

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района  
детский сад №4 «Колосок»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ Собинского района  
детский сад №4 «Колосок»  
Протокол от 22.03.2022г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующего МБДОУ Собинского  
района детский сад №4 «Колосок»  
(Волкова О.Н.)  
Приказ от 22.03.2022г. № 240



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ Собинского района детский сад №4 «Колосок»**  
**за 2021 год**

## Содержание

| №      | Содержание  | Страница |
|--------|---|----------|
|        | Общие сведения о МБДОУ  | 3        |
| I      | Аналитическая часть   | 3        |
| 1.     | Оценка структуры и системы управления МБДОУ   | 3        |
| 2.     | Оценка образовательной деятельности.  | 5        |
| 2.1.   | Анализ качества образовательной работы с воспитанниками по ООПДО ДО.  | 5        |
| 2.1.1. | Мониторинг качества освоения ООПДО ДОУ  | 5        |
| 2.1.2. | Анализ деятельности инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие»  | 6        |
| 2.1.3. | Анализ результатов нервно-психического развития детей раннего возраста  | 8        |
| 2.1.4. | Анализ готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению  | 9        |
| 2.1.5. | Анализ инклюзивного образования в ДОУ   | 11       |
| 2.1.6. | Анализ работы с детьми, имеющими выраженные способности (ранняя одарённость)  | 11       |
| 2.1.7. | Анализ коррекционно-развивающей (психологической) работы.   | 12       |
| 2.2.   | Анализ формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи  | 13       |
| 2.3.   | Анализ взаимодействия детского сада с другими организациями социального окружения   | 15       |
| 2.4.   | Анализ деятельности МБДОУ по здоровьесбережению   | 16       |
| 2.4.1. | Здоровьесбережение  | 16       |
| 2.4.2. | Организация адаптации детей к условиям детского сада  | 16       |
| 2.4.3. | Организация питания и обеспечение безопасности  | 17       |
| 2.5.   | Востребованность выпускников  | 19       |
| 3.     | Оценка кадрового обеспечения  | 19       |
| 4.     | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения   | 20       |
| 5.     | Оценка материально-технической базы   | 21       |
| 6.     | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования  | 23       |
| 7.     | Общие выводы и проблемы   | 25       |
| II     | Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №4 «Колосок», подлежащей самообследованию | 27       |

## Общие сведения о МБДОУ

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №4 «Колосок» (далее МБДОУ) составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2021 год.

**Наименование образовательной организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 4 «Колосок».

**Руководитель:** Таракашова Валентина Николаевна.

**Адрес организации:** 601220, Владимирская обл., Собинский р-он, п. Ставрово, ул. Юбилейная, д.6а.

**Телефон, факс:** (242) 5-22-73

**Адрес электронной почты:** sadik4kolosok@yandex.ru

**Учредитель:** управление образования администрации Собинского района

**Дата создания:** 1974 год

**Лицензия:** от 26.06.2014 № 3550, серия 33 Л 01 № 0000661

МБДОУ расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 166 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Пройдено лицензирование на оказание дополнительного образования: серия 33П01 № 0002205.**

**Режим работы детского сада:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часа.

Режим работы МБДОУ с учётом дежурной группы – с 7:00 до 18:00.

В МБДОУ в 2021 году (на 01.09.2021г.) образовательные услуги получали 152 дошкольника от 1 года до 7 лет: вторая группа раннего возраста – 26 детей, младшая группа – 26 детей, средняя группа – 27 детей, старшая группа – 31 ребёнок, подготовительная к школе группа 1 – 19 детей, подготовительная к школе группа 2 – 23 ребёнка, оказывались образовательные услуги ребёнку-инвалиду.

**Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.**

## I. Аналитическая часть

### 1. Оценка структуры и системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важнейшие документы размещены на сайте образовательной организации.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете МБДОУ и др.

Представительным органом работников является действующая в МБДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Благодаря отработанному механизму взаимодействия коллегиальных органов управления осуществлялась подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада, оказывалась помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности, помощь ДОУ в работе с семьями, находящиеся в трудном положении.

В МБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы и др.), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах.

Состояние управления обеспечивает развитие МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Управленческая деятельность в 2021 году также была направлена на организацию инновационной деятельности по теме «Экономическое образование дошкольников старшего возраста», внедрение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир без опасности». Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексной и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов в оказании образовательных услуг.

Цели и задачи ставятся перед коллективом, исходя из проблем в образовательном процессе, затруднений и запросов педагогов в осуществлении образовательной работы. Планирование деятельности педагогического коллектива осуществляется на основе педагогического анализа, результатов внутрисадового контроля. Планирование и корректировка планов осуществляется на демократической основе при обсуждении на педагогических советах и совещаниях при заведующем.

В соответствии с планом проведены производственные собрания трудового коллектива, на которых обсуждались вопросы реализации ФГОС ДО в МБДОУ. В отчётном году в соответствии с годовыми задачами проведены тематические проверки, по результатам которых на педсоветах были приняты конкретные решения по устранению выявленных недостатков. На совещаниях и педсоветах отслеживалось выполнение решений. Для проведения контроля привлекались сотрудники сада для обеспечения открытости и гласности. На педсоветах педагоги представляли свой опыт работы, самоанализы педагогической деятельности по реализации годовых задач. Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществлялся предупредительный, оперативный и персональный контроль. Однако необходимо эффективнее контролировать выполнение рекомендаций, данных в ходе контроля.

Разработаны Программа воспитания, Проект «Здоровей-ка», План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в МБДОУ. Все новые основополагающие документы, презентации ведущих сотрудников Министерства, Института изучения детства, семьи и воспитания РАО были рассмотрены с педагогическими кадрами на совещаниях при заведующем, методических мероприятиях.

На административных совещаниях при заведующем сотрудники знакомились с нормативно-правовыми документами, определяли план работы на месяц.

Отчет по выполнению муниципального задания производился ежеквартально и до 25 числа следующего месяца, размещался на сайте ДОУ.

В МБДОУ постоянно обновляется АИС «Электронный детский сад».

Система закупок и торгов для нужд детского сада в настоящее время осуществляется в рамках закона ФЗ-44.

В соответствии с утвержденными требованиями к качеству муниципальных услуг (Постановление Главы МО Собинский район от 14.09.2009 г № 750) по итогам работы ДОУ за 2021 финансовый год муниципальное задание выполнено в полном объеме.

**Вывод:**

**Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. В целом, руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков. В следующем учебном году необходимо чётко спланировать и организовать контроль за реализацией ФГОС ДО, инновационной деятельностью.**

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Анализ качества образовательной работы с воспитанниками по ООПДО ДО.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе ООПДО «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООПДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООПДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2021 году педагогический коллектив целенаправленно работал над всесторонним развитием личности воспитанников по ООПДО.

Педагогические технологии, реализуемые в детском саду:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии проектной деятельности (проектный метод).
- Проблемный метод обучения.
- Метод моделирования.
- Исследовательские методы в обучении.
- Игровые методы.
- Педагогика сотрудничества.
- Информационно-коммуникационные технологии.

#### 2.1.1. Мониторинг качества освоения ООПДО ДОУ

По итогам самоанализов педагогов отмечаются хорошие результаты за 2020-2021 учебный год: 42% воспитанника показали высокий уровень освоения Программы, 53% - средний уровень, 5% - низкий уровень. В целом, выявлен средний уровень выполнения Программы – 2.4 балла – 80%. Сравнительный анализ показал, что по сравнению с предыдущим годом результаты выполнения ООПДО МБДОУ незначительно снизились. В основном, снижение произошло в связи с понижением результатов по образовательной области «Речевое развитие» (2.3 балла/77%).

Лучшие показатели отмечаются по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2.6 балла/87%) и «Физическое развитие» (2.5 балла/83%).

Лучшие показатели в средней (Орлова А.С., Каримова Е.К.) и в подготовительной к школе №2 (Зотова Т.В., Трофимова Т.В.) группах.

Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ. Программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне. Педагоги проанализировали результаты по каждой образовательной области и наметили пути совершенствования образовательной работы по выявленным проблемам.

### Сравнительная таблица выполнения ООПДО МБДОУ

Таблица. Выполнение ООПДО МБДОУ в сравнении с предыдущим годом.

| Уровень                     | 2018 - 2019<br>учебный год | 2019 - 2020<br>учебный год | 2020 - 2021<br>учебный год |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Высокий                     | 40%                        | 43%                        | <b>42%</b>                 |
| Средний                     | 57%                        | 53%                        | <b>53%</b>                 |
| Низкий                      | 3%                         | 4%                         | <b>5%</b>                  |
| % выполнения ООПДО<br>МБДОУ | 81%                        | 82%                        | <b>80%</b>                 |

#### 2.1.2. Анализ деятельности инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в данном направлении осуществляется под руководством инструктора по физической культуре Крюковой О.В.

Крюкова О.В. творчески использует современные методики физического воспитания (М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»), имеет свой положительный опыт физического развития дошкольников, обобщённый на региональном уровне.

В 2020 – 2021 учебном году работа была направлена на реализацию ФГОС ДО и организацию физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа в соответствии с моделью двигательного режима ДОУ:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика разных видов, подвижные и игровые упражнения на прогулке, оздоровительный бег, индивидуальная работа по развитию движений и др.),
- ✓ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре разных типов (преимущество отводилось игровым видам деятельности, а также сюжетным, комплексным, тренировочным, интегрированным и т.д.)

Непосредственно образовательную деятельность строила на основе интеграции образовательных областей.

- ✓ организация самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Воспитателями изготовлен нестандартный физкультурный инвентарь и приобретен стационарный, разработаны картотеки подвижных игр и двигательных разминок, в старших

группах имеются карточки для организации самостоятельной двигательной деятельности детьми.

✓ проведение физкультурно-массовых мероприятий осуществлялось согласно разработанному плану.

Во всех возрастных группах проводились физкультурные досуги (младший дошкольный возраст – «У нас в гостях Петрушка», «Доктор Айболит закаляться всем велит»), старший дошкольный возраст – «В мире народных игр», «Друзья - соперники»), праздники («Нам праздник веселый зима принесла», «Масленица»). С детьми старшего дошкольного возраста проведена поселковая спартакиада «Малышок», где команда дошкольников заняла 1-е место.

✓ На протяжении учебного года осуществлялось активное взаимодействие с социумом: ФОКом, поликлиникой, школой, детскими садами №2, №3, №5, детской библиотекой.

На протяжении учебного года специалист взаимодействовала с воспитателями, проводя с ними индивидуальные консультации, давала советы, практические рекомендации, используя собственный опыт, инновации в психолого-педагогической науке.

В ходе мониторинга образовательного процесса по ОО «Физическое развитие» получены следующие результаты.

Таблица. Освоение образовательной области «Физическое развитие» по группам.

| группа/уровень             | высокий         |                  | средний           |                   | Низкий          |      |
|----------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------|
|                            | Н.г.            | К.г.             | Н.г.              | К.г.              | Н.г.            | К.г. |
| Младшая группа             | 0%              | 0%               | 84%<br>(21 чел.)  | 100%<br>(25 чел.) | 16%<br>(4 чел.) | 0    |
| Средняя группа             | 0%              | 38%<br>(10 чел.) | 96%<br>(26 чел.)  | 62%<br>(16 чел.)  | 1%<br>(1 чел.)  | 0    |
| Старшая группа             | 0%              | 50%<br>(15 чел.) | 97%<br>(31 чел.)  | 50%<br>(15 чел.)  | 3%<br>(1 чел.)  | 0    |
| Подготовительная группа №1 | 16%<br>(3 чел.) | 53%<br>(10 чел.) | 84%<br>(16 чел.)  | 47%<br>(9 чел.)   | 0               | 0    |
| Подготовительная группа №2 | 0%              | 70%<br>(16 чел.) | 100%<br>(23 чел.) | 30%<br>(7 чел.)   | 0               | 0    |
| МБДОУ                      | 2%<br>(3 чел.)  | 42%<br>(51 чел.) | 94%<br>(117 чел.) | 58%<br>(72 чел.)  | 4%<br>(6 чел.)  | 0    |

Показатели по сравнению с предыдущим годом незначительно снизились в связи с коронавирусной обстановкой.

Таблица. Освоение образовательной области «Физическое развитие» в сравнении по годам.

| Уровень | 2018 – 2019 уч.г. | 2019 – 2020 уч.г. | 2020 – 2021 уч.г. |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Высокий | 39%               | 55% (72 чел.)     | 42% (51 чел.)     |
| Средний | 61%               | 45% (58 чел.)     | 58% (72 чел.)     |
| Низкий  | 0%                | 0%                | 0%                |

Наряду с полученными положительными результатами психолого-педагогической работы по физическому воспитанию выявлены наиболее сложные для детей виды движений:

- младшая группа – энергичное отталкивание в прыжках на двух ногах; лазанье по гимнастической лесенке произвольным способом;
- средняя группа – ориентировка в пространстве, нахождение правой и левой стороны;
- старшая группа №1 – ориентировка в пространстве, нахождение правой и левой стороны, прыжки через короткую скакалку;
- старшая группа №2 – прыжки через короткую скакалку;
- подготовительная группа – прыжки через короткую и длинную скакалку.

Проведена работа с родителями воспитанников и с социумом:

- Организован праздник День защитника Отечества, участие в котором приняли папы воспитанников подготовительных к школе групп. Мероприятия прошли интересно, увлекательно, задорно; все участники получили заряд бодрости и хорошего настроения.

- Спортивная команда воспитанников подготовительной к школе группы 2 в этом учебном году принимала участие в детских спартакиадах, проводимых в ФОКе. Наша команда стала победителем в соревнованиях «Спортивные эстафеты» среди детей дошкольного возраста п.Ставрово, заняла 2 место в районной спартакиаде «Малышок».

- В этом учебном году была организована работа кружка «Ритмическая мозаика» с использованием степ-платформ, который посещали 12 детей старшего дошкольного возраста. Занятия в кружке вызывали у детей большой интерес и положительные эмоции.

Результатом работы кружка стали показательные выступления кружковцев на различных мероприятиях, проводимых в ДОУ:

- выступление на празднике, посвященном Дню дошкольного работника,
- выступление на новогоднем утреннике,
- выступление на празднике, посвященном Дню матери,
- выступление на празднике, посвященном Дню защитников Отечества,
- выступление на празднике, посвященном 8 Марта.
- выступление на выпускном утреннике.

На 2021 – 2022 учебный год определены следующие задачи образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»:

- продолжать работу по физическому воспитанию на основе общеобразовательной программы ДОУ и ФГОС ДО,
- корректировать комплексно-тематическое планирование по физической культуре с учетом ФГОС ДО и регионального компонента,
- продолжать активно использовать в работе методы, приемы и средства, способствующие формированию интереса и ценностного отношения у дошкольников к занятиям физической культурой, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту,
- способствовать развитию у дошкольников скоростно-силовой выносливости,
- продолжать формировать развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой;
- продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья и воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- активизировать совместную работу с родителями, используя нетрадиционные формы взаимодействия.

### 2.1.3. Анализ результатов нервно-психического развития детей раннего возраста.

В ходе анализа результатов нервно-психического развития детей раннего возраста отмечается, что дети, поступившие в ДОУ, имели определенные отставания в развитии от возрастной нормы: задержка развития активной речи, сенсорного развития, в навыках самообслуживания. Педагоги группы раннего возраста (Смирнова М.Г., Семёнова Е.А.) большое внимание уделяли формированию культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения, развитию речи, формированию навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики рук, развитию психических процессов, формированию положительных взаимоотношений с окружающими, используя игровые и развивающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Отмечается положительная динамика в нервно-психическом развитии детей раннего возраста.

Таблица. Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста.

| Уровень нервно-психического развития | 2020 – 2021 уч.г. (22 ребёнка) |              |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|
|                                      | начало года                    | конец года   |
| I группа                             | 8% (2 чел.)                    | 16% (4 чел.) |
| II группа 1 степени                  | 4% (1 чел.)                    | 36% (9 чел.) |

|                      |              |              |
|----------------------|--------------|--------------|
| II группа 2 степени  | 8% (2 чел.)  | 0%           |
| II группа 3 степени  | 16% (4 чел.) | 0%           |
| III группа 1 степени | 0%           | 16% (4 чел.) |
| III группа 2 степени | 8% (2 чел.)  | 8% (2 чел.)  |
| III группа 3 степени | 24% (6 чел.) | 8% (2 чел.)  |
| IV группа 1 степени  | 16% (4 чел.) | 16% (4 чел.) |
| IV группа 2 степени  | 0%           | 0%           |
| IV группа 3 степени  | 16% (4 чел.) | 0%           |

*В дальнейшем педагогам необходимо через использование игровых технологий продолжить работу по развитию активной речи, сенсорному воспитанию. В тесном взаимодействии с родителями необходимо вести образовательную работу по преодолению отставания в нервно-психическом развитии детей.*

#### 2.1.4. Анализ готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению

В течение года педагоги Зотова Т.В., Трофимова Т.В. (подготовительная к школе группа №2), Терешкина Т.Е., Каримова Е.К. (подготовительная к школе группа №1), вели планомерную подготовку детей к школе.

В дошкольном учреждении, в основном, созданы необходимые условия для качественной подготовки детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

Воспитатели применяли современные технологии образования: проектная деятельность, развивающее обучение, личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком, игровые технологии, нетрадиционное рисование, моделирование, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствовала всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ посещенных мероприятий, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у большинства детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

78% воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе. Проведены родительские собрания с использованием активных форм взаимодействия, групповые и индивидуальные консультации. На протяжении учебного года для родителей размещалась необходимая стендовая информация по подготовке ребенка к обучению в школе. На сайте МБДОУ в разделе «Для родителей» размещены образовательные материалы, рекомендации «Скоро в школу».

Результат выполнения ООПДО МБДОУ: подготовительная к школе группа №2 – **83%** (показатель выше общесадового), подготовительная к школе группа №1 – **80%**.

Таблица. Уровень овладения воспитанниками подготовительной к школе группы образовательными областями ООПДО.

| Уровень | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Общий показатель |
|---------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|
|---------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|

|   | Н.г. | К.г. |    |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| <b>Подготовительная к школе группа №1</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| Высокий                                   | Чел. | 3    | 10   | 4    | 12   | 3    | 12   | 0    | 11   | 2    | 9    | 2    | 10 |
|   | %    | 16   | 53   | 21   | 63   | 16   | 63   | 0    | 40   | 10   | 48   | 10   | 53 |
| Средний                                   | Чел. | 16   | 9    | 15   | 7    | 10   | 5    | 13   | 16   | 12   | 10   | 13   | 8  |
|   | %    | 84   | 47   | 79   | 37   | 53   | 26   | 68   | 57   | 63   | 52   | 68   | 42 |
| Низкий                                    | Чел. | 0    | 0    | 0    | 0    | 6    | 2    | 2    | 1    | 5    | 0    | 4    | 1  |
|   | %    | 0    | 0    | 0    | 0    | 31   | 11   | 11   | 3    | 27   | 0    | 22   | 5  |
| <b>Подготовительная к школе группа №2</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
| Высокий                                   | Чел. | 0    | 16   | 0    | 10   | 0    | 8    | 0    | 12   | 0    | 11   | 0    | 9  |
|   | %    | 0    | 70   | 0    | 43   | 0    | 35   | 0    | 52   | 0    | 48   | 0    | 39 |
| Средний                                   | Чел. | 23   | 7    | 21   | 13   | 1    | 15   | 22   | 11   | 23   | 12   | 19   | 14 |
|   | %    | 100  | 30   | 91   | 57   | 4    | 65   | 96   | 48   | 100  | 52   | 83   | 61 |
| Низкий                                    | Чел. | 0    | 0    | 2    | 0    | 22   | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 4    | 0  |
|   | %    | 0    | 0    | 9    | 0    | 96   | 0    | 4    | 0    | 0    | 0    | 17   | 0  |

С целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом Крюковой О.В. проводилось диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы.

Исследование проводилось по следующим показателям развития:

- уровень развития личностного компонента готовности к обучению в школе
- уровень развития кратковременной зрительной памяти,
- уровень развития воображения,
- определение уровня развития школьной зрелости,
- уровень развития внимания,
- изучение способности к обобщению и уровня логического мышления.

Результаты диагностического обследования следующие:

Подготовительная к школе группа №1:

- высокий уровень - 33% (6 человек),
- средний уровень - 56% (10 человек),
- низкий уровень – 11% (2 человека).

Подготовительная к школе группа №2:

- высокий уровень - 43% (10 человек),
- средний уровень - 57% (13 человек).

Результаты обследования показали, что общий уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы №2 – выше среднего, общий уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы №1 – средний.

Таблица. Уровень психологической готовности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению.

| Уровни  | 2018 – 2019 уч.г. |            | 2019 – 2020 уч.г. |            | 2020 – 2021 уч.г. |            |
|---------|-------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
|         | количество        | процент    | количество        | процент    | количество        | процент    |
| Высокий | 8 детей           | <b>33%</b> | 2 ребёнка         | <b>7%</b>  | 16 детей          | <b>39%</b> |
| Средний | 14 детей          | <b>59%</b> | 26 детей          | <b>93%</b> | 23 ребёнка        | <b>56%</b> |
| Низкий  | 2 ребёнка         | <b>8%</b>  | 0                 | <b>0%</b>  | 2 ребёнка         | <b>5%</b>  |

Таким образом, получены достаточные результаты психологической готовности детей к обучению в школе. *В следующем году необходимо обратить внимание на работу по развитию воображения у воспитанников, расширять словарный запас, развивать логическое мышление, а также умение определять последовательность событий и составлять развернутый логичный рассказ.*

Исследование уровня развития инициатив по методике Н.А.Коротковой, П.Г.Нежной «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» показало, что большинство детей развиваются в соответствии с возрастными нормативами:

Подготовительная к школе группа 1:

- «Творческая инициатива» - **14 чел. (78%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 4 чел. (22%) в своём развитии близки к нормативному уровню.

- «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» - **13 чел. (72%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 5 чел. (28%) в своём развитии близки к нормативному уровню. По данному критерию показатели ниже по сравнению с другими.

- «Коммуникативная инициатива» - **15 чел. (83%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 3 чел. (17%) в своём развитии близки к нормативному уровню.

- «Познавательная инициатива – любознательность» - **15 чел. (83%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 3 чел. (17%) в своём развитии близки к нормативному уровню.

Подготовительная к школе группа 2:

- «Творческая инициатива» - **20 чел. (87%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 3 чел. (13%) в своём развитии близки к нормативному уровню.

- «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» - **18 чел. (78%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 5 чел. (22%) в своём развитии близки к нормативному уровню. По данному критерию показатели ниже по сравнению с другими.

- «Коммуникативная инициатива» - **21 чел. (91%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 2 чел. (9%) в своём развитии близки к нормативному уровню.

- «Познавательная инициатива – любознательность» - **19 чел. (83%)** развиваются в соответствии с возрастными нормативами, 4 чел. (17%) в своём развитии близки к нормативному уровню.

Таким образом, проведённая образовательная работа была эффективной и дала положительные результаты в подготовке детей к школе. Однако два ребёнка, несмотря на проведённую с ними индивидуальную коррекционно-развивающую работу в рамках ППк МБДОУ, имеют низкий показатель готовности к школе.

#### 2.1.5. Анализ инклюзивного образования в ДОУ.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ оказывались образовательные услуги ребёнку-инвалиду. Ребёнок получал образование в функционирующей группе ДОУ (полный день).

В рамках деятельности ППк МБДОУ для ребёнка были разработаны и реализованы индивидуальный план мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В результате образовательной и коррекционно-развивающей работы у ребёнка отмечается стабильное состояние здоровья, положительная динамика в освоении ИОМ, ООПДО МБДОУ, отмечалось эмоциональное благополучие во время посещения МБДОУ.

#### 2.1.6. Анализ работы с детьми, имеющими выраженные способности (ранняя одарённость).

В рамках реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей» педагоги ведут отслеживание интересов воспитанников. С учётом запроса родителей в МБДОУ для детей, имеющих способности в образовательной области «Физическое развитие», была организована работа кружка «Ритмическая мозаика» (руководитель – Крюкова О.В.), для детей, имеющими выраженные интеллектуальные способности - «Белая ладья» (Орлова А.С.). Кружковая деятельность обеспечивает работу с одаренными детьми с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы представлялись в детских спортивных мероприятиях, на утренниках. По результатам анализа выполнения программы кружков выявлены позитивные результаты в развитии дошкольников, программы выполнены на «хорошем» уровне.

Педагогом Зотовой Т.В. разработана и реализована «Индивидуальная программа по развитию творческих способностей Алексеевой Екатерины в изобразительной деятельности». Были организованы персональные выставки работ. Работы девочки представлялись на муниципальные конкурсы: «Финансовый мир глазами детей» - участие, «Близкий и далёкий

космос» - 3 место. По итогам анализа выполнения программы выявлены позитивные результаты в развитии выраженных способностей воспитанницы.

Дети, имеющие способности к художественно-эстетической деятельности, принимали участие в конкурсах и выставках, театральных постановках, развлечениях, утренниках. Дети, имеющими выраженные интеллектуальные способности принимали участие в интернет-конкурсах, викторинах. План работы с детьми, имеющими выраженные способности, в основном, выполнен.

Таблица. Участие дошкольников в конкурсах

| Год     | Конкурс   | Уровень       | Количество Участие, победа  |
|---------|---|---------------|---|
| Февраль | XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».      | муниципальный | 2 ч. – участие<br>Абрамова К. –<br><b>1 место</b>                   |
| Февраль | Конкурс «Финансовый мир глазами детей».   | муниципальный | 2 ч. - участие  |
| Март    | Конкурс «Близкий и далёкий космос» XXI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» | муниципальный | Алексеева Е. –<br><b>3 место</b>                                    |
| 19.03.  | Конкурс чтецов «Поэт Владимирских просёлков».   | муниципальный | 2 ч.- участие   |
| Апрель  | Спартакиада «Малышок».  | муниципальный | 10 ч.- <b>2 место</b>   |
| Октябрь | Выставка поделок «Зеркало природы». Номинация «На красной странице звери и птицы».                          | муниципальный | 1 ч. – участие  |
| Ноябрь  | ЧИП «Сказки о временах года».   | региональный  | 27 ч. – участие   |
| Декабрь | «Астра - 2021 –природоведение для всех».  | региональный  | 13 ч. – участие   |
| Декабрь | Всероссийского конкурса экологических рисунков  | муниципальный | 2 ч. - участие.<br>Корнилова В.,<br>Кисляков В. –<br><b>1 место</b> |

*Надо констатировать недоработку в работе с детьми, имеющими технические способности. Педагогам необходимо осваивать и внедрять современные технологии по ЛЕГО-конструированию, робототехнике.*

*В целом, необходимо продолжить системную работу по данному направлению, педагогам вести планомерную работу по развитию детей.*

#### 2.1.7. Анализ коррекционно-развивающей (психологической) работы.

В 2020 – 2021 учебном году работа педагога-психолога была направлена на обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития дошкольников через решение следующих задач:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья,

используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Для реализации поставленных задач в течение учебного года проводилась целенаправленная работа со всеми субъектами образовательных отношений в соответствии с направлениями деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Психодиагностическая работа в детском саду проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- диагностика мотивационной и личностной готовности к обучению в школе.

По результатам диагностики составлены психологические заключения.

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей на протяжении учебного года строилась психокоррекционная работа по коррекции познавательной сферы в соответствии с разработанной коррекционно-развивающей программой по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет.

В течение учебного года в рамках психологического консультирования педагоги и родители воспитанников получили квалифицированную помощь и исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы, как в индивидуальных формах, так и в групповых.

В рамках психологического просвещения педагоги и родители были ознакомлены с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; им разъяснялись результаты диагностических исследований. В групповых уголках размещалась информация психологической тематики.

В рамках направления по психопрофилактике проводилась работа по своевременному выявлению таких особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Такие дети прошли через ППк МБДОУ, с ними проводилось диагностическое обследование и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В результате совместной работы с педагогами в уровне развития этих ребят выявлены позитивные изменения.

*На следующий учебный год необходимо скорректировать работу по развитию познавательных процессов, эмоциональной сферы, сферы общения, а также активизировать проведение практических обучающих семинаров для педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.*

#### **Выводы:**

*Анализ качества образовательной работы с воспитанниками по ООПДО ДО показал, что в МБДОУ осуществляется качественное образование дошкольников и получены хорошие результаты выполнения ООПДО ДОУ. Содержание учебного процесса в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В дальнейшем необходимо решать выявленные проблемы.*

## **2.2. Анализ формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи**

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках «Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» и семьи на период 2021 – 2025г.г.» и в соответствии с годовым планом с целью объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

В МБДОУ определена и разработана нормативно-правовая база обеспечения партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников:

- Договор о сотрудничестве ОУ и родителями воспитанников;
- Положение о родительском собрании,
- Положение о Совете родителей.

Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе Совета родителей, в проведении родительских собраний.

В соответствии с планом в 2020-2021 учебном году проведены:

- заседания Совета родителей (1 раз в квартал),
- общее родительское собрание «Безопасность детей – наша общая задача. ООПДО МБДОУ на 2020-2025 г.г.»,
- групповые родительские собрания (1 раз в квартал),

Педагоги активно использовали родительские группы в вайбере.

В целях формирования и развития педагогической культуры родителей ежемесячно проводилось консультирование родителей.

Были проведены мероприятия:

- День семьи.
- День матери.
- Международный день защиты детей.
- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- День здоровья.
- Масленица.
- День дошкольного работника.
- Трудовой десант «Помогите птицам».
- Онлайн-акции «Бессмертный полк».

Проведены мероприятия, пропагандирующие семейные ценности:

- фотовыставки «Отдыхаем вместе», «Наши замечательные мамы», «Папа – лучший друг», «Мы со спортом дружим»;
- выставка совместных рисунков «Дорога в космос», «Береги живое»;
- Акция «Боевая слава моей семьи».

Семьи приняли активное участие в конкурсах:

- «Чудо с грядки»,
- «Мастерская Деда Мороза».

Систематически оформлялась наглядная информация в уголках для родителей (ширмы, бюллетени и т.п.) и дистанционно - в родительских группах на вайбере.

В целях формирования в общественном сознании гуманистических принципов семейного воспитания педагоги Пушкина З.Н., Родионова И.Н., Трофимова Т.В. пропагандировали лучший опыт родителей в формировании у детей основ здорового образа жизни.

Регулярно оформлялись информационные стенды ДОУ для родителей:

- Государственная политика в образовании дошкольников.
- Соблюдение прав ребенка в семье и детском саду.
- Для вас, родители.
- Будь здоров, малыш.
- Социальная защита семьи.
- Экологический вестник.
- Мы со спортом дружим.

Много информации для родителей содержится на сайте ДОУ.

В мае 2021 года проведено анкетирование родителей на выявление их удовлетворённости работой МБДОУ. По итогам анкетирования удовлетворённость родителей качеством образования в МБДОУ составила 97% - 141 чел., удовлетворённость родителей услугами, условиями для присмотра и ухода за ребёнком в МБДОУ составила 99% - 145 чел. По итогам анкетирования общая удовлетворённость родителей услугами МБДОУ составила 97% - 142 чел.).

*Отмечается неудовлетворённость нескольких родителей по следующим критериям:*

*1.1. Удовлетворены ли Вы качеством образования и воспитания Вашего ребёнка в детском саду? – 1 человек.*

*1.8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением группы? – 1 человек.*

*1.10. Считаете ли Вы, что условия, созданные в ДОУ, способствуют раскрытию и реализации индивидуальных особенностей Вашего ребёнка? – 2 человека.*

*1.11. Удовлетворены ли Вы достигнутым уровнем освоения образовательной программы Вашим ребёнком? – 1 человек.*

*1.12. Считаете ли Вы, что к работникам ДОУ можно обратиться за индивидуальной консультативной помощью? – 2 человека.*

*1.13. Считаете ли Вы, что родительские собрания в ДОУ проводятся в достаточном количестве? – 3 человека.*

*2.2. Удовлетворены ли Вы удобством и состоянием мебели в группе? - 1 человек.*

*2.3. Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в ДОУ? - 1 человек.*

*2.4. Удовлетворены ли Вы соблюдением температурного режима в ДОУ? – 1 человек.*

*2.9. Удовлетворены ли Вы благоустройством территории ДОУ? – 1 человек.*

*2.10. Удовлетворены ли Вы уровнем безопасности в ДОУ (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.)? - 4 человека.*

*Рекомендуется спланировать мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством образования.*

**Выводы:**

***Несмотря на положительные тенденции во взаимодействии с семьями воспитанников необходимо продолжать работу по следующим направлениям:***

- организация конструктивного партнёрского взаимодействия, направленного на позитивную социализацию дошкольников,***
- повышение педагогической культуры родителей,***
- формирование ценностного отношения к семье, детству, воспитанию.***

### **2.3. Анализ взаимодействия детского сада с организациями социального окружения**

Сотрудничество со школой осуществлялось по совместному плану. В рамках взаимодействия со Ставровской общеобразовательной школой проведено совместное заседание при директоре школы, на котором обсуждались вопросы взаимодействия, общие подходы к подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, результаты адаптационного периода. Проведены родительское собрание совместно с учителями и консультации, оформлялась наглядная информация. Большое внимание уделялось социальной и психологической подготовке ребенка к школе, развитию ориентировки в пространстве и времени, формированию самостоятельного мышления. Воспитатели в соответствии с планом провели беседы о школе, о работе учителя. *Однако в связи с ограничительными мерами не проведены экскурсии детей в школу. Педагогам в сложившихся условиях коронавируса необходимо использовать дистанционные технологии.*

*По запросам учителей педагогам ДОУ необходимо уделить большее внимание формированию коммуникативной культуры дошкольников (развитие и обогащение словаря, развитие связной речи), развитие самостоятельности и активности детей.*

*Надо констатировать, что план совместной работы школы и ДОУ выполнен не в полном объёме. Причины мы видим в загруженности и недостаточной ответственности педагогов, ослаблении контроля со стороны администрации.*

В МБДОУ осуществлялась планомерная работа по сотрудничеству с социальными партнёрами: Центром культуры и спорта, музыкальной школой, детской библиотекой, поселковым музеем, пожарной частью посёлка, ГИБДД. На базе ФОКа проводились физкультурные занятия, досуги и развлечения, соревнования и спартакиады.

Проведены экскурсии в детскую музыкальную школу, где дети ознакомились с различными музыкальными инструментами, жанрами музыки, организованы концерты воспитанников ДМШ.

Дети старших групп познакомились с профессией пожарного на экскурсии в пожарную часть, во время тренировки 4 караула 33 ПСЧ по тушению условного пожара на базе нашего сада.

В рамках плана взаимодействия с ГИБДД проведены занятия, целевые экскурсии к пешеходным переходам, выставка рисунков детей и родителей «Правила дорожные детям знать положено» и другое. *Но не проведены встречи детей с инспектором ГИБДД.*

В целом, проведенная работа по взаимодействию с социумом способствовала социальному развитию детей, расширению их кругозора, формированию интересов, вовлечению способных детей в различные кружки и секции. Дети от 3-ёх до 7 лет (из 127 чел.) посещали секции (физическое развитие): 30% - 38 чел. / (прошлый год: 21% - 22 ч.), музыкальную школу, художественно-эстетический класс, танцевальную студию «Улыбка» (художественно-эстетическое развитие): 23% - 29 чел. (прошлый год: 28% - 30 чел.), школу подготовки дошкольников к школе «Золотой ключик» (познавательное развитие): 26% - 33 чел. (в прошлом году: 22% - 24 чел.). В целом, из 127 детей 61% (77 чел.) были охвачены дополнительным образованием в учреждениях социума (прошлый год: 57% - 61 чел.).

**Выводы:**

*План взаимодействия с социальным окружением выполнен частично. В дальнейшем необходимо продолжать сотрудничество с социальными партнерами, включая новые практики и формы взаимодействия, в том числе осваивать дистанционный формат, направляя деятельность всех участников образовательных отношений на позитивную социализацию дошкольников. Необходимо расширить взаимодействие с ГИБДД.*

**2.4. Анализ деятельности МБДОУ по здоровьесбережению**

2.4.1. Здоровьесбережение

Сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей деятельности ДОУ. Оздоровительная работа осуществлялась в течение года с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в проекте МБДОУ «Здоровей-ка».

Таблица. Показатели посещаемости и заболеваемости в МБДОУ.

| Факторы                     | 2018                                     | 2019                            | 2020                            | 2021                            |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Посещаемость по ДОУ         | 78,2%                                    | 82,0%                           | 81,0%                           | 75,7%                           |
| Посещаемость по району      | 78,1%                                    | 79,5%                           | 80%                             | 77,9%                           |
|                             |  |                                 |                                 |                                 |
| Заболеваемость по ДОУ       | 11,58 дн. на одного ребёнка              | 8,5 дн. на одного ребёнка       | 13 дн. на одного ребёнка        | 11,9 дн. на одного ребёнка      |
| Заболеваемость по району    | 9,98 дн. на одного ребёнка               | 10,5 дн. на одного ребёнка      | 12,5 дн. на одного ребёнка      | 14,0 дн. на одного ребёнка      |
|                             |  |                                 |                                 |                                 |
| Выполнение натуральных норм | Удовлетворительно, 2 отклонения от нормы | Хорошо, нет отклонений от нормы | Хорошо, нет отклонений от нормы | Хорошо, нет отклонений от нормы |

По сравнению с предыдущим годом показатели по заболеваемости улучшились, ниже районного.

В ходе анализа необходимо отметить, что в ДОУ проводится системная профилактическая и оздоровительная работа в соответствии с задачами ФГОС ДО, моделью формирования валеологической культуры дошкольников. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, реализацию системы закаливания детей, организацию профилактических и физкультурно-оздоровительных

мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия проводятся с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одно из направлений комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы - охрана психофизического здоровья дошкольников. Педагоги стремятся обеспечивать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО: используют личностно-ориентированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Проявляют уважение к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги стараются общаться с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне». Педагоги Крюкова О.В., Орлова А.С., Зотова Т.В., Терешкина Т.Е., Родионова И.Н., Трофимова Т.В. поддерживают положительное самоощущение детей, часто используют поощрения, отмечают новые достижения ребёнка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Воспитатели ДОУ используют игры по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста по методике В.Г. Алямовской, психогимнастику, релаксационную музыку в различных режимных моментах. В целях формирования положительного отношения к сверстникам педагоги используют современные методики, организуют совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга. *Однако некоторые педагоги не в полной мере реализуют личностно-ориентированную модель взаимодействия.*

В отчётом 2021 году показатель посещаемости снизился, чуть ниже районного.

*По итогам самоанализов педагогов и результатов наблюдений за педагогической деятельностью педагогам необходимо продолжить эффективное использование здоровьесберегающих технологий на основе дифференцированного подхода, принципа индивидуализации воспитательно-образовательной работы, тесного сотрудничества с родителями воспитанников.*

#### 2.4.2. Организация адаптации детей к условиям детского сада.

В ходе анализа необходимо отметить результаты работы педагогов группы раннего возраста (Смирновой М.Г., Семёновой Е.А.) по организации адаптации детей к условиям детского сада. Предварительно было проведено родительское собрание по подготовке ребёнка к поступлению в ДОУ.

По результатам анкетирования родителей 64% детей было готово к поступлению в детский сад, 36% готово условно. В течение адаптационного периода педагоги использовали щадящий режим привыкания, проявляли любовь и заботу к детям, давали оптимальную физическую нагрузку, использовали разнообразные игровые приёмы, вели ежедневную индивидуальную работу с родителями. Педагоги создали центры для разнообразной деятельности детей с учётом возраста: «Сенсорика», «Центр песка», Центр сюжетно-ролевых игр («Гараж», «Больница», «Салон красоты», «Дом»), «Уголок уединения». В результате анализа адаптации выявлены достаточные результаты.

Таблица. Показатели адаптации детей раннего возраста.

| Степень адаптации | 2018 - 2019 учебный год | 2019 - 2020 учебный год | 2020 - 2021 учебный год |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Легкая            | 75% (18 детей)          | 85% (23 ребёнка)        | 68% (17 детей)          |
| Средней тяжести   | 25% (6 детей)           | 15% (4 ребёнка)         | 32% (8 детей)           |
| Тяжелая           | 0%                      | 0%                      | 0%                      |

#### 2.4.3. Организация питания и обеспечение безопасности.

В течение года большое внимание уделялось организации сбалансированного питания. Питание в ДОУ организуется в соответствии с новыми СанПиН и десятидневным меню, разработанным диетологом управления по образованию администрации Собинского района.

Характерные особенности организации питания в ДОУ:

- √ выполнение режима питания (4-х разовое питание: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник),
- √ правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд,
- √ соблюдение гигиенических требований к питанию детей (безопасность питания),
- √ калорийность питания,
- √ ежедневное соблюдение норм питания,
- √ гигиена приема пищи, формирование у детей навыков культуры приема пищи,
- √ индивидуальный подход к детям во время приема пищи,
- √ правильная расстановка мебели,
- √ витаминизация пищи (свежие овощи, фрукты, соки, аскорбиновая кислота в 3-ье блюдо),
- √ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень),
- √ индивидуальный подход к детям с аллергическими реакциями,
- √ ежедневное информирование родителей об ассортименте питания детей для обеспечения преемственности питания,
- √ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием пищеблока.

В этом году отклонений в выполнении норм питания не выявлено. *Заместителю заведующего по АХР необходимо в следующем учебном году продолжать контролировать процесс выполнения натуральных норм питания по всем позициям.*

В ДОУ созданы условия для обеспечения **безопасности** воспитанников и работников по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

**Выводы по разделу:**

*На основе анализа можно сделать вывод, что в ДОУ ведётся планомерная работа по реализации задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Необходимо продолжить внедрение парциальной программы по формированию культуры безопасности И.А. Лыковой «Мир безопасности».*

*Старшему воспитателю Филимоновой М.А. необходимо осуществлять систематический контроль за профилактическими мероприятиями в ДОУ по снижению заболеваемости.*

*Инструктору по физической культуре Крюковой О.В. необходимо обеспечить качество проведения мероприятий валеологической направленности.*

*Всем педагогам необходимо повысить заинтересованность в посещении детьми ДОУ и снижении уровня пропусков без уважительной причины, внедряя новые формы взаимодействия с родителями.*

## **2.5. Востребованность выпускников**

В 2021 году из МБДОУ выпущено 39 воспитанников. 38 детей продолжают своё образование в МБОУ Ставровская средняя общеобразовательная школа, 1 ребёнок – в МБОУ Бабаевская средняя общеобразовательная школа. По итогам оценки адаптации первоклассников наблюдается благоприятное течение адаптации (легкая степень). Анализ показал, что дети, в основном, хорошо подготовлены к переходу в школу. Период адаптации прошел без видимых проблем. Дети с желанием ходят в школу, не испытывают выраженной

депрессии. Дети устанавливают контакты с окружающими. Большинство детей проявляют познавательную активность. *Формирование познавательной активности остается одной из главных развивающих задач в детском саду. По запросам учителей педагогам МБДОУ необходимо уделить большее внимание формированию коммуникативной культуры дошкольников (развитие и обогащение словаря, связной речи), развитию самостоятельности и активности детей.*

### 3. Оценка кадрового обеспечения

За отчётный период в 1-ом полугодии в МБДОУ по штату была потребность в музыкальном руководителе, со второго полугодия обеспеченность кадрами - 100%: 1 заведующая, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог - 0,5 ставки (совместитель – инструктор по физической культуре Крюкова О.В.), 9 педагогов.

Образовательный ценз педагогических кадров: большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Таблица. Образовательный уровень педагогов

| Годы                        | Средне-специальное | Высшее        | Средне-специальное – не педагогическое |
|-----------------------------|--------------------|---------------|--|
| 2019г. (13 чел.)            | 23% (3 чел.)       | 77% (10 чел.) | 0                                      |
| 2020г. (13 чел.)            | 23% (3 чел.)       | 77% (10 чел.) | 0                                      |
| С сентября 2020г. (12 чел.) | 17% (2 чел.)       | 75% (9 чел.)  | 8% (1 чел.)                            |
| 2021г. (12 чел.)            | 17% (2 чел.)       | 66% (8 чел.)  | 17% (2 чел.)                           |

В МДОУ работает опытный коллектив педагогов.

Таблица. Стаж педагогической работы.

| Годы                        | до 5 лет |    | 6 – 10 лет |   | 11 – 20 лет |    | Свыше 20 лет |    |
|-----------------------------|----------|----|------------|---|-------------|----|--------------|----|
|                             | Кол-во   | %  | Кол-во     | % | Кол-во      | %  | Кол-во       | %  |
| 2019г. (13 чел.)            | -        | -  | 1          | 8 | 5           | 38 | 7            | 54 |
| 2020г. (13 чел.)            | -        | -  | 1          | 8 | 5           | 38 | 7            | 54 |
| С сентября 2020г. (12 чел.) | 1        | 8  | 1          | 8 | 4           | 34 | 6            | 50 |
| 2021г. (12 чел.)            | 2        | 17 | 1          | 8 | 5           | 42 | 4            | 33 |

Качественный состав по результатам аттестации: 83% педагогов (10 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию (2020г. – 92%). Отмечается незначительное понижение уровня квалификации педагогических кадров в связи с устройством новых кадров без аттестации. В отчётном году прошла аттестацию Терешкина Т. Е.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. В 2021 году курсовую подготовку прошли 4 педагога (Филимонова М.А., Зотова Т.В., Трофимова Т.В., Крюкова О.В.). 83% педагогов имеют своевременную обязательную курсовую подготовку (вновь устроенные педагоги не имеют курсовой подготовки). Каримова Е.К. прошла тематические курсы по теме «Экономическое образование как условие формирования финансовой культуры дошкольников». Филимонова М.А., Каримова Е.К., Крюкова О.В., Пушкина З.Н. прошли дистанционные тематические курсы по темам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной

группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

В 2021 году отмечается высокая творческая активность педагогов: количество педагогических работников, принимающих участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях методической направленности различного уровня (муниципального, регионального) составило **82% (9 педагогов из 11)**.

| №  | ФИО              | Наименование мероприятия   | Уровень                         |
|----|------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Крюкова О. В.    | Конкурс «Пчёлка – 2021». «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту».  | региональный                    |
| 2. | Филимонова М. А. | Конкурс «Пчёлка – 2021». «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту». Выступление на онлайн-семинаре «Актуальные вопросы внедрения элементов финансовой грамотности в дошкольное образование» (8-9.12.2021г.) по теме «Модель экономического образования детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ». | региональный<br>межрегиональный |
| 3. | Родионова И.Н.   | Конкурс «Пчёлка – 2021». «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту»   | региональный                    |
| 4. | Зотова Т. В.     | Мастер-класс с презентацией опыта «Лэпбук как средство формирования финансовой грамотности дошкольников старшего возраста» (октябрь, 2021г.).  | региональный                    |
| 5. | Терешкина Т.Е.   | Конкурс методических разработок «Волшебный мир финансов» - 2 место (апрель 2021г.).  | региональный                    |
| 6. | Каримова Е.К.    | Конкурс методических разработок «Волшебный мир финансов» - 2 место (апрель 2021г.).  | региональный                    |
| 7. | Пушкина З.Н.     | Конкурс методических разработок «Волшебный мир финансов» - 2 место (апрель 2021г.).  | региональный                    |
| 8. | Трофимова Т.В.   | Конкурс методических разработок «Волшебный мир финансов» - 2 место (апрель 2021г.).  | региональный                    |
| 9. | Орлова А.С.      | Конкурс «Педагог года 2021».   | муниципальный                   |

По результатам анкетирования 100% педагогов считают, что детский сад готов к реализации ФГОС ДО. Большинство педагогов отметило недостаточный уровень материально-технического и методического оснащения МБДОУ. Педагоги испытывают трудности в использовании современных развивающих технологий образования в свете ФГОС ДО. *В связи с этим необходимо продолжить повышение квалификации кадров в вопросах реализации ФГОС ДО.*

**Выводы:**

*Анализ кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Необходимо продолжить повышение квалификации кадров в вопросах реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определённых в профессиональном стандарте.*

**4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МБДОУ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются

дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В отчётном году приобретена программа И.А. Лыковой «Мир без опасности».

*В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.*

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. *Однако кабинет недостаточно оснащен демонстрационным материалом в соответствии с ФГОС ДО.*

С целью повышения профессиональной информированности педагогов проводилось ознакомление с нормативными документами, новинками методической литературы, обзоры выставок новых изданий.

В методическом кабинете и на стендах ДОУ регулярно оформлялась наглядная информация для педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ДО и образования дошкольников, организовывались методические выставки: «Экономическое образование дошкольников», «ОБЖ для дошкольников», «Готовимся к аттестации» и другие. Для информирования родителей использовались стенды: «Государственная политика в дошкольном образовании», «Экологический вестник», «О здоровье всерьёз», «О правах ребёнка» и другие, различные ширмы и папки - передвижки с рекомендациями по воспитанию детей.

***Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.***

## **5. Оценка материально-технической базы**

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет, кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкально – физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Коллектив МБДОУ стремится обеспечить соответствие материально-технической базы СанПиН.

В связи с вступлением в силу санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в детском саду большое внимание уделялось санитарно-гигиеническому состоянию детского сада. Выполнялись все требования по профилактике коронавирусной инфекции. Были приобретены рециркуляторы воздуха бактерицидные (2шт.), бесконтактные термометры, дезинфицирующие и антисептические средства, средства защиты – маски и перчатки. В ДОУ проводятся все необходимые мероприятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическим режимом. В ДОУ чисто, уютно, поддерживается порядок. Это достигается благодаря четкой и согласованной деятельности педагогического и обслуживающего персонала.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групп. Участки для прогулки в

удовлетворительном состоянии. На участке группы раннего возраста построен новый тентовый навес.

*Однако необходимо обновление двух веранд. Асфальтированное или другое твердое покрытие всех подъездов и подходов к зданию ДОУ требует ремонта.*

2. Коллектив МБДОУ стремится обеспечить соответствие материально-технической базы правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводимые инструктажи сотрудников, рейды по проверке противопожарного состояния ДОУ, тренировочные эвакуации позволили обеспечивать в течение года безопасность функционирования учреждения. 22 апреля в нашем детском саду прошла тренировка 4 караула 33 ПСЧ по тушению условного пожара.

3. Коллектив МБДОУ старается обеспечивать соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Ежегодно педагоги на основе «Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» делают анализ РППС группы, специалисты - анализ РППС своих кабинетов и составляют паспорт групп и кабинетов. На основе этого в течение года осуществлялось пополнение РППС на группах. Педагоги совместно с родителями облагородили участки.

4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по результатам анализа педагогов частично соответствует организационным требованиям, определенными ФГОС ДО.

В этом учебном году за счёт бюджетных и спонсорских средств на достаточном уровне созданы условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников, для их физического развития, имеется оборудование для профилактических и оздоровительных мероприятий, инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Обновлено игровое и дидактическое оснащение на всех возрастных группах, созданы удовлетворительные условия для реализации образовательных областей ООПДО ДОУ. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения, соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, различные средства изобразительной деятельности.

В связи с годовыми задачами на группах старшего возраста создан центр для экономического образования дошкольников, обновлены центры по ЗОЖ и ОБЖ.

Для физического развития детей имеется детская спортивная площадка, оснащённая современным спортивным оборудованием.

Развивающая среда ДОУ менялась в соответствии с календарно-тематическим планированием, в коридорах и холлах оформлялись детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОУ.

Развивающая среда ребенка вариативна, соответствует принципам событийности, комплексно-тематическому планированию, организованы центры песка и воды для познавательно-исследовательской деятельности.

В результате контроля выявлено, что проблема организации РППС ещё существует. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. Педагоги недостаточно владеют технологией проектирования РППС. Необходимо осваивать инновационные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, пополнять современными средствами обучения.

5. В течение года осуществлялось материально-техническое обеспечение ООПДО ДОУ:

- Педагоги дополнили микро методические кабинеты на группах в соответствии с ООПДО.
- Приобретены информационные стенды для родительских уголков.
- Приобретена новая посуда.

- Приобретено технологическое оборудование (котлы, миски, баки).
- Приобретены дезинфицирующие средства, одноразовые маски и перчатки.
- Обновлён игровой материал на всех возрастных группах.
- Приобретена музыкальная колонка.

**Выводы по разделу:**

*Проанализировав ситуацию за отчетный период, считаем, что проведена определённая работа по созданию материально-технических условий реализации ООПДО.*

*Анализ научно-методического обеспечения по программе показал, что необходимо продолжить совершенствование и обновление, как методического оснащения, так и предметно-развивающего обеспечения (наглядного, демонстрационного, дидактического материала).*

*Недостаток финансирования не позволяет полностью решить проблемы, существующие в материально-техническом и учебном обеспечении ДОУ.*

**Необходимо в дальнейшем:**

- *Продолжить создание РППС в соответствии с ФГОС ДО и комплексно-тематическим планированием на основе целевого подхода.*
- *Приобрести методическую литературу по экономическому образованию дошкольников, по формированию основ безопасности.*
- *Отремонтировать асфальтовую дорожку вокруг сада.*
- *Заменить окна на группах.*
- *Отремонтировать коридор на 1-ом этаже.*
- *Установить прогулочные веранды (2 шт.).*

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей МБДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Проведена профессиональная оценка качества дошкольного образования на соответствие ФГОС ДО по критериям, разработанным ФИРО для образовательных организаций. Анализ показал средний уровень качества образования – 87% (2,6 балла при максимальном количестве 3). По сравнению с предыдущим годом общий показатель не изменился. Незначительно улучшились показатели по критериям «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие ребёнка в деятельности конструирования». Наиболее высокие результаты отмечаются по критериям: «Социально- коммуникативное развитие» - 97%. «Развитие игровой деятельности», «Взаимодействие сотрудников с детьми», «Физическое развитие» - 93%. Наиболее низкий показатель, как и в прошлом году, отмечен по критерию «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» – 70% (предыдущий год – 73%).

Таблица. Оценка качества дошкольного образования на соответствие ФГОС ДО

«В» - Взаимодействие сотрудников с детьми.

«С» - Социально-коммуникативное развитие ребёнка.

«И» - Развитие игровой деятельности.

«К» - Развитие ребёнка в деятельности конструирования.

«Ма» - Развитие мышления, элементарных математических представлений.

«Е» - Развитие элементарных естественнонаучных представлений

«Э» - Развитие экологической культуры детей.

«Ч» - Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Р» - Речевое развитие ребёнка.

«Из» - Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

«М» - Развитие ребенка в музыкальной деятельности.

«Т» - Развитие ребенка в театрализованной деятельности.

«Ф» - Физическое развитие ребёнка.

| Учебный год      | В   | С   | И   | К   | МА  | Е   | Э   | Ч   | Р   | ИЗ  | М   | Т   | Ф   | Итого      | %          |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
| 2018-2019        | 2.8 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.3 | 2.3 | 2.6 | 2.5 | 2.3 | 2.7 | 2.5        | 83%        |
| 2019-2020        | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.6 | 2.6 | 2.5 | 2.5 | 2.2 | 2.5 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.6        | 87%        |
| <b>2020-2021</b> | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 2.4 | 2.5 | 2.1 | 2.5 | 2.7 | 2.4 | 2.6 | 2.8 | <b>2.6</b> | <b>87%</b> |

В 2021 году контрольная деятельность со стороны администрации велась систематично, согласно годовому плану и на основании Положения о внутреннем контроле. Проверка результатов деятельности осуществляется заведующим, старшим воспитателем, рабочими группами, включающими специалистов, воспитателей.

В соответствии с планом проведены следующие виды контроля:

- тематический контроль:

\* «Готовность МБДОУ к новому учебному году в рамках выполнения требований ФГОС ДО» (качество условий).

\* «Создание условий для формирования экономической культуры и финансовой грамотности дошкольников».

\* «Создание условий для формирования у дошкольников культуры безопасности личности».

\* «Индивидуализация образовательного процесса».

\* «Готовность к летнему оздоровительному периоду» (качество условий).

- итоговый контроль:

\* «Анализ заболеваемости за 2021 год».

\* «Самоанализ работы воспитателей за 2020-2021 уч. год».

- персональный контроль:

\* «Педагоги, готовящиеся к аттестации (сбор электронного портфолио)» - Терешкина Т.Е.).

\* «Создание условий на ясельной группе для облегчения адаптационного периода (качество условий)» - Зотова Т.В., Трофимова Т.В.

\* «Работа в соответствии с тематической неделей» - Орлова А.С.

- предупредительный контроль:

\* «Состояние трудовой дисциплины работников, согласно правилам внутреннего трудового распорядка».

\* «Стиль взаимоотношений воспитателей с детьми».

- оперативный контроль: проводился в соответствии с ежемесячным планом-графиком, включающим различные направления деятельности ДОУ.

- фронтальный контроль «Готовность дошкольников подготовительной к школе группы к школьному обучению» (контроль качества образования).

Результаты контроля обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах. По итогам контроля были приняты управленческие решения.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования проводился в форме срезов, самодиагностики, наблюдения педпроцесса, самоанализов педагогов своей работы.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Необходимо продолжить внедрение нового инструментария внутренней оценки качества образования, предложенного ФИРО РАНХ и ГС.

### 7. Общие выводы и проблемы

Анализ работы МБДОУ за 2020 год показал, что в целом результаты работы хорошие, основные направления деятельности являются выполненными:

1. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.

2. В соответствии с утвержденными требованиями к качеству муниципальных услуг по итогам работы ДОУ за 2021 финансовый год муниципальное задание выполнено на 100%.

3. Система мероприятий, проводимых в течение года, позволила оптимизировать работу по выполнению ФГОС ДО.

4. Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников.

5. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей и общества. В МБДОУ осуществляется качественное образование дошкольников и получены хорошие результаты выполнения ООПДО ДОУ - 80%.

6. В учреждении созданы достаточные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

7. В МБДОУ осуществляется качественная подготовка воспитанников к школьному обучению.

8. Отмечается хороший показатель удовлетворенности родителей услугами ДОУ - 97%, что соответствует оценке «отлично».

9. Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга детского сада и формированию его имиджа.

10. Отмечается улучшение материально-технических условий реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО и условий безопасности образовательного учреждения.

11. Руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации задач, устранению выявленных недостатков.

Исходя из анализа, существует ряд **направлений и проблем**, над решением которых предстоит поработать в будущем:

1. Продолжить организацию деятельности МБДОУ в условиях реализации ООПДО, Программы развития.

2. Обеспечить методическое управление инновационной деятельностью по экономическому образованию, формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.

3. Обеспечить информационную поддержку участников образовательного процесса, совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, внедрение ИКТ в образовательный процесс.

4. Совершенствовать систему оценки качества образования, мониторинга развития ребенка.

5. Обеспечить построение воспитательной работы в МБДОУ в соответствии с Программой развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг., Программой воспитания МБДОУ.

6. Использовать современные подходы в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

7. Продолжить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определённых в профессиональном стандарте, активизировать участие педагогов в инновационной деятельности.

8. Продолжить использование современных здоровьесберегающих технологий в охране и укреплении физического здоровья всех участников образовательного процесса.

9. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в освоении ООПДО МБДОУ.

10. Совершенствовать образовательный процесс по развитию способности к обобщению и развитию логического мышления, формированию связной речи и фонематического слуха дошкольников, ориентировки в пространстве в рамках подготовки к школьному обучению.

11. Продолжить построение конструктивного партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на позитивную социализацию дошкольников в соответствии с Федеральным проектом «Современные родители».

13. Совершенствовать взаимодействие с социальными партнёрами.

14. Продолжить оснащение ДОУ учебно-методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.

## II. Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Собинского района детский сад №4 «Колосок», подлежащей самообследованию (утв.  
Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

на 29.12.2021 г.

| №п/п  | Показатели  | Единица измерения      |
|-------|---|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  | Дошкольное образование |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 139 детей              |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов)   | 139 детей              |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)  | 0                      |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0                      |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                      |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 45 детей               |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 94 детей               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 139 детей/100%         |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов)   | 139 детей/99%          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов)  | 0                      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0                      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0                      |
|       | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом   |                        |

|       |   |                |
|-------|---|----------------|
| 1.5.1 | развитии  | 0              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0              |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0              |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 11,9 дней      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 12 человек     |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 8 человек/67%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 8 человек/67%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 4 человека/33% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 10 чел./83%    |
| 1.8.1 | Высшая  | 3чел./25%      |
| 1.8.2 | Первая  | 7 чел./58%     |
| 1.8.3 | Соответствует занимаемой должности  | 0              |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                |
|       | До 5 лет  | 2 чел./17%     |
|       | Свыше 30 лет  | 3 чел./25%     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0              |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 2 чел. 17%     |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 чел./100%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 12чел. /100%   |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  |                |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих   |                |

|        |   |                             |
|--------|---|-----------------------------|
|        | педагогических работников:  |                             |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                          |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да                          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет                         |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                         |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет                         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да                          |
| 2.     | Инфраструктура  |                             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  |                             |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   |                             |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | Нет, совмещён с музыкальным |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                          |

