагогов и родителей в деятельности МБДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
2. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
3. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.
5. Разработка и реализация моделей взаимодействия с социальными партнёрами.
6. Повышение профессионального уровня педагогов в области сотрудничества с семьей, с социумом.

**Ожидаемый результат:**

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ,
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом,
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей,
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей,
- эффективность реализации моделей взаимодействия с социумом,
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальным окружением.

### **План действий по реализации проекта «Мы - партнёры»**

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /январь 2021г. – сентябрь 2021 г./</b> Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
1	Создание творческих групп по реализации проекта.	2021	Заведующий
2	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.		Педагоги
3	Анализ взаимодействия с социумом.	2021	Творческая

			группа
4	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством.		Заведующий
5	Разработка моделей взаимодействия с социальными партнёрами.	2021	Творческая группа
6	Разработка совместных планов, проектов.		Творческая группа
7	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта, включая электронные носители, Интернет.	2021	Ст. воспит.
8	Создание компьютерной базы данных для информатизации деятельности.	2021	Ст. воспит.
9	Подгрупповое и индивидуальное консультирование, поисково-творческие задания для педагогов.	2021	Творческая группа
<b>Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./</b>			
Цель: практическая реализация Программы развития.			
1	Развитие разнообразных, эмоционально- насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	2021-2025	Педагоги
1.1	Разработка и реализация совместных планов, проектов.	2021-2025	Педагоги
1.2	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, педагогические гостиные, семинары-практикумы, консультации и др.).	2021-2025	Педагоги
1.3	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.	2021-2025	Педагоги
1.4	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.	2021-2025	Педагоги
1.5	Организация работы семейных клубов.		Педагоги
1.6	Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2025	Педагоги
2	Реализация моделей взаимодействия с социальными партнёрами в рамках сетевого взаимодействия. Разработка и реализация совместных планов, проектов.	2021-2025	Творческая группа
3	Транслирование положительного опыта семейного воспитания.	2021-2025	Педагоги
4	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей в управлении МБДОУ.	2021-2025	Педагоги
5	Создание конкурентоспособного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность): - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ. - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов). - Активизация работы сайта и группы в социальных сетях.	2021-2025	Педагоги
<b>Аналитико-информационный этап /июнь 2025 г. – декабрь 2025 г./</b>			
Цель: оценка качества реализованных мероприятий			
1	Анализ результатов реализации проекта.	До ноября 2025г.	Творческая группа
2	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.	Весь срок	Педагоги
3	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.	Весь срок	Педагоги

## 10. Проект «Экономика для дошкольников»

**Проблема:** наличие противоречий между запросом государства, общества на экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. /Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р/, «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников») и недостаточным уровнем профессионализма педагогов, отсутствием системного подхода в организации работы по данному направлению.

**Цель:** Разработка и внедрение модели инновационного образовательного пространства МБДОУ, направленной на организацию экономического образования детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Провести анализ состояния теории и практики по проблеме организации экономического образования в детском саду.
2. Изучить нормативно-правовые основы экономического образования.
3. Разработать концептуальные подходы к формированию экономической культуры дошкольников в условиях МДОУ.
4. Спроектировать и обосновать структурно-содержательную модель экономического образования детей в МБДОУ №4.
5. Скорректировать основную образовательную программу МБДОУ с учетом включения экономического образования.
6. Внедрить в педагогический процесс программу Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников».
7. Разработать организационно-педагогическое обеспечение функционирования модели экономического образования (определить содержание, средства, формы).
8. Определить критерии и показатели оценки качества экономического образования, систему оценивания личных достижений детей, сформировать пакет диагностического инструментария.
9. Создать систему методической работы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического образования дошкольников.

### **Ожидаемый результат:**

В процессе инновационной деятельности предполагается получение следующих теоретических и практических результатов:

1. Банк нормативно-правовой базы по организации экономического образования в ДОО.
2. Модель, отражающая целостную систему экономического образования дошкольников.
3. Скорректированная образовательная программа МБДОУ №4 с учетом включения экономического направления образовательной деятельности.
4. Методические рекомендации по организации экономического образования в ДОО:
  - организационно-педагогическое обеспечение,
  - оптимизация образовательной среды для функционирования модели экономического образования,
  - система взаимодействия с родителями, социальным окружением.
5. Учебно-методические материалы, дидактические пособия по экономическому образованию дошкольников (программы семейного клуба, детской мастерской, перспективные планы, образовательные проекты, авторские дидактические игры и пособия и т.д.).
6. Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации экономического образования.
7. Пакет диагностического инструментария с перечнем критериев и показателей оценки качества экономического образования.
8. Позитивная динамика основных показателей реализации программы инновационной деятельности на основании данных мониторинга (количественные и качественные показатели):
  - Созданы необходимые организационно-педагогические условия функционирования модели экономического образования дошкольников.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации экономического образования дошкольников.
- Повышение уровня сформированности экономической культуры дошкольников.
- Рост удовлетворённости родителей образовательными услугами, повышение их компетентности в вопросах экономического образования детей.

### План действий по реализации проекта «Экономика для дошкольников»

№	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>1 этап. Подготовительный - аналитико-проектировочный (март 2020г. – август 2020г.).</b> <i>Цель:</i> разработать организационно-содержательную базу реализации проекта.			
1	Анализ внешний и внутренний: - изучение задач, сформулированных в нормативных и программных образовательных документах; - анализ и изучение образовательной среды МБДОУ.	2020	Заведующий Ст. восп.
2	Сопоставление данных с социальными требованиями с целью определения проблемных участков, требующих обновления.	2020	Заведующий Ст. восп.
3	Обсуждение на заседании педагогического совета вопроса о целесообразности создания инновационной площадки на базе МБДОУ и определение ее тематики.	2020	Заведующий
4	Изучение запросов родителей на экономическое образование в МБДОУ (беседы, опрос, анкетирование).	2020	Педагоги
5	Формирование информационной готовности родителей к организации инновационной деятельности в МБДОУ.	2020	Ст. восп.
6	Формирование творческой группы педагогов и специалистов по реализации эксперимента, распределение между ними функций поиска инноваций.	2020	Заведующий
7	Подготовка концепции и программы инновационной деятельности.	2020	Творческая группа
8	Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации программы.	2020	Творческая группа
9	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов, включая электронные носители, Интернет («Педагогическая копилка»).	2020	Творческая группа
10	Разработка модели экономическое образование в МБДОУ.	2020	Творческая группа
11	Организация специальной подготовки педагогов к работе в инновационном режиме: *проведение консультативно-методической работы с педагогами и специалистами: - консультации современного уровня; - участие педагогов в социоигровых семинарах, педагогических советах, тренингах коммуникативного воздействия, мастер-классах; - обучение педагогов проведению мониторинговых исследований. * выявление уровня компетентности педагогов по проблеме; * обеспечение мотивации педагогов в получении теоретических и психологических знаний по проблеме (тренинги игровые, личностного роста); * изучение педагогами психологической, педагогической, методической литературы по теме исследования. * изучение имеющихся программ, технологий, методик по	2020	Ст. восп.

	данному направлению; * ознакомление с передовым педагогическим опытом работы МБДОУ на региональном уровне, * направление на курсы повышения квалификации педагогов по основам финансовой грамотности.		
12	Создание пакета документов для организации мониторинга качества инновационной деятельности * разработка критериев отслеживания труда педагогов, специалистов, их теоретико-методической подготовленности *определение критериев, подбор диагностического инструментария по оценке результатов инновационной деятельности.	2020	Творческая группа
13	Установление взаимосвязей с социумом.	2020	Ст. восп.
14	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от целей, задач инновационной деятельности, потребностей детей и запросов родителей.	2020	Творческая группа
15	Разработка и корректировка нормативно-правовых документов по организации и управлению исследованием.	2020	Творческая группа
16	Информирование педагогического коллектива о ходе инновационной деятельности	2020	Ст. восп.
17	Анализ подготовительного этапа.	2020	Творческая группа
<b>2 этап. Практический (внедренческий) (сентябрь 2020 г. – май 2023 г.).</b>			
Цель: апробирование модели инновационного образовательного пространства ДОУ, направленной на организацию экономического образования детей старшего дошкольного возраста			
1	Организация деятельности творческой группы по реализации инновационной деятельности, внедрение и апробация новых методик и технологий экономического образования дошкольников.	2020-2023	Ст. восп.
2	Контроль хода инновационной работы, регулирование инновационных процессов.	2020-2023	Творческая группа
3	Внедрение инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности.	2020-2023	Педагоги
4	Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации задач инновационной деятельности.	2020-2023	Педагоги
5	Методическое сопровождение, психологическая поддержка педагогов (в том числе онлайн-консультации, вебинары и т.п.):	2020-2023	Педагоги
5.1	Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий экономического образования дошкольников.	2020-2023	Ст. восп.
5.2	Совершенствование навыков исследовательской деятельности (семинары, семинары-практикумы, консультации, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм»).	2020-2023	Ст. восп.
5.3	Проведение диагностических исследований по профессиональной компетенции педагогов.	2020-2023	Творческая группа
5.4	Информирование педагогического коллектива о ходе инновационной работы.	2020-2023	Творческая группа
5.5	Обеспечение эмоционального комфорта педагогов. Проведение тренингов (Межличностное взаимодействие сотрудников. Помощь при эмоциональном дискомфорте. Организация равноправного взаимодействия педагога с	2020-2023	Педагог-психолог

	детьми).		
6	Создание информационного, дидактического, методического сопровождения инновации.	2020-2023	Творческая группа
7	Реализация плана работы с детьми.	2020-2023	Педагоги
8	Реализация плана мероприятий работы с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации программы.	2020-2023	Педагоги
9	Разработка электронного ресурса для совместной деятельности детей и родителей. Создание в сети Интернет на официальном сайте ОУ вкладки «Экономическое образование», предполагающую публикацию новостей, анонса событий, результатов деятельности.	2020-2023	Творческая группа
10	Разработка и выпуск буклетов, журналов на темы, посвященные основам финансовой грамотности воспитанников.	2020-2023	Творческая группа
11	Проведение конкурсов для воспитанников, родителей, педагогов на темы финансовой грамотности.	2020-2023	Творческая группа
12	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ экономической направленности.	2020-2023	Педагоги
13	Проведение семинаров по обмену опытом с другими ДОО по этапам реализации проекта	2020-2023	Творческая группа
14	Анализ практического этапа.	Май 2023г.	Творческая группа
<b>3 этап. Заключительно-обобщающий (июнь 2023г. - февраль 2024г.).</b>			
Задачи этапа: определение результата инновационной деятельности, систематизация и обобщение опыта, оформление итоговой документации, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий период.			
1	Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационной программы, подведение итогов, количественный и качественный анализ результатов работы.	До октября 2023г.	Творческая группа
2	Соотнесение результатов исследования с поставленными целями и задачами.	До октября 2023г	Творческая группа
3	Систематизация и обобщение результатов исследовательской работы, разработка рекомендаций по совершенствованию экономического образования дошкольников.	Весь срок	Творческая группа
4	Оформление пакета документов по опыту для внедрения в массовое использование.	Весь срок	Творческая группа
5	Распространение результатов инновационной деятельности: - Проведение на базе МБДОУ районных методических объединений (МО), мастер-классов («Технологии экономического образования старших дошкольников», «Сотрудничество с семьями по экономическому образованию и формированию финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста»), онлайн-консультаций для педагогов. - Выступления с предьявлением опыта на педагогических чтениях, форумах, конференциях. - Публикации учебно-методических материалов по теме в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах. - Участие в конкурсах инновационных проектов и методических разработок. - Публичный отчет. - Размещение информации об инновационном	Весь срок	Творческая группа

	продукте в сети Интернет (на сайте организации).		
6	Определение перспектив развития МБДОУ.	Февраль 2024г.	Заведующий

### 11. Проект «Успешный ребенок»

**Проблема:** в настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

**Цель:** Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

**Задачи:**

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
- создание условий для реализации дополнительного образования детей в МБДОУ;
- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества.

**Ожидаемый результат:**

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания МБДОУ;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников,
- созданы условия для коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

### План действий по реализации проекта «Успешный ребенок»

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1	Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержке всесторонних интересов воспитанников.	2021-2025	Заведующий Педагоги
2	Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы	2021-2025	Педагоги
3	Оптимизация условий для развития одаренности детей.	2021-2025	Педагоги
3.1	Применение мониторинга и выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности.	2021-2025	Педагоги
3.2	Создание банка методик для выявления детской	2021-2025	Творческая

	одаренности.		группа
3.3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	2021-2025	Педагоги
3.4	Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.	2021-2025	Педагоги
3.5	Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2021-2025	Ст. восп. Педагог-психолог
3.6	Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей.	2021-2025	Педагоги
4	Создать условия для реализации дополнительного образования детей в МБДОУ.	2021-2025	Творческая группа
4.1	Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	2021-2025	Педагоги
4.2	Обучение специалистов по кружковой деятельности в МБДОУ (КПК, вебинары, сотрудничество со Школой искусств, Детской музыкальной школой, физкультурно-оздоровительным комплексом и др.	2021-2025	Ст. восп.
4.3	Разработка и реализация программ дополнительного образования в МБДОУ.	2021-2025	Педагоги
5	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.	2021-2025	Ст. восп., педагог-психолог
5.1	Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2021-2025	Педагоги, педагог-психолог
5.2	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.	2021-2025	Педагоги, педагог-психолог
5.3	Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка.	2021-2025	Ст. восп., педагог-психолог
5.4	Мотивирование родителей на развитие и поддержание детей, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.	2021-2025	Педагоги, педагог-психолог
6	Участие детей в конкурсах различного уровня.	2021-2025	Педагоги
7	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	2021-2025	Педагоги
8	Обновление РППС в группах и на территории МБДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2025	Заведующий, педагоги

### Проект «Цифровая образовательная среда»

**Проблема:** приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

**Цель:** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения, электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

**Задачи:**

- проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства МБДОУ;
- усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;
- повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве;
- разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности.

**Ожидаемый результат:**

\* в управленческом направлении:

- оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений;
- создание единой базы данных МБДОУ;

\* в кадровом обеспечении:

- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;

\* в педагогическом направлении:

- повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса; повышение мотивации познавательной деятельности детей;

\* в материально-техническом направлении:

- все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы;
- развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами; номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;

\* в направлении взаимодействия с родителями:

- организовано дистанционное обучение воспитанников;
- организовано сотрудничество с семьями через социальные сети.

**План действий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
<b>Подготовительный этап:</b> определение уровня соответствия МБДОУ требованиям цифровизации и вовлечение в проект всех ее участников.			
1	<i>Управленческое направление:</i> Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта.	2021	Создана рабочая группа
2	Заключение договора на техническое обслуживание программного оборудования.	2021	Договор о сотрудничестве
3	Разработка локальных актов ДОУ, регламентирующих проект.	2021	Утверждение локальных актов
4	Детальная проработка реализации проекта.	2021	Рассмотрение проекта на педагогическом совете
5	Разработка критериев оценки результатов проекта.	2021	Разработаны критерии оценки
6	Создание единой информационной среды в МБДОУ.	2021	Создана

			информационная сеть
7	Заключение договора с Интернет-провайдером.	2021	Договор
8	<i>Педагогическое направление:</i> Ознакомительные вебинары.	2021	Удостоверения
9	Составление плана «Цифровое пространство МБДОУ».	2021	План
10	<i>Материально-техническое направление:</i> Приобретение интерактивной доски и проектора.	2021	Приобретена интерактивная доска
11	Приобретение телекоммуникационного оборудования.	2021	Приобретено
12	<i>Взаимодействие с родителями:</i> Информирование родителей о реализации проекта.	2021	Выступление на родительских собраниях
13	Составление и принятие плана работы родительского комитета по содействию в реализации проекта.	2021	Принятие плана работы
<b>Практический (внедренческий) этап /октябрь 2021 - май 2025 г./</b>			
1	<i>Управленческое направление:</i> Заседание рабочей группы по реализации проекта.	2021-2025	Постоянная рефлексия и внесение изменений
2	Корректировка плана реализации проекта.	-«-	Внесение изменений
3	<i>Педагогическое направление:</i> Прохождение курсовой подготовки	-«-	Удостоверение о повышении квалификации
4	Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми.	-«-	
5	Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	-«-	
6	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.).	-«-	Электронная база документов
7	Методическое сопровождение.	-«-	Консультации, семинары
8	Разработка собственных ИКТ-ресурсов.	-«-	База данных ИКТ ресурсов ДОУ
9	<i>Материально-техническое направление:</i> Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов.	-«-	Рабочие места оснащены
10	Обновление базы данных.	-«-	База данных обновлена
11	Подготовка отчетов и справок.	-«-	Актуальные отчеты
12	<i>Взаимодействие с родителями:</i> Создание инициативной группы родителей для реализации проекта.	-«-	Создана группа
13	Просвещение родителей.	-«-	Онлайн-конференции и консультации
<b>Заключительный этап: выявление результатов, подведение итогов.</b>			
1	Мониторинг результатов реализации проекта.	2025	Аналитическая справка
2	Проведение итогового педсовета.	2025	Подведение итогов, определение перспектив
3	Принятие плана работы по дальнейшему развитию проекта.	2025	Дальнейшее развитие проекта

### 13. Проект «Мир без опасности»

**Проблема:** приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

**Цель:** обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МБДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников МБДОУ.

**Ожидаемый результат:**

- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной безопасной среды детского сада;
- внедрение в образовательную деятельность парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности»;
- увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- рациональная организация рабочих мест сотрудников.

**План действий по реализации проекта «Мир без опасности»**

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП).	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХР,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него.	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Внедрение в образовательную деятельность парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности».		X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели

Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях МБДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

## **14. Управление Программой развития**

### **14.1. Риски в реализации Программы**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сопrotивление инновациям со стороны педагогов, специалистов, моральная и методологическая неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Недостаточный профессионализм педагогов, специалистов МБДОУ.
4. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
5. Недостаток бюджетного финансирования.
6. Недостаточность научно-методического и программного обеспечения.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное, экспертно-аналитическое и психологическое сопровождение субъектов образования.
5. Привлечение внебюджетных средств.

### **14.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

**Общее управление** реализацией Программы осуществляется заведующим. Текущее руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

**Управление реализацией Программы** предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете МБДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

**Инструментарий проведения контроля:**

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МБДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

**Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.